

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКА
СРЕДСТВАМИ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ**

студентки 5 курса 56 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Психология и педагогика дошкольная»,
психолого-педагогического факультета
Аргуткиной Евгении Александровны.

Научный руководитель
доцент кафедры дошкольного и начального образования
кандидат педагогических наук
доцент _____ Е.Ю. Филатова
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись)

Балашов 2023

Введение. Актуальность исследования обуславливается необходимостью своевременным овладением дошкольника речью. Богатая и хорошо развитая речь служит средством полноценного общения и развития личности. Лексика как важнейшая часть языковой системы имеет важное практическое значение.

На современном этапе исследователями доказана огромная роль дошкольного детства в формировании словарного запаса. Словарь – один из компонентов речевого развития ребенка. Согласно ФГОС ДО речевое развитие включает в себя: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Исследованием речевого развития занимались такие выдающиеся психологи, педагоги и лингвисты как К.Д.Ушинский, Л.С.Выготский, В.В. Виноградов, А.В. Запорожец, А.А.Леонтьев, С.Л. Рубенштейн, Ф.А.Сохин, Е.А. Флерина, Д.Б. Эльконин. Изучению особенностей усвоения детьми лексики посвящены также исследования М.М.Алексеевой, А.Н. Богатыревой, В.В. Гербовой, А.П. Иваненко, Н.П.Ивановой, В.И.Логиновой, Ю.С.Ляховской, Н.П.Савельевой, А.А.Смаги, Е.М.Струниной, В.И.Яшиной.

В современной методике словарная работа рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка. Развитие словаря понимается как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закрепленных значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения.

Цель исследования: теоретически изучить особенности формирования словаря детей дошкольного возраста средствами игр и упражнений.

Объект исследования : образовательный процесс в ДОУ.

Предмет исследования : игры и упражнения как средство формирования словаря дошкольников.

Гипотеза исследования: предполагается, что игры и упражнения являются средством формирования словаря детей дошкольного возраста; систематизация теоретического материала позволит разработать комплекс упражнений и игр, направленных на развитие лексической стороны речи детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Изучить и проанализировать теоретические основы формирования словаря детей дошкольного возраста.
3. Разработать комплекс игр и упражнений для формирования словаря детей дошкольного возраста.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

– положение о развитии словаря у дошкольников (Д. Б. Эльконин, М.М. Алексеева, В.И. Яшина, А. П. Усова, Ф.А.Сохина, Н.А. Стародубовой, Е. И.Тихеева, Л.П. Федоренко);

– положение по вопросам развития словаря детей средствами игр и упражнений (И. Ярославцева, С.Н. Томчикова, Н.С. Карпинская, А. М. Бородич, С. С. Бухвостова, О. С. Ушакова, Е.М. Струниной, В. В. Шевченко и др.).

Методы исследования: анализ психолого-педагогической, учебно-методической литературы, обобщение педагогического опыта.

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования были выделены возрастные нормы развития словаря детей в онтогенезе, рассмотрена организация словарной работы в детском саду.

Словарь – это слова (основные единицы речи), обозначающие предметы, явления, действия, и признаки окружающей действительности. В словаре отражается содержание речи. Развитие словаря – это длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закреплённых значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения.

Словарь делится на две группы: активный и пассивный. Пассивным словарём - можно назвать понимание слов, активным – употребление их в речи. Словарная работа – это систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка.

Формирование словаря детей рассматривается в двух аспектах.

Суть первого в том, что у ребенка существует предметная отнесенность слов и их понятийного содержания. Данный аспект находится в непосредственной связи с развитием познавательной деятельности детей. Первый аспект разрабатывали целый ряд авторов: Е.И. Тихеева, В.И. Яшина, В.И. Логинова и другие.

Суть второго аспекта в том, что слово является единицей лексической системы и связано с другими подобными единицами. Очень важным является знакомство ребенка с многозначными словами, процесс развития смысловой стороны речи. Необходимо научить ребенка использовать антонимы и синонимы точно по смыслу. Вторым аспект разрабатывали: Ф. А. Сохин, О. С. Ушакова, Е. М. Струнина и другие.

