

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ НАРУШЕНИЯ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ  
ПОДРОСТКА И РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ**  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 51 группы,  
направления подготовки 44.03.02  
«Психолого-педагогическое образование»  
профиля «Практическая психология образования»,  
психолого-педагогического факультета  
Князевой Ольги Юрьевны

Научный руководитель  
доцент кафедры педагогики и психологии,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Е.А. Власова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

О.В. Карина

(подпись, дата)

**Балашов 2023**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Социализация – это сложный процесс, происходящий на протяжении всей жизни человека. Социализация индивида – это сложный непрерывный процесс взаимодействия между индивидом и обществом. Мы живем в меняющейся социальной среде, участвуем во всех новых видах деятельности и взаимоотношениях, испытываем различные воздействия окружающей среды и принимаем новые социальные роли.

Семья как институт первичного социального становления личности способна помочь подростку стать полноценным членом общества или, напротив, усложнить данный процесс.

В подростковом возрасте чаще всего социализация бывает затруднена ввиду физической и психической перестройки организма. У подростка происходят изменения внешности. Одновременно выстраивание отношений для подростка проходит с большим количеством психологических проблем, связанных с выстраиванием взаимоотношений со сверстниками, усваиванием комплекса морально-нравственных принципов, приобретением чувства социальной ответственности. Также оформляются постоянные модели поведения и черты характера, которые определяют будущую жизнь индивида, его физическое и психическое состояние.

В отечественной науке социализация начала изучаться с 1960-х гг. Большая роль в изучении этого процесса принадлежит Л. С. Выготскому, А. Н. Леонтьеву. В современной психологии эти вопросы изучают И. С. Кон, Е. Е. Кравцова, Г. М. Андреева, А. М. Щетинина и др.

Вопрос социализации в подростковом возрасте очень важен. Именно в подростковом возрасте влияние микросоциальных факторов, а именно окружающей среды и ближайшего окружения, становится критическим. Важно, чтобы это благоприятствовало позитивному развитию и формированию личности. Поведение подростка - это внешнее проявление сложного внутреннего процесса формирования его характера. Серьезные

поведенческие расстройства часто связаны с отклонениями в этом процессе.

Необходимым условием успешного воспитания детей является знание причин, влияющих на появление отклонений от норм поведения. Во-первых, их необходимо искать в среде проживания и в обстоятельствах воспитания ребенка. Такими способствующими причинами отклонений от норм поведения в подростковом возрасте могут быть неблагоприятные семейно-бытовые условия и взаимоотношения, переутомление родителей, отсутствие необходимого надзора и контроля за поведением, недостаток внимания, экономические проблемы, снижение ценностных ориентаций и морали, а также семьи и общества в целом и другие.

На сегодняшний день, несмотря на существующие исследования социализации подрастающего поколения, в которых подчеркивается значение семьи в социальном становлении личности подростка, акцентируется внимание на его различных аспектах, проблема не до конца исследовании.

Актуальность представленного исследования обусловлена тем, что многие дети подросткового возраста испытывают трудности в процессе социализации. Причиной трудностей в процессе социализации могут выступать отношения родителей к подросткам. Семья как институт первичного социального становления личности способна помочь подростку стать полноценным членом общества или, напротив, осложнить данный процесс. В связи с этим данная проблема требует дальнейшего изучения.

**Цель исследования:** изучение взаимосвязи нарушения процесса социализации подростка и родительского отношения.

**Объект исследования:** нарушения процесса социализации и родительское отношение.

**Предмет исследования:** взаимосвязь нарушения процесса социализации подростка и родительского отношения.

**Задачами исследования** являются:

1. Дать психолого-педагогический анализ понятия «социализация», «нарушение процесса социализации».

2. Охарактеризовать подростковый возраст.

3. Проанализировать понятие «родительское отношение», «нарушение родительского отношения».

4. Провести эмпирическое исследование взаимосвязи нарушения процесса социализации подростка и родительского отношения.

5. Разработать программу развития отношений партнерства и сотрудничества родителей и ребенка.

**Гипотеза исследования:** существует взаимосвязь процесса социализации подростка и родительского отношения.

**Теоретико-методологической базой исследования** послужили теории:

– детско-родительских отношений (А. Я. Варга, А. И. Захаров, А. С. Спиваковская, Э. Г. Эйдемиллер).

