

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ВРЕМЕННЫХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

студентки 5 курса 56 группы
направления подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Психология и педагогика дошкольная»
психолого-педагогического факультета
Гуркиной Марии Сергеевны

Научный руководитель
зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е. А. Казанкова

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е. А. Казанкова

Введение. Актуальность исследования. Время является единицей измерения, определяющей существующую вокруг человека реальность, поэтому осваивать временные представления — неотъемлемую часть всей жизнедеятельности людей — важно начинать в дошкольном возрасте. Это позволит ребенку своевременно овладевать различными видами деятельности, качественно познавая окружающий мир.

Временные представления, постигаемые детьми дошкольного возраста, обладают рядом характерных особенностей в структуре абстракции времени, что создает сложности в усвоении данных категорий, так как недостаточность привычной наглядности требует наличия опыта «осязания» продолжительности времени. С временными представлениями дошкольники встречаются в процессе повседневной жизни: в игровой, познавательной, социально-бытовой деятельности.

Развитие временных представлений детей-дошкольников представляет особую важность, поскольку степень их формирования является одним из основных показателей интеллектуальной подготовленности к учебе в школе. Формирование временных представлений занимает принципиально значимое положение в контексте реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Методами и средствами по формированию представлений о времени у дошкольников являются наблюдение, беседа, чтение, пересказывание коротких рассказов, сказок, стихов, рассматривание открыток, картин, игры и упражнения. Игра является основным видом деятельности дошкольника. Поэтому игра — результативное средство формирования представлений о времени, в процессе которой создаются благоприятные условия для осуществления установленных целей и задач обучения.

В связи с этим проблема является **актуальной** для исследований.

Цель исследования: изучить возможности игровой деятельности как средства формирования временных представлений старших дошкольников.

Объект исследования: образовательный процесс в ДОУ.

Предмет исследования: формирование временных представлений старших дошкольников посредством игровой деятельности.

В основу исследования положена **гипотеза:** процесс формирования временных представлений старших дошкольников посредством игровой деятельности будет наиболее результативным, если:

- учитывать особенности восприятия времени дошкольниками, специфику формирования временных представлений у детей в условиях ДОУ;
- систематизировать игры, содействующие процессу формирования временных представлений у дошкольников.

Задачи исследования:

1. Уточнить сущность понятия времени посредством анализа исследуемой проблемы в психолого-педагогической литературе и образовательной практике.
2. Определить роль игровой деятельности в формировании временных представлений дошкольников.
3. Представить картотеку игр, способствующих формированию у детей старшего возраста временных представлений.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы исследований:**

- содержательный анализ научных источников, учебных и учебно-методических материалов, касающихся организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- анализ опыта педагогических инноваций;
- сравнение и обобщение.

Структура и объем работы. Исследование состоит из введения, главы 1 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ», главы 2 «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ОРИЕНТИРОВКЕ ВО ВРЕМЕНИ», выводов по главам, заключения, списка использованных источников (44 наименования) и двух

приложений. Объем исследования составляет 48 страниц.

Основное содержание работы.

В главе 1 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ» исследования рассмотрены теоретические основы формирования временных представлений у детей дошкольного возраста.

Проанализированы особенности восприятия дошкольниками времени и специфика формирования временных представлений в условиях ДОУ, которая напрямую зависит от процесса практической деятельности ребенка, в том числе игровой, и специальных упражнений. В образовательной деятельности важен учет особенностей закономерностей развития познавательной деятельности ребенка, категорий, которые находят опору в его личном опыте. Исследована игра как эффективное средство формирования у дошкольников временных представлений.

По мнению психологов Л. А. Венгера, Р. С. Немова и других, ощущение и восприятие составляют процессы чувственного познания. Восприятие — это отражение предметов, явлений, процессов и совокупности их свойств в их целостности при непосредственном воздействии этих предметов и явлений на соответствующие органы чувств. В зависимости от того, какой анализатор является ведущим в акте восприятия, различаются зрительное, слуховое, осязательное, вкусовое и обонятельное восприятие. Существенным видом восприятия выступает восприятие времени.

Прежде раскрытия его особенностей рассмотрим само понятие «время». Относясь к философской категории, оно является сложным объектом познания. Философами время рассматривается в качестве формы существования материи, отражающей непрерывное развитие природы, социума, человеческого разума. Событийный ряд окружающей действительности происходит во времени. Существование времени объективно, оно не зависит от нашего сознания. Восприятие и познание его

— это лишь только отражение в нашем сознании реально существующего времени.

Время не обладает наглядными формами, с ним невозможно производить действия. Человек не имеет специального анализатора для восприятия времени: оно познается через движение и ритмичность жизненных процессов или при помощи специальных приборов.

Как полагают математики-методисты, время является положительной скалярной величиной, то есть такой, которую можно определить одним численным значением. Если при выбранной единице измерения скалярная величина принимает только положительные численные значения, ее называют положительной. Также в качестве скалярной величины время рассматривают и физики, поскольку промежутки времени имеют свойства, похожие на характеристики длины, массы, площади: их можно складывать, вычитать, сравнивать, измерять.

В нашей повседневной жизни время отделяет одно явление от другого. Также существуют всевозможные подходы к понятию «время». Как определяет время создатель «Толкового словаря живого великорусского языка» В. Даль: «Время — длительность бытия; пространство в бытии, последовательность существования». В Большой Советской Энциклопедии дается такое воззрение: «Время — это основная форма существования материи, заключающаяся в закономерной координации сменяющих друг друга явлений».

Современное слово «время» происходит от древнерусского «веремья», означающего «вращение». Время обладает характерными особенностями, необходимыми для их учета в процессе педагогической работы:

- 1) текучесть: даже незначительная единица времени не может восприниматься сразу, только в своем последовательном течении;
- 2) необратимость: прошедший момент безвозвратен; нельзя поменять местами прошлое, настоящее, будущее;

3) отсутствие созерцания, неимение наглядных форм: время нельзя увидеть и услышать;

4) неподвластность действиям: время можно только прожить — всякие действия проходят во времени, но не со временем;

5) условность, относительность, нестабильность, переходный характер словесных обозначений времени (переход утра в день, а дня соответственно — в вечер, вечера — в ночь).

Определение времени классифицируется по общепринятой эталонной системе мер: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Каждая из этих единиц имеет определенное числовое выражение.

Исходной точкой, с которой начинается отсчет времени, является настоящее, разделяющее время на прошлое и будущее. В восприятии времени ведущие роли играют кинестетический и слуховой анализаторы. Большой значимостью в различении времени обладают природные явления циклического характера: солнечные восходы/заходы, смена времени суток — день/ночь, морские приливы/отливы, лунные фазы. Циклические подвержены функционирование важнейших систем организма человека. Итак, сам жизненный процесс, осуществляемый в организме и вне его, со стабильными циклами, ритмами, темпом можно считать основой для проживания временного периода. В восприятии времени выделяются восприятие временной длительности и восприятие временной последовательности. Среди разнообразных факторов, оказывающих влияние на восприятие времени, — вид и содержание деятельности личности, ее эмоциональное состояние, возраст, индивидуальные особенности. Свое прошлое оценивается индивидуумом по-разному: насыщенное событиями, кажется длительным; при однообразности бытия, кажется кратким. Взгляд человека на настоящее время несколько иное: при редких событиях, кажется более продолжительным; при насыщенном содержании, проходит незаметнее. Время будущее также иначе переживается: ожидание желательного события увеличивает его, а нежелательного — сокращает.

Время воспринимается дошкольниками посредством конкретизации временных единиц и отношений в неизменно повторяющихся явлениях жизнедеятельности. Поэтому дошкольников необходимо знакомить с интервалами времени, которыми можно измерять и определять продолжительность, последовательность, ритмичность действий, различных видов деятельности.

В. В. Гербова отметила в качестве основных задач по формированию временных представлений у дошкольников следующее:

- развитие первичной практической ориентировки во времени;
- формирование чувства времени;
- знакомство с отдельными временными стандартами;
- развитие начальных представлений и понятий о некоторых временных характеристиках (объективность, периодичность, одновременность).

Вопросами содержания методов формирования представлений о времени у детей занимались ученые уже в XVII—XVIII веках. Посвященные этому исследования содержатся в педагогических системах воспитания, разработанных зарубежными психологами, педагогами: Я. А. Каменским, И. Г. Песталоцци, Ж. Пиаже, П. Фресс, П. Жане, и отечественными: К. Д. Ушинским, Л. И. Толстым, К. А. Абульхановой-Славской, А. А. Кроником, Ф. Н. Блехер, С. А. Рубинштейном. Специалисты в вопросах воспитания, обучения и развития сходятся во мнении, что освоение временных понятий детьми происходит с различной скоростью и характеризуется неустойчивостью, вследствие чего работу по формированию временных представлений у детей следует начинать с раннего возраста.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (редакция Н. Е. Вераксы, 2014 год) раскрывает содержание и объем ориентировок во времени для ДОУ каждой возрастной группы:

младшая: помощь в ориентировании в контрастных частях суток: день—ночь, утро—вечер;

средняя: расширение представлений о характерных особенностях частей суток, их последовательности (утро—день—вечер—ночь); объяснение значений слов: вчера, сегодня, завтра;

старшая: формирование представлений о составе суток (утро, вечер, день, ночь), а также на конкретных примерах обучение установлению последовательности различных событий: раньше (сначала), позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра;

подготовительная: развитие элементарных представлений о некоторых свойствах времени: текучесть, периодичность, необратимость; ознакомление с последовательностью всех дней недели, месяцев, времени года; обучение использованию в речи слов-понятий: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время; развитие «чувства времени», умения беречь время, умения регулирования своей деятельности в соответствии со временем; обучение различию длительности отдельных интервалов времени (1 минута, 10 минут, 1 час); обучение определению времени по часам с точностью до 1 часа.