В исследованиях, проведенных в последнее время, рассматриваются особенности формирования словаря детей разных возрастов (В.В. Гербова, Ю.С. Ляховская, А.П. Иваненко, В.М. Яшина и др.) Вместе с тем исследователи подчеркивают необходимость изучения словаря не только в

количественном, но и качественном отношении, для чего авторами рекомендуется использовать различные виды специализированных лексических упражнений. Согласно исследованиям ведущих авторов, необходимо акцентировать внимание на том, что существует два ключевых направления в развитии словаря. В первую очередь это количественный рост словарного запаса непосредственно находится в зависимости от условий жизни и воспитания. В научной и педагогической литературе приводятся разные данные о количестве слов дошкольников одного и того же возраста. В дошкольном возрасте происходит быстрый рост и обогащение словаря. Дети в основном заимствуют слова из речи взрослых.

Во вторую очередь это качественное развитие словаря, т.е. овладение значениями слов, что происходит более интенсивно на третьем году. Но в этом возрасте ребенок не понимает переносного значения слов, смысла многозначных слов. Словарь дошкольника составляет 1200-1500 слов.

Формирование словаря у ребёнка раннего возраста протекает как по направлению развития смысла слова, так и в его предметной соотнесённости. В процессе роста ребёнка смысл слова не остаётся постоянным. Идёт установление значения слова и представляет собой возникновение определённой позиции. Смысл слова так же развивается, развёртывается от конкретного к отвлечённому развитию, имеется обобщённое.

А.М. Бородич отмечает, что содержания словарной работы усложняется в каждой возрастной группе, оно идет по следующим направлениям:

- расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений;
- усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- введение слов, обозначающих элементарные понятия на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

Принято выделять четыре основные задачи:

1. Обогащение словаря новыми словами.
2. Закрепление и уточнения словаря.
3. Активизация словаря.
4. Устранение из речи нелитературных слов.

Можно выделить разнообразные методы, способы для проведения эффективной словарной работы с детьми в дошкольных учреждениях:

1. Методы ознакомления словаря и ознакомления с окружающим миром.
2. Методы закрепления и активизации словаря, развитие его смысловой стороны.

Многочисленные исследования показали, что применение дидактических игр в качестве метода обучения с детьми дошкольного возраста повысило вовлеченность детей в процесс обучения, улучшило усвоение и запоминание знаний, а также дало учащимся возможность увидеть реальное применение слов. Соответственно, необходимо более творчески использовать дидактические игры для обучения лексике и расширению словарного запаса детей дошкольного возраста.

Во второй главе нашего исследования рассмотрены методики изучения словаря детей дошкольного возраста; предложен комплекс игр и упражнений по развитию словаря дошкольников.

Для исследования словаря у дошкольников на современном этапе разработано большое количество разнообразных методик. Поэтому ориентируясь на труды известных педагогов, мы предлагаем методики для оценки состояния словаря детей дошкольного возраста.

Методика О.С.Ушаковой для изучения лексико-грамматического строя речи дошкольников включает задания на исследование пассивного и активного словаря, семантической структуры слова, навыков словообразования и словоизменения.

Методика Л.С. Выготского, О.Н. Усановой «Диагностика развития словаря» состоит из четырех заданий:

Задание №1 «Подбери картинку»

Задание 2. «Какой? Какая? Какое? Какие?»

Задание 3. «Кто что делает?»

Задание 4. «Скажи наоборот»

Методика Н.И. Гуткиной «Проверка словарного запаса». В данной методике взрослый просит вспомнить любые предметы одежды (брюки, платье, пальто, штаны и т.д.) Сначала взрослый может ввести детей в курс дела, поговорив с ними на тему времен года, что носят летом или зимой, чем отличается одежда мальчика от девочки, а потом проводить опрос детей.

Методика В.И.Яшина на изучение словарного запаса у дошкольников включает задания на классификацию понятий, подбор синонимов.

Методика исследование словаря и навыков словообразования (Л.А.Ухтина).

Цель: выявить уровень сформированности словаря и навыков словообразования у дошкольников.

Задание 1. Образование названия детёнышей животных.

Задание 2. Исследование словообразования имен прилагательных.

Задание 3. Исследование словообразования глаголов.

Задание 4 Исследование словообразования уменьшительно-ласкательных существительных.

Задание 5. Словообразование прилагательных от существительных.

Мы предлагаем следующую серию заданий для исследования лексической стороны речи у дошкольников:

Первая серия заданий направлена на выявление объема активного словаря детей старшего дошкольного возраста, исследование его качественных особенностей, а также изучение такой функции слова, как «предметная отнесенность».

Вторая серия направлена на исследование таких семантических отношений, как синонимия, антонимия, многозначность.

Третья серия направлена на изучение лексической системности. Она была представлена заданием, требующим от них нахождения пропущенного в структуре предложения слова. Можно использовать в процессе изучения лексической стороны речи детей дошкольного возраста пословицы и поговорки.

Для наиболее эффективной работы через построение педагогического процесса в дошкольном учреждении, направленного на активизацию, уточнение, обогащение словаря детей дошкольного возраста, мы предлагаем комплекс игр и упражнений, способствующих развитию активного словаря дошкольников:

1 направление. Подбор признаков, качества и действия к названию предмета

«Угадай, кто так делает?»

Содержание игры.

Дошкольники стоят кругом. Ведущий бросает мячик одному из стоящему в круге и предлагает угадать: Воркует кто? (Голубь.) Жужжит кто? (Жучок.) Жалит кто? (Оса.) и т.д.

«Угадай по описанию»

Содержание игры. Играющие садятся за столы. Ведущий, стоя лицом к игрокам, берёт одну из карточек игры, составляет описательную загадку о предмете, изображённом на картинке, не показывая и не называя его. Играющие называют варианты отгадок. Ведущий отдаёт карточку тому игроку, который правильно назовёт загаданный предмет. Выигрывает тот игрок, у которого в конце игры оказывается больше всего карточек.

«Отгадай по признаку»

Правила игры: описывается предмет, и дети-дошкольники угадывают его по определенным признакам (круглая, желтая, сладкая; маленькая, черная, душистая.....; зеленый, сочный, ароматный..... и т.д.). «Что делают эти животные?»

Что животные умеют –

Птицы, рыбы, кошки, змеи?

Утка – летает, плавает, ныряет, крякает ...

Кошка – мурлычет, мяукает, крадётся, умывается ...

Ворона – летает, каркает, садится...

2 направление. Обогащение словаря антонимов, синонимов.

«Все наоборот».

Взрослый предлагает ребенку посмотреть на мальчика, который делал всё наоборот (картинка). Мама его просит подойти — он отходит; мама просит убрать игрушки — он разбрасывает; скажет мама «повернись ко мне» --- он отворачивается. Объясняя правила игры, взрослый просит ребенка представить, что бы сделал такой мальчик наоборот, если бы его попросили: застегнуть куртку, завязать шапку. подняться на горку, надеть шарф, и т. п.

«Выбор двух из трех».

Дошкольник, выбирают из трех слов, два слова-друга, за исключением одного ненужного. К примеру: корабль - волна - судно; дерево - пламя - огонь; танец - танец - пение и другие.

«Найди противоположное слово».

Сахар сладкий, а лимон(кислый). Луна видна ночью, а солнце(днем). Огонь горячий, а лед(холодный). Тополь высокий, а шиповник (низкий). Река широкая, а ручей(узкий). Камень тяжелый, а пух (легкий). Редька горькая, а груша (сладкая).

«Лучик солнца».

Правила игры: Речь ведущего: Кто ответит на вопрос, тот прикрепляет к солнцу лучик.

Подберите близкое по смыслу слово к слову «смелый».

(Мужественный, героический, решительный).

Заяц труслив. Как вы можете еще сказать о нем?

(Робкий, боязливый, трясущийся).

Подберите близкое по смыслу слово к слову «разговаривать».

(болтать, кричать, общаться).

3 направление. Развитие словаря обобщающих слов.

Аналогии»

Содержание игры. Взрослый предлагает детям дополнить слово по схеме: лисица - зверь, журавль - птица или наоборот. Взрослый произносит слово для обобщающего значения, ребенок находит слово с определенным значением (или наоборот): посуда - сковорода, цветы - одуванчик, транспорт - грузовик, рыба - сом, насекомые - кузнечик. Побеждает тот, кто никогда не терпит поражений.

«Охотник и пастух»

Оборудование. Карточки с изображением диких и домашних животных.

Содержание игры. В игре могут участвовать 2 ребенка. Один ребенок-пастух, другой- охотник. Дается задание: пастух собирает всех домашних животных, а охотник-диких. По сигналу дети начинают выполнять задание. В конце упражнения проверять насколько правильно оно выполнено, дети должны назвать, каких животных они выбрали

«Раскройте картинки»

Материал: по 5 изображений для каждой классификационной группы объектов: инструменты, цветы, деревья, тарелки, головные уборы, одежда.

Содержание игры.

1 серия. Расположите картинки так, чтобы они соответствовали друг другу.

2-я серия. Назовите предметы из группы («Коляска», «Одежда», «Посуда»), какие подходят и одним словом. Например: транспорт - водный, воздушный, наземный; одежда - весна, зима, осень, лето; посуда, чай, столовая, кухня.

Заключение. Основной целью нашего исследования было теоретическое изучение особенностей формирования словаря детей дошкольного возраста средствами игр и упражнений.

В первой части исследования были рассмотрены теоретические основы формирования словаря дошкольников средствами игр и упражнений. Словарь – это слова (основные единицы речи), обозначающие предметы, явления, действия, и признаки окружающей действительности. Словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка. В процессе исследования было установлено, что существует два ключевых направления в развитии словаря: количественный рост и качественное увеличение словарного запаса. Рассмотрев мнения и точки зрения отечественных педагогов, можно сделать вывод, что развитие словаря ребенка — это такой же многогранный, как и сложный процесс речевого общения и знакомства с окружающим миром. По мере роста и формирования личности ребенка происходит и увеличение объема и понимания слов. Также интенсивность развития понимания значения слов зависит от внешнего окружения ребенка, его быта, образа жизни родителей и т.д. словарная работа с детьми дошкольного возраста направлена на решение следующих задач: обогащение словаря новыми словами; закрепление и уточнения словаря; активизация словаря; устранение из речи нелитературных слов.

Основную словарную работу проводит педагог, он формирует у детей необходимый уровень знаний по словарной теме во время прогулок, в непосредственно-образовательной деятельности, продуктивной и игровой деятельности. Также было установлено, что существует огромное количество различных форм, способов и методов проведения словарной работы с детьми дошкольного возраста. В частности на практике наибольшую эффективность показали дидактические игры. Многочисленные исследования показали, что применение дидактических игр в качестве метода обучения с детьми дошкольного возраста повысило вовлеченность детей в процесс обучения, улучшило усвоение и запоминание знаний, а также дало учащимся возможность увидеть реальное применение слов. Соответственно,

необходимо более творчески использовать дидактические игры для обучения лексике и расширению словарного запаса детей дошкольного возраста.

Во второй части исследования были рассмотрены практические аспекты формирования словаря дошкольников средствами игр и упражнений.

Для исследования словаря у дошкольников на современном этапе разработано большое количество разнообразных методик. Поэтому ориентируясь на труды известных педагогов, мы предлагаем методики для оценки состояния словаря детей дошкольного возраста: методика О.С.Ушаковой для изучения лексико-грамматического строя речи дошкольников, Методика Л.С. Выготского, О.Н. Усановой «Диагностика развития словаря», Методика Н.И. Гуткиной «Проверка словарного запаса», Методика В.И.Яшина на изучение словарного запаса у дошкольников, Методика исследование словаря и навыков словообразования Л.А.Ухтина, Мы предлагаем следующую серию заданий для исследования лексической стороны речи у дошкольников (три серии).

Первая серия заданий направлена на выявление объема активного словаря детей старшего дошкольного возраста, исследование его качественных особенностей, Вторая серия направлена на исследование таких семантических отношений, как синонимия, антонимия, многозначность. Третья серия направлена на изучение лексической системности. Можно использовать в процессе изучения лексической стороны речи детей дошкольного возраста пословицы и поговорки.

Для обогащения словарного запаса мы предлагаем комплекс игр и упражнений: подбор признаков, качества и действия к названию предмета, обогащение словаря антонимов, синонимов; развитие словаря обобщающих слов.

Таким образом, цели исследования достигнуты, задачи выполнены, предположение гипотезы подтверждено.