– о закономерностях развития детской психики (Л. И. Божович, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, В. С. Мухиной др.).

**Методы исследования:**

I. Метод анализа и синтеза литературных источников.

II. Тестирование.

III. Обобщение и интерпретация полученных результатов.

VI. Математические методы обработки данных (корреляционный анализ r-Спирмена).

В исследовании были использованы следующие **методики:**

1. «Социометрия» Дж. Морена.

2. «Q-сортировка» В. Стефансона.

3. «Взаимодействие родитель-ребенок» (ВРР), разработанная И.В. Марковской.

**Теоретическая значимость** работы состоит в анализе и обобщении

теоретического материала по выбранной проблематике.

**База исследования:** ГБУ СО «Балашовский центр социальной помощи семье и детям «Семья». Выборка исследования составила 17 человек, в возрасте 15-16 лет.

**Практическая значимость работы** заключается в том, что результаты проведенного нами исследования могут быть использованы в практической деятельности педагога-психолога в работе с подростками.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Основное содержание работы включает краткое изложение глав исследования.

**В первой главе** нашего исследования сделан психолого-педагогический анализ понятия «родительское отношение», рассмотрены психологические проблемы социализации подростков в группе сверстников, представлены нарушения процесса социализации подростка как результат родительского отношения.

Теоретический анализ проблемы взаимосвязи нарушения процесса социализации подростка и родительского отношения позволил дать психолого-педагогический анализ понятию «социализация», «нарушение процесса социализации»; рассмотреть возрастную характеристику подросткового возраста; проанализировать понятие «родительское отношение», «нарушение родительского отношения» и сделать следующие выводы, представляющие интерес для нашего исследования.

Исходя из вышесказанного, мы формулируем концепцию социализации как многомерную и исследуем различные аспекты этого явления. С точки зрения общества, подготовка подрастающего поколения к новому образу жизни осуществляется в процессе социализации, с точки зрения личности, это процесс усвоения набора социальных норм и правил, социальных ценностей. В детстве в процессе социализации вырабатываются поведенческие паттерны, которые сохраняются в дальнейшей жизни.

Социализация способствует формированию ядра ценностей, установок, навыков и ожиданий, совокупность которых передается от ребенка к взрослому.

Проблема детско-родительских отношений определяется сложностью структуры объекта, разнообразием взаимоотношений между детьми и родителями, всеми нарушениями детско-родительских отношений, которые могут оказать существенное влияние на благополучие ребенка. Семья и ее дальнейшее развитие.

На всех этапах развития ребенка в семье как он, так и его родители постоянно находятся под влиянием различных факторов социального окружения. Некоторые из них излечивают воспитательную функцию семьи, другие оказывают на нее дестабилизирующее воздействие, вызывая различные проблемы для семьи, ее членов и окружающей среды.

На подростковом этапе развития индивида важнейшую роль в процессе социализации играет семья

После изучения и анализа теоретического аспекта параграфа основной причиной нарушения подростками социализации является их исключение из «ближайшего» социального окружения (семьи).

Таким образом, это приводит к включению «группы сверстников» в социально опасную среду. Там происходит процесс социализации подростков.

**Во второй главе** нашего исследования была разработана программа эмпирического исследования взаимосвязи взаимосвязь процесса социализации подростка и родительского отношения.

Исследование проходило на базе ГБУ СО «Балашовский центр социальной помощи семье и детям «Семья». Выборка исследования составила 17 человек, в возрасте 15-16 лет.

**Цель исследования:** изучить взаимосвязь нарушения процесса социализации подростка и родительского отношения.

**Гипотеза исследования:** существует взаимосвязь процесса социализации подростка и родительского отношения.

**Задачи исследования:**

1. Определить социальный статус подростков в группе сверстников.
2. Изучить особенности социализации подростков в реальной группе.
3. Изучить особенности родительского отношения подростков.
4. Выявить взаимосвязи нарушения процесса социализации подростка и родительского отношения.
5. Разработать программу развития отношений партнерства и сотрудничества родителей и ребенка.

В исследовании были использованы следующие **методики:**

1. «Социометрия» Дж. Морена.
2. «Q-сортировка» В. Стефансона.
3. «Взаимодействие родитель-ребенок» (ВРР), разработанная И. В. Марковской.

На основании данных, полученных у испытуемых с разными социальными статусами можно сделать вывод, что условия позитивного межличностного общения в группе сверстников влияет на социализацию подростка.

У подростков с социометрическим статусом «Звезда», «Предпочитаемые» выявлена тенденция к независимости, общительность, тенденция к принятию борьбы, у них складываются хорошие, дружеские отношения с большинством одноклассников и товарищей по месту жительства.

У подростков с социометрическим статусом «Пренебрегаемые» выявлена тенденция к зависимости, необщительность, тенденция к избеганию борьбы, у них есть друзья, с которыми они общаются, но таких друзей у них немного, с большей частью одноклассников у них не сложились дружеские отношения.

У подростков с социометрическим статусом «Отвергаемые» выявлена тенденция к зависимости, необщительность, тенденция к принятию борьбы, у них сложились дружеские отношения с товарищами по месту жительства, в классе у них нет настоящих друзей, просто одноклассники.

У подростков с социометрическим статусом «Изолированные» выявлена тенденция к независимости, необщительность, тенденция к избеганию борьбы, у них сложились дружеские отношения с товарищами по месту жительства, в классе у них нет настоящих друзей, просто одноклассники.

С целью выявления взаимосвязи *нарушения* процесса социализации подростка и родительского отношения мы использовали коэффициент ранговой корреляции Спирмена:

– выявлена положительная взаимосвязь между уровнем эмоциональной близости и социометрическим статусом ( $r_s = 0,532$ , при  $p \leq 0,01$ ), то есть чем выше показатель эмоциональной близости у родителей, тем выше показатель социометрического статуса у ребенка, то есть при высокой эмоциональной близости родителя и ребенка повышается доверие ребенка и социометрического статуса

– выявлена положительная взаимосвязь между уровнем отвержения-принятия и социометрическим статусом ( $r_s = 0,533$ , при  $p \leq 0,01$ ), то есть чем выше показатель принятия у родителей, тем выше показатель социометрического статуса у ребенка, то есть при высоком уровне принятия у ребёнка формируется адекватная самооценка и высокий социометрический статус.

– выявлена положительная взаимосвязь между уровнем последовательности родителя и социометрическим статусом ( $r_s = 0,562$ , при  $p \leq 0,01$ ), то есть чем выше показатель последовательность родителя, тем выше показатель социометрического статуса у ребенка, то есть при высоком уровне последовательность родителя он последователен и постоянен в своих

требованиях к ребёнку и у него формируется высокий социометрический статус.

– выявлена отрицательная взаимосвязь между уровнем воспитательной конфронтации и социометрическим статусом ( $r_s = -0,512$ , при  $p \leq 0,01$ ), то есть чем выше показатель воспитательной конфронтации родителя, тем ниже показатель социометрического статуса у ребенка, то есть при высоком уровне воспитательной конфронтации родителя у ребенка формируется низкий социометрический статус.

На основе полученных данных по эмпирическому исследованию, мы выявили, что у 47% учащихся выявлены нарушения в структуре детско-родительских отношений, низкий или средний уровень. Для этих детей и их родителей нами была спроектирована программа развития отношений партнерства и сотрудничества родителей и ребенка.

**Цель:** Оптимизация детско-родительских взаимоотношений, повышение сензитивности родителей к чувствам и переживаниям детей, повышение родительской компетенции и разрушение ошибочных стереотипов восприятия и коррекция личностной сферы младших школьников.

**Задачи программы:**

- создание оптимальных условий для осознания родителями особенностей их взаимоотношений с детьми, формирование мотивации к их изменению, поиск и апробирование новых способов поведения;
- получение родителями информации о возрастных особенностях развития детей;
- формирование и развитие навыков рефлексии взаимоотношений с ребенком;
- приобретение детьми нового чувственного опыта при взаимодействии с родителями.
- формирование наиболее адекватной самооценки;

- создание условий для принятия внутреннего «я» и преодоления застенчивости, неуверенности.

