

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИИ ИЗБЕГАНИЯ НЕУДАЧ И  
РЕШИТЕЛЬНОСТИ У ПОДРОСТКОВ**  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы  
направления подготовки 44.03.02  
«Психолого-педагогическое образование»,  
профиля «Практическая психология образования»,  
психолого-педагогического факультета  
Перегудовой Татьяны Сергеевны

Научный руководитель  
доцент кафедры педагогики и психологии,  
кандидат психологических наук, доцент \_\_\_\_\_ О.В. Карина  
(подпись, дата)

Заведующий кафедрой педагогики и психологии,  
кандидат психологических наук, доцент \_\_\_\_\_ О.В. Карина  
(подпись, дата)

**Балашов 2023**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** Подростковый возраст характеризуется достаточно выраженной психологической неустойчивостью, проявлением в краткие сроки полярных фонов реагирования: активности/пассивности, избегания риска/склонности к рисковому поведению, коммуникабельности/закрытости и др. Подобная особенность возраста создает особый спектр восприятия подростков и, требует углубленного изучения интонационной сути их самопрезентаций миру.

Подростки, в силу возрастных особенностей взросления, стремятся утвердиться в значимых для них сообществах, безусловно, делая акцент именно на сверстников. В среде ровесников подростки получают не только желаемую поддержку, но и определенный вектор установок для самореализации. Их стремление к взрослости, активно поддерживается в равной для них среде, в среде, где их ровесники сталкиваются с подобными проблемами.

С одной стороны, подростки имеют малый опыт отрефлексированного социального контактирования и склонны к когнитивным искажениям, выбору неконструктивных стратегий достижения желаемых целей. С другой стороны, взрослеющая личность нацелена на активное включение в поле социально-психологических взаимодействий, она активизирует потенциал решительности, целеустремленности, желая обрести потребностный результат своих интеракций.

В этой связи, проблема связи мотивации избегания неудач и решительности у подростков, является в настоящее время актуальной для научного сообщества, так как вариационный ряд подростковых проявлений в социально-психологическом пространстве достаточно широк и требует системных изучений.

**Цель нашего исследования:** изучить особенности взаимосвязи мотивации избегания неудач и решительности у подростков.

**Объект исследования:** мотивация избегания неудач и решительность у подростков.

**Предмет исследования:** особенности мотивации избегания неудач и решительности у подростков.

**Гипотеза исследования:** существует взаимосвязь мотивации избегания неудач и решительности у подростков.

**Задачи исследования:**

1. Теоретический анализ проблемы взаимосвязи избегания неудач и решительности у подростков в научной психологической литературе.
2. Характеристика понятий «избегание неудач», «мотивация достижений», «решительность», их особенности и виды.
3. Эмпирически доказать взаимосвязь мотивации избегания неудач и решительности у подростков.
4. Разработать рекомендательную программу психологического тренинга, ориентированную на развитие навыков ассертивного поведения, решительности, построения эффективного взаимодействия у подростков.

**Методологическая основа исследования:** представлена научными идеями Л.С. Выготского, АА. Реана, И.С. Кона, А.Н. Леонтьева, И.Ю. Кулагиной, Д.Б. Эльконина и др., изучавшими проблему становления личности в подростковом возрасте; научными разработками концептуальными положениями Д. Аткинсона, Д. Макклелланда, Х. Хекхаузена, Т. Элерса, С. В. Котова, А. М. Прихожан и др., освещающими проблему мотивации избегания неудач и трудами Е.П. Ильина, И. П. Петяйкина, Н.Н. Обозова и др., в которых представлен вопрос решительности личности.

**Методы исследования:** теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; метод эмпирического исследования, математические методы обработки данных.

**Методики исследования:** методика «Мотивация к избеганию неудач» (Т. Элерса); методика «Степень готовности к риску» (М.А. Шуберта); методика «Степень решительности» (Н.Н. Обозов).

**Экспериментальная основа исследования:** эмпирическое исследование проходило в МОУ СОШ № 5 г. Балашова. В исследовании приняло участие 20 подростков, в возрасте 14-15 лет, обучающиеся 8 классов. В ходе проведения эксперимента учитывался закон о персональных данных.

**Теоретическая и практическая значимость исследования** заключается в том, что представленные в ВКР теоретические выводы и эмпирические результаты могут быть использованы в практике воспитательно-образовательной работы МОУ СОШ педагогами и психологами для работы с обучающимися подростками.

**Структура бакалаврской работы.** Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка используемых источников, приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В *первой главе «Теоретический анализ проблемы связи мотивации избегания неудач и решительности у подростков»* было проанализирован анализ феномена «мотивации избегания неудач», также рассмотрено понятие «решительность личности». Рассмотренные феномены были охарактеризованы в контексте специфики подросткового возраста. На основе проведенного теоретического анализа были сделаны выводы.

Феномен «мотивация» личности трактуется исследователями, как регулирующий поведение процесс, ориентирующий личность на активное действие, задающий вектор активности с опорой на ресурсы человека.

Мотивация достижений является одним из видов мотивации деятельности. Она связана с потребностью личности реализовать свои цели и избежать негативного результата.

Волевая саморегуляция, как система мер управления собственным поведением представляет собой блок навыков, позволяющих личности преодолевать возможные трудности, целеполагать, избирать и реализовывать желаемые цели. Отечественные и зарубежные исследователи относят к волевым качествам, поддерживающим саморегуляцию организма, следующий основной блок характеристик: решительность, дисциплинированность, ответственность, мужество, упорство, настойчивость, целеустремленность.

Большинство ученых трактуют понятие «решительность», как выработанную способность личности к самостоятельным актам принятия и реализации решения, принятие ответственности за последствия, а также умения прогнозировать возможный результат, модернизируя модель действия в ситуации кризиса.

Смежным термином понятию «решительность» выступает «решимость». Решимость – это готовность на определенный шаг, реализацию принятого решения, готовность действовать, чтобы завершить начатое/задуманное дело. В свою очередь, решительность – это устойчивое качество личности, проявляющаяся в твердости, уверенной непреклонности при совершении поступков.

Возрастными предикторами подростничества выступают: ведущая деятельность - интимно-личностное общение; новообразование-чувство взрослости, завершение формирования Я-концепции; социальная ситуация развития - бурное психофизиологическое развитие.

*Во второй главе «Эмпирическое исследование взаимосвязи мотивации избегания неудач и решительности у подростков» рассматривается диагностический аппарат исследования и характеристики полученных результатов.*

Для того, чтобы определить специфику выраженности уровня к мотивации избегания неудач у подростков мы сначала применили методику «Мотивация к избеганию неудач» (Т. Элерса). У 40% респондентов (8

человек) проявляется низкая мотивация к избеганию неудач. Т.е. подростки стремятся решать проблемы по мере их поступления, осознают, что любые проблемы необходимо разрешать, так как результат можно достигнуть при разрешении трудностей. 40% (8 человек) транслируют средний уровень мотивации к избеганию неудач. Им тяжело принимать решение, поэтому вынуждены опираться на мнение окружающих. 20% (4 человека) транслируют высокий уровень мотивации к избеганию неудач. Такие подростки избегают различными способами решение проблемы, не могут взять ответственность на себя за проявления своих действий. Они опираются на мнение окружающих, стараются переложить решение проблемы на людей, которые помогают им в трудных ситуациях.

Таким образом, по результатам методики можно отметить, что у подростков преобладает низкий и средний уровень мотивации к избеганию неудач.

По результатам методики «Степени готовности к риску» М.А. Шуберта мы установили, что 50% респондентов проявляют среднюю степень готовности к риску. Т.е. подростки в зависимости от ситуации, значимости референтной группы, критичности мышления задумываются о последствиях принятия решения рисковать. 30% респондентов имеют уровень «осторожности», т.е. подростки предпочитают все обдумать, взвешенно подойти к принятию решения, проанализировать мнение окружающих и на основе этого проявлять рискованность. Такие подростки мнительны, предпочитают не рисковать, найти другие варианты решения в ситуациях, которые требуют риска. 20% респондентов имеют высокий уровень риска, т.е. такие подростки импульсивно действуют в рискованных ситуациях, принимают больше эмоциональное решение, чем рациональное. О последствиях своих поступков они не задумываются, поэтому не всегда их рискованные действия приводят к нужному результату.

Таким образом, большинство подростков по результатам методики предпочитают задуматься в ситуации риска и проанализировать последствия своих действий.

Результаты исследования по методике «Степень решительности» (Н.Н. Обозова) проявились в следующих результатах: 50% респондентов проявляют решительность в своих действиях. Подростки, прежде чем приступить к действию при такой степени решительности логически анализируют результат своих действий, опираются на свои силы и поэтому, вследствие неудачи не стремятся обвинить окружающих. 30% респондентов проявляют осторожность при принятии решения к действию. Подростки не теряются в трудную минуту, но тщательно обдумывают положительные и отрицательные моменты своих действий и результата, к которому они могут прийти. Чрезмерная решительность преобладает у 15% респондентов, т.е. такие подростки склонны принимать решения, не обдумав своих последствий в действиях. Подростки не принимают критику в адрес своих действий, с помощью воли и уверенности в себе действуют импульсивно, порой совершая ошибки, которые не анализируются и критически не перерабатываются подростками. 5% - один человек транслирует выраженную нерешительность в своих действиях. Такой подросток проявляет мнительность, опирается при принятии решение на мнение окружающих, в коллективе отмалчивается, но оставаясь в узкой компании, может транслировать бурные эмоциональные реакции.

Таким образом, по результатам данной методики можно сказать, что большинство подростков имеют адекватную степень решительности. Есть подростки, которым необходимо провести профилактическую работу в области развития критического мышления при проявлении решительности в своих необдуманных действиях.

Для того, чтобы определить взаимосвязь между показателями исследуемой проблемы, мы обработали полученные данные по всем методикам математическим методом статистических данных —

корреляционным анализом Пирсона, с помощью компьютерной программы SPSS 13,0.

Исходя из полученных данных, можно сказать, что:

- чем выше мотивация к избеганию неудач, тем ниже степень риска проявляют подростки в своих действиях ( $r_s = -0,459$ , при  $p \leq 0,05$ ). Подростки, которые стремятся избегать трудностей, конфликтных ситуаций, не берут на себя ответственность за совершаемые действия, стараются не рисковать, найти более комфортные пути решения проблем. Таким подросткам тяжело адаптироваться в социуме, так как им постоянно приходится подстраиваться под чужое мнение, ущемлять себя в проявлении своих интересов.

- чем выше степень риска в поведении подростков, тем выше уровень решительности в действиях ( $r_s = 0,607$ , при  $p \leq 0,01$ ). Такая взаимосвязь свидетельствует о том, что подростки в ситуации принятия решения не проявляют критического мышления, не обдуманно действуют, не анализируют, к какому результату они смогут прийти. Такое поведение подростков может приводить к негативным последствиям как самого подростка, так и окружающих, которые находятся вместе с ним, или совершают по образцу схожие действия «за компанию». Такие подростки не воспринимают критику в свой адрес, полагаются только на свое мнение.

Таким образом, мы установили, что мотивация к избеганию неудач взаимосвязана с уровнем проявления решительности в подростковом возрасте.

Исходя из полученных данных, мы разработали рекомендательную программу психологического тренинга, которая позволяет развивать навыки ассертивного поведения, решительности, построения эффективного взаимодействия у подростков.

**Цель:** развитие навыков ассертивного поведения, решительности, построения эффективного взаимодействия у подростков.

**Задачи:**

- Акцентуация установок в сознании участников Т-группы о самооценности личности, ресурсном потенциале и индивидуальности.
- Проработка когнитивных искажений, связанных с восприятием собственного Я, зоны индивидуальной ресурсности.
- Развитие представлений о потенциале решительности, целеустремленности, ассертивного поведения для достижения желаемых целей.
- Развитие навыков конструктивного взаимодействия, снижение факторов неоправданного риска в ситуации принятия и реализации решений.
- Закрепление нового опыта, полученного на тренинговом занятии, акцентуация позитивного мышления участников Т-группы.

#### ***Базовые блоки тренинга:***

1 блок. Актуализация ценностных смыслов проблемы мотивации избегания неудач и решительности у подростков.

2 блок. Освоение технологических приемов развития решительности, ассертивного поведения, конструктивного выбора стратегий предъявления себя миру участниками Т-группы.

3. блок. Закрепление нового опыта, стимулирование использования практико-ориентированных знаний и приемов в повседневной жизни.

#### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На основании проведенного теоретического и эмпирического исследования проблемы взаимосвязи мотивации к избеганию неудач и решительности у подростков мы сделали следующие выводы:

1. Обобщили понимание мотивации исходя из анализа различных концепций. Мотивация чаще всего характеризуется как регулирующий поведение процесс, ориентирующий личность на активное действие, задающий вектор активности с опорой на ресурсы человека. Мотивация зависит от потребности личности ставить цель и достигать ее исходя из проявления степени рискованности.

2. Мотивация к избеганию неудач понимается в научных подходах как стратегия, которая применяется личностью в ситуации неопределенности для минимизации негативного результата.

3. Отечественные и зарубежные исследователи считают, что при проявлении решительности в действиях задействованы волевые процессы, а именно волевая саморегуляция, с помощью которой личность может реализовывать желаемые цели.

4. Решительность понимается в психологии личности как выработанная способность к самостоятельным актам принятия и реализации решения, принятие ответственности за последствия, а также умения прогнозировать возможный результат, модернизируя модель действия в ситуации кризиса.

5. В науке разводится понятие «решительность» и «решимость». Решимость – это готовность на определенный шаг, реализацию принятого решения, готовность действовать, чтобы завершить начатое/задуманное дело. В свою очередь, решительность – это устойчивое качество личности, проявляющаяся в твердости, уверенной непреклонности при совершении поступков.

6. В подростковом возрасте ведущая деятельность - интимно-личностное общение; основное новообразование - чувство взрослости, завершение формирования Я-концепции; социальная ситуация развития - неформальное общение со сверстниками.

7. На основе теоретического анализа были охарактеризованы основные компоненты проблемы с помощью методик: методика «Мотивация к избеганию неудач» (Т. Элерса); методика «Степень готовности к риску» (М.А. Шуберта); методика «Степень решительности» (Н.Н. Обозов). Исследование проводилось с подростками 14-15 лет, обучающихся в 8 классе, в количестве 20 человек.

8. С помощью методики «Мотивации к избеганию неудач» «Мотивация к избеганию неудач» (Т. Элерса) был определен низкий и

средний уровень мотивации к избеганию неудач. Подростки как стремятся решать проблему, так и зависят от мнения окружающих, с осторожностью рассматривая проблемы и свои действия.

9. По результатам методики «Степени готовности к риску» М.А. Шуберта установили, что в основном проявляется средняя готовность к риску. Подростки взвешенно принимают решения и предвосхищают результат своих действий.

10. По результатам методики «Степень решительности» Н.Н. Обозова результаты носят различный характер. Так, часть подростков проявляют решительность в своих действиях, другая часть подростков – осторожно принимают решения, и один подросток нерешительно проявляет себя в ситуации выбора.

11. Определяя взаимосвязь мотивации к избеганию неудач и решительности подростков, мы определили, что чем выше степень риска в поведении подростков, тем выше уровень решительности в действиях, и чем выше мотивация к избеганию неудач, тем ниже степень риска проявляют подростки в своих действиях.

12. На основе полученных данных мы разработали рекомендательную программу тренинга, которая ориентирована на развитие ассертивного поведения, решительности и развития навыков конструктивного взаимодействия в социуме.

Таким образом, наша гипотеза о том, что существует взаимосвязь мотивации избегания неудач и решительности у подростков подтвердилась.

Цель достигнута, задачи решены.