

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ И
САМООЦЕНКИ У ПОДРОСТКОВ**
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 51 группы,
направления подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование»
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Родкина Максима Ивановича

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

П. А. Шацков

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____

О.В. Карина

(подпись, дата)

Балашов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Подростковый возраст традиционно считается более сложным периодом развития, чем предыдущие годы жизни, как для самих подростков, так и для их родителей. Подростковый возраст – это время значительных физических, психологических, когнитивных изменений, а также период изменений в социальных потребностях. Помимо того, что подростку приходится претерпевать все эти изменения, он пытается утвердиться как личность и ответить на вопрос «Кто я такой?».

Главным институтом воспитания является семья. Все, что ребенок приобретает в детстве в семье, он сохраняет на протяжении всей оставшейся жизни. Важность семьи как института воспитания оправдана тем, что в ней ребенок находится в направлении значительной части своей собственной жизни и по продолжительности собственного влияния на личность ни одно из учреждений образования не имеет возможности сравниться с другими. семья. Это закладывает «основы» личности ребенка, и к тому времени, когда он поступает в среднюю школу, он более чем наполовину развит как личность.

Отношения между родителями и детьми считаются сферой, определяющей психологическое становление детей и развитие личности. Влияние отца и матери на ребенка во многом связано с воспитательными воздействиями на него, а представления о ребенке считаются внутренней основой воспитания.

Особенно быстро личность формируется непосредственно на этапе раннего онтогенеза (детство и юность). Семейный круг в этот период играет очень важную роль (как положительную, так и отрицательную). Высоконравственные и поведенческие установки, которые ребенок получает в данный момент, запоминаются и сохраняются, и многие люди применяют их, даже когда достигают биологической и социальной зрелости.

В подростковом возрасте влияние социального фактора на психологическое формирование усиливается. Самосознание подростков не

просто растет, но приобретает качественно новое содержание.

Задачей семейного воспитания и отношений в семье занимались такие учёные, как К. Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский, А. В. Запорожец, А. С. Макаренко, Г. М. Андреева, Я. Л. Коломенский, А. А. Реан, Е. А. Аркин, А. Н. Леонтьев, С. Холл.

Одной из главных характеристик личности подростка является самооценка, адекватный уровень которой влияет на положительное развитие самосознания подростка. Низкий уровень самооценки не позволяет принять положительную направленность развитию личности, и в следствии ведёт к таким негативным реакциям как высокий уровень тревожности, негативизм, агрессия.

Актуальность исследования заключается в том, что раскрывается зависимость между стилем родительского воспитания в семье и самооценкой ребенка. Родители являются первой социальной средой ребенка и непосредственно они оказывают более важное воздействие на формирование и развитие множества качеств личности.

Цель исследования: изучение взаимосвязи стиля родительского воспитания и самооценки у подростков.

Объект исследования: стиль родительского воспитания и самооценка.

Предмет исследования: взаимосвязь стиля родительского воспитания и самооценки у подростков.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь между стилем родительского воспитания и самооценкой у подростков.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ понятия «самооценка».
2. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной проблеме.
3. Определить стили воспитания в семьях подростков.
4. Выявить особенности самооценки подростка.
5. Определить взаимосвязь между стилем семейного воспитания и

особенностями самооценки подростков.

6. Спроектировать психолого-педагогическую программу оптимизации детско-родительских отношений.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовались следующие **методы**:

I. Метод анализа и синтеза литературных источников.

II. Наблюдение, эксперимент.

III. Обобщение и интерпретация полученных результатов.

IV. Метод математической статистики Ч. Э. Спирмена.

Методики исследования:

1. «Методика исследования самооценки» (С. А. Будасси).

2. Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкий).

Методологическое и теоретическое обоснование:

– концепции детско-родительского взаимодействия в семье (отечественных ученых: Л. И. Божович, А. В. Запорожец, Л. С. Выготский Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкий, А. З. Шапиро, Е. О. Смирнова, Н. Ю. Синягина, Е. И. Захарова, Э. Арутюнянц, И. М. Марковская, Н. А. Рождественская; зарубежных ученых: Р. У. Ричардсон, Т. А. Думитрашку, П. К. Керш, В. Сатир, К. Флек-Хобсон, П. Скин, К. Бейкер, Л. Берг-Кросс, Б. Е. Робинсон);

– концепции самооценки подростков (А. В. Захаров, И. С. Кон, И. Ю. Кулагина, А. Н. Леонтьев, В. С. Мухина, А. А. Реан, В. В. Столин, Л. Д. Столяренко, К. Хорни и мн. др.).

Теоретическая значимость: представлен обобщенный анализ литературы по проблеме взаимосвязи стиля родительского воспитания и самооценки у подростков.

Практическая значимость определяется возможностью использования эмпирических данных при работе педагогов-психологов с детьми младшего школьного возраста.

База исследования: МОУ СОШ № 7 г. Балашова Саратовской области.

В исследовании приняли участие 20 подростков и 20 родителей.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Основное содержание работы включает краткое изложение глав исследования.

В первой главе нашего исследования сделан психолого-педагогический анализ понятий «самооценка», «стили родительского воспитания», особенности подросткового возраста, влияние стиля семейного воспитания на самооценку подростков.

Особый статус подростка связан с изменением социального статуса в подростковом развитии – желанием соотноситься с миром взрослых, ориентацией поведения на нормы и ценности этого мира. В связи с этим для подростка характерно чувство «взрослости», а также развитие самосознания и самоуважения, интереса к себе как к личности, интереса к своим способностям.

Молодые люди обеспокоены своей самооценкой. Они охотнее говорят о своих достоинствах, чем о недостатках. Завышенная самооценка характеризуется преувеличением своих умственных способностей. Как и завышенная самооценка, низкая самооценка может негативно сказаться на подростке. Возникает чувство неуверенности, страха, апатии. Стабильная самооценка, а также появление устойчивых идеалов, воплощающих высказывания подростков относительно нравственной сферы и качеств их личности, становятся важнейшими факторами их развития.

Формирование самооценки в сознании происходит на основе анализа и оценки подростком объективных особенностей своего поведения и деятельности, в которых раскрываются качества его личности.

Согласно Л. И. Божовичу, социальное состояние развития в подростковом возрасте – это эмансипация от взрослых.

К теме стилей семейного воспитания обращались многие авторы (М. Буянов, Ю. Гиппенрейтер, А. Захаров, З.Матейчек, Р. Снайдер, А. Спиваковская, А. Фромм, Г. Хоментаскас и др.). По их мнению, трудности детей, как правило, служат проекцией отношений в семье.

Наилучшие отношения между подростками и их родителями обычно складываются, когда родители придерживаются демократического стиля воспитания. Этот стиль в большей степени способствует воспитанию независимости, активности, инициативности и социальной ответственности.

Во второй главе нашего исследования была разработана программа эмпирического исследования взаимосвязи между стилем родительского воспитания и самооценкой у подростков.

Исследование проводилось в 2022-2023 учебном году на базе МОУ СОШ № 7 города Балашов, Саратовской области. Всего приняли участие в исследовании 20 человек, обучающихся в 9-х классов и 20 родителей.

Цель исследования: изучение взаимосвязи стиля родительского воспитания и самооценки у подростков.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь между стилем родительского воспитания и самооценкой у подростков.

Задачи исследования:

1. Определить стили воспитания в семьях подростков.
2. Выявить особенности самооценки подростка.
3. Определить взаимосвязь между стилем семейного воспитания и особенностями самооценки подростков.
4. Спроектировать психолого-педагогическую программу оптимизации детско-родительских отношений.

Для изучения взаимосвязи стиля родительского воспитания и самооценки у подростков следующие **методики:**

1. Методика исследования самооценки (С. А. Будасси).
2. Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. В.).

3. С целью определения стиля воспитания в семьях подростков, нами была проведена методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Э. Г.Эйдемиллер, В. В. Юстицкис). По результатам исследования нами констатировано, что в семьях респондентов выявлены типы негармоничного воспитания «эмоциональное отвержение» и «доминирующая гиперпротекция» и в некоторых гармоничный тип воспитания.

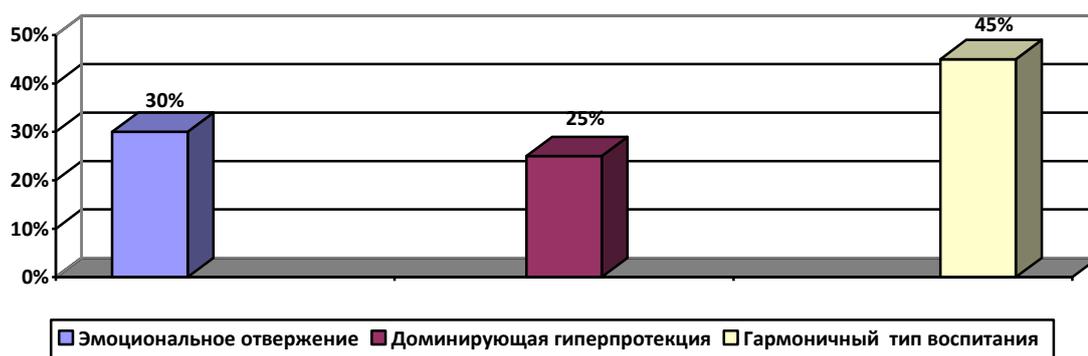


Рисунок 1 – Результаты по методике АСВ

Таким образом, на основе полученных данных в 6 (30%) семьях группы выявлен тип негармоничного воспитания «эмоциональное отвержение», в 5 (25%) семьях выявлен тип негармоничного воспитания «доминирующая гиперпротекция»; в 9 (45%) семьях выявлен гармоничный тип воспитания.

Для выявления уровня самооценки нами проведена методика «Диагностика самооценки» А.С. Будасси и получены следующие результаты.

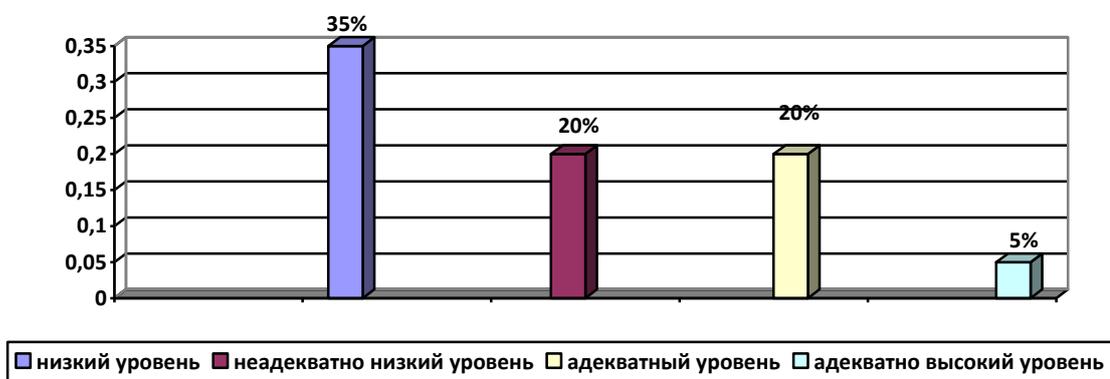


Рисунок 3 – Результаты диагностики самооценки подростков по методике А. С. Будасси

По результатам методики «Диагностика самооценки» А. С. Будасси был выявлены особенности самооценки подростков с низким уровнем самооценки, неадекватно низким уровнем самооценки; адекватным уровнем самооценки, адекватно высоким уровнем самооценки.

Для выявления зависимости между показателями самооценки и показателями типа поведения подростков в конфликтной ситуации нами использован коэффициент ранговой корреляции r_s Ч. Э. Спирмена.

По результатам математической обработки данных нами получены следующие взаимосвязи между показателями методики «АСВ» (Э. Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис) и показателями методики на самооценку С. А. Будасси (Таблицы расчетов корреляционного анализа представлены в Приложении А):

– показатели шкалы «гиперпротекция» и показатели шкалы «самооценка» связаны обратной корреляционной связью ($r_s = -0,57$, при $p \leq 0,01$), то есть чем выше гиперпротекция, тем ниже самооценка. Чем в большей степени ребенок выпадает из поля внимания родителей, тем менее выражена самооценка ребенка.

– показатели шкалы «минимальность санкций» и показатели шкалы «самооценка» связаны обратной корреляционной связью ($r_s = -0,611$, при $p \leq 0,05$), то есть, чем больше показатель минимальность санкций, тем меньше показатель самооценки. Чем в большей степени родители склонны обходиться без наказаний или применять их крайне редко, тем ниже самооценка ребенка.

– показатели шкалы «воспитательная неуверенность родителей» и показателями шкалы «самооценка» связаны обратной корреляционной связью ($r_s = -0,768$, при $p \leq 0,05$), то есть, чем чаще родители проявляют в воспитании неуверенность, тем ниже самооценка. Чем в большей степени родитель проявляет неуверенность, тем ниже самооценка ребенка.

– показатели шкалы «фобия утраты» и показателями шкалы «самооценка» связаны обратной корреляционной связью ($r_s = -0,504$, при

$p \leq 0,05$), то есть, чем более родитель проявляет боязнь за ребенка, тем ниже самооценка ребенка. Чем в большей степени родитель проявляет боязнь за ребенка, мелочно опекая его, тем ниже самооценка ребенка.

– показатели шкалы «неразвитость родительских чувств» и показателями шкалы «самооценка» связаны обратной корреляционной связью ($r_s = -0.781$, при $p \leq 0,05$), то есть, чем более не развиты родительские чувства, тем ниже самооценка ребенка. Чем в большей степени родитель, при трудных, напряженных условиях жизни перекладывает на подростка значительную часть родительских обязанностей и в то же время в адрес ребенка возникает раздражительно-враждебное отношение, самооценка ребенка имеет тенденцию к понижению.

Анализируя полученные результаты по методикам, нам разработана психолого-педагогическая программа оптимизации детско-родительских отношений.

Цель: гармонизация межличностных отношений в семье, повышение воспитательной компетентности родителей, обучение родителей новым формам общения с ребенком.

Задачи:

1. Развитие родительской компетентности.
2. Отреагирование негативных эмоций.
3. Закрепление новых способов общения с ребенком.

В программе выделено 3 блока проведения коррекционной программы.

Первый блок – работа с родителями включает в себя создание благоприятных условия для работы, освоению активного стиля общения, взаимодействий на изменение межличностных отношений в семье, разрушение внутрисемейных стереотипов, создание атмосферы благополучия.

Второй блок – совместная работа подростка и родителей с целью реконструкции детско-родительских отношений – состоит из трех этапов:

Этап 1. Ориентировочный

Цель: создание условий, способствующих работе в группе, способствующих самоанализу участников, выявлению качеств, необходимых для эффективных межличностных отношений в семье.

Этап 2. Реконструктивный

Цель: разрушение внутренних семейных стереотипов, обучение навыкам адаптивного взаимодействия, гуманизация детско-родительских отношений.

Блок 3. Закрепляющий

Цель: внедрение новых форм общения в семье, подведение итогов групповой работы; отражение изменений, произошедших во время занятий.

Предлагаемая программа состоит из трех блоков: работа с родителями. Подростками и родителями и закрепляющий. Программа носит рекомендательный характер.

Таким образом, предположение гипотезы доказано, цель достигнута, задачи выполнены полностью.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель настоящей работы заключается в выявлении взаимосвязи стиля семейного воспитания и особенностей самооценки подростков.

Для достижения данной цели перед началом работы был поставлен ряд задач. При решении задач нами были сформулированы следующие выводы.

В работе показаны и изучены труды таких учёных, занимающихся проблемами семейного воспитания и взаимоотношений в семье, как: М. Буянов, Ю. Гиппенрейтер, А. Захаров, З. Матейчек, Р. Снайдер, А. Спиваковская, А. Фромм, Г. Хоментаскас и др. и ученых рассматривающих проблему самооценки человека: Л. И. Божович, И. С. Кон, А. И. Липкина, М. Лисина и др.

Рассмотренные стили воспитания в семье оказывают разное влияние на ребенка и имеют свои особенности проявления. В нашем исследовании мы будем придерживаться определения стиля воспитания, предложенного

такими авторами как: Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис, которые под стилем воспитания предполагают способы, методы воспитания в семье.

Самооценка – это оценка личностью самого себя, своих возможностей, собственных качеств, достоинств, недостатков и места среди других людей. Самооценка определяет взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым самооценка влияет на эффективность деятельности человека, на развитие его личности. Самооценка тесно связана с уровнем притязаний, целей, которые человек перед собой ставит.

К подростковому возрасту уже достаточно определены и стойки особенности характера, способностей, темперамента. Физически формирование почти закончилось, и при всем этом появляется ценнейшее приобретение - открытие своего внутреннего мира. Происходит переход от внешнего управления к самоуправлению. Для управления необходима информация, которую подросток начинает искать в своем внутреннем мире. Размышляя, он начинает понимать, что у человека должна быть цель в жизни. Для ее достижения нужно улучшать себя, развивать в себе хорошие положительные качества. Четкая дифференцированная самооценка предполагает сравнительно четкое осознание и выделение тех областей, в которых могут быть достигнуты высокие результаты, и тех, в которых человек не может претендовать на них, четкое выделение своих сильных и слабых сторон.

Выбор стиля семейного воспитания один из наиболее значимых факторов, влияющих на самооценку подростка. Источником высокой самооценки могут стать теплые, доверительные отношения подростка с родителями, а низкой самооценки – развод родителей или неблагоприятные отношения между ними.

Выдвинутая нами гипотеза, о том, что стиль семейного воспитания и самооценка подростков взаимосвязаны была доказана.

При определении стиля воспитания в семьях данной выборки

подростков нами были выявлены гармоничные и негармоничные типы воспитания.

Выявляя уровень самооценки подростков мы определили низкий, неадекватно низкий, адекватный уровень самооценки и адекватно высокий уровень самооценки.

Нами доказана взаимосвязь между: показателями шкал «гиперпротекция», «минимальность санкций», «воспитательная неуверенность родителей», «фобия утраты», «неразвитость родительских чувств» и самооценкой.

По результатам исследования нами предложена психолого-педагогическая программа оптимизации детско-родительских отношений.

Таким образом, результаты данного исследования позволили сделать вывод о том, что выдвинутая гипотеза – доказана, цели достигнуты, задачи выполнены.