Цикл занятий состоит из 9 встреч (3 занятия с родителями и 6 совместных занятий родителей с детьми). Длительность одного занятия совместного занятия родителей с детьми - 1-1,5 часа, с родителями – 1,5-2 часа.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является проблема нарушения процесса социализации подростка и родительского отношения.

В ходе изучения теоретических источников литературы мы рассмотрели нарушения, зависящие от состояния «ближней» социальной среды. В процессе социализации подростков в качестве «ближайшей» социальной среды выступает семья. Как подчеркивают ведущие специалисты в области исследования проблем социализации подростков, родительская семья – важнейший институт социализации раннего детства. Это та сфера, в которой изначально происходит наиболее активное социальное взаимодействие ребенка, где закладывается его эмоциональная жизнь, создается ценностно-нормативная структура его личности. Если базовые потребности депривированы во второй период социализации, который осуществляется в школе, ребенок входит с грузом подавленной активности и недостатком опыта положительной самореализации.

Родители играют важную роль в жизни каждого человека. Именно от родительского отношения, зависит то, каким образом будет формироваться его личность, мировоззрение, характер и манера общения с людьми. Родители, воспитывая, закладывают моральные и нравственные основы, ориентиры, ценности. При этом, чтобы воспитательный процесс был максимально продуктивным, взрослым необходимо понимать и принимать потребности ребенка, правильно позиционировать себя и свою личность.

В нашем случае, подростковый возраст является самым трудным. В этот период ребенок особенно сильно зависим от чужого оценочного суждения, имеет низкую или колеблющуюся самооценку, бросает вызов всем, не желая подчиняться системе, в нем силен дух бунтарства.

От того, как к ребенку относятся родители и сколь полно удовлетворены его психические потребности, во многом зависит его поведение. Отношения в семье, их эмоциональная окраска способствуют единению всех членов, психологическому комфорту и чувству защищенности. Любое нарушение в системе взаимоотношений негативно влияет на формирование личности ребенка.

Необходимым условием успешного воспитания детей является знание причин. Такими способствующими причинами отклонений от норм поведения в подростковом возрасте могут быть неблагоприятные семейно-бытовые условия и взаимоотношения, переутомление родителей, отсутствие необходимого надзора и контроля за поведением, недостаток внимания, экономические проблемы, снижение ценностных ориентаций и морали, а также семьи и общества в целом и другие.

В результате проведенного исследования удалось прийти к выводу, что семья оказывает как непосредственное (при использовании механизма подкрепления), так и опосредованное (при помощи механизма идентификации) влияние на социализацию подростка.

Эмпирическое исследование проводилось нами с целью выявления взаимосвязи нарушения процесса социализации подростка и родительского отношения.

На основании данных, полученных у испытуемых с разными социальными статусами можно сделать вывод, что родительское отношение влияет на социализацию подростка:

- чем выше показатель эмоциональной близости у родителей, тем выше показатель социализации подростка, то есть при высокой эмоциональной

близости родителя и ребенка повышается доверие ребенка показатель социализации подростка;

- чем выше показатель принятия у родителей, тем выше показатель социализации подростка, то есть при высоком уровне принятия у ребёнка формируется адекватная самооценка и повышается показатель социализации подростка;

- чем выше показатель последовательность родителя, тем выше показатель социализации подростка, то есть при высоком уровне последовательность родителя он последователен и постоянен в своих требованиях к ребёнку повышается показатель социализации подростка;

- чем выше показатель воспитательной конфронтации родителя, тем ниже показатель социализации подростка, то есть при высоком уровне воспитательной конфронтации родителя понижается показатель социализации подростка.

На основе полученных данных по эмпирическому исследованию, мы выявили, что у 47% учащихся выявлены нарушения в структуре детско-родительских отношений, низкий или средний уровень. Для этих детей и их родителей нами была спроектирована программа развития отношений партнерства и сотрудничества родителей и ребенка.

Целью программы развития отношений партнерства и сотрудничества родителей и ребенка является оптимизация детско-родительских взаимоотношений, повышение сензитивности родителей к чувствам и переживаниям детей, повышение родительской компетенции и разрушение ошибочных стереотипов восприятия и коррекция личностной сферы младших школьников.

Гипотеза нашего исследования подтвердилась существует взаимосвязь нарушения процесса социализации подростка и родительского отношения.