Рассмотрена подробно специфика развития временных представлений у дошкольников в условиях ДООУ.

Одним из эффективных средств формирования представлений о времени являются дидактические игры. В дидактических играх создаются полноценные условия для реализации поставленных целей и задач обучения. В таких играх дети запоминают последовательность дней, названия дней недели, учатся ориентироваться во времени. Дидактическая игра предоставляет возможности находить решение различных педагогических задач в доступной и привлекательной для детей форме. Игры проводятся в ДООУ во время режимных моментов и ООД. Способствуя знакомству дошкольников с сезонными изменениями, их с признаками

последовательностью, игры успешно применяются работниками ДОУ для уточнения и закрепления сведений и представлений о времени. Формирование временных представлений посредством дидактических игр является развитием когнитивных компетенций для дальнейшей благополучной реализации учебных задач ребенка.

Дидактическая игра содержит все структурные элементы, свойственные игровой деятельности дошкольника: замысел—содержание—игровые действия—правила—результат. Но проявление компонентов происходит в иной форме и обусловлено особенной ролью дидактических игр в воспитании и обучении. Также дидактическая игра, направленная на формирование и уточнение временных представлений способствует улучшению лексического и грамматического компонента речи, положительно отражается на развитии познавательных процессов, предупреждает возникновение графических ошибок. Дидактическая игра в ДОУ проводится и в специально отведенное время НОД, и в другие режимные моменты со всей группой или индивидуально. Во время дидактических игр и игровых упражнений используются всевозможные пособия: карточки с числовыми фигурками, отличающиеся по цветам и соответствующие определенным дням недели, символы-знаки «Времена года». Подобные демонстрационные материалы позволяют «материализовать» разнообразные категории времени, совершая манипуляции: «искать» недостающий день недели, «вставить» на место пропущенные месяцы, расставить по порядку, установить, когда произошло событие и совершить прочие игровые действия. Для закрепления приобретенных познаний широко применяются упражнения и дидактические игры с использованием наглядных пособий.

Словесные дидактические игры и игровые упражнения широко используются в закреплении временных терминов — названий месяцев, дней недели: «Назови», «Продолжи».

Таким образом, различные игры позволяют дошкольникам свободнее постигать знания о временных представлениях, приобретать бесценный опыт.

В главе 2 «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ОРИЕНТИРОВКЕ ВО ВРЕМЕНИ» представлены материалы исследования, проведенного на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка — детский сад № 1 "Мечта" г. Ртищево Саратовской области» с участием 15 дошкольников, позволившее оценить уровень формирования ориентировки во времени представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования: 1) первичное обследование уровня временных представлений; 2) выявление результатов исследования по формированию временных представлений.

При проведении исследования использовалась диагностическая методика И. К. Куроптевой, Г. Г. Хазиевой (приложение А), ориентированная на детей-дошкольников старшего возраста и предполагающая выявление уровня сформированности представлений: о времени года, частях суток, днях недели, «вчера», «сегодня», «завтра».

Диагностика проводилась индивидуально не более 20—25 минут в спокойной обстановке наедине с воспитателем. Не допускались подсказки, кроме тех, которые были предусмотрены диагностической процедурой.

К высокому уровню отнесено 27 % детей, к среднему уровню — 40 %, к низкому уровню относятся 33 %. Результаты констатируют, что формирование представлений о времени детей находится на недостаточном уровне; для улучшения состояния этого вопроса необходима специальная целенаправленная работа, а именно: разработка комплекса игр, направленных на формирование временных представлений.

Заключение. Подводя итог исследования, сделаны следующие выводы: посредством анализа исследуемой проблемы в психолого-педагогической литературе и образовательной практике уточнена сущность понятия времени, выяснены особенности восприятия времени дошкольниками и специфика формирования временных представлений у детей в условиях ДОО, определена роль игровой деятельности в формировании временных представлений дошкольников. Понятие «время» характеризуется как продолжительность событий, явлений, их прерывность и непрерывность, ритмичность и периодичность, а также связь настоящего с прошлым и будущим. Время воспринимается дошкольниками посредством конкретизации временных единиц и отношений в неизменно повторяющихся явлениях жизнедеятельности. Поэтому дошкольников необходимо знакомить с интервалами времени, которыми можно измерять и определять продолжительность, последовательность, ритмичность действий, различных видов деятельности. Игра — это эффективное средство формирования у дошкольников временных представлений, поскольку является основной их деятельностью. Формирование у детей дошкольного возраста временных представлений должно осуществляться в комплексе, включающем в себя разнообразные игры, Все виды игры, представленные разнообразным содержанием, являются эффективными средствами формирования дошкольников, способствующими овладению знаниями, поскольку в увлекательной форме усиливают познавательный потенциал.

Проведено исследование по определению у детей старшего дошкольного возраста уровня формирования временных представлений.

Представлена картотека игр, способствующих формированию у детей старшего возраста временных представлений, которая может быть использована в процессе формирования у детей старшего возраста временных представлений практическими работниками ДОО, а также студентами педагогических учебных заведений.