

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

**РАЗВИТИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 56 группы  
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиль «Психология и педагогика дошкольная»,  
психолого-педагогического факультета  
Ореховой Юлии Александровны

Научный руководитель  
доцент кафедры дошкольного и начального образования,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е.Ю. Филатова  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова  
(подпись, дата)

**Балашов 2023**

## **Введение**

Вопрос о состоянии словаря и о методике его развития является одним из актуальных вопросов психолого-педагогических исследований. Одним из главных компонентов речевого развития является формирование словаря. Овладение словарем – это важное условие умственного развития, так как содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов.

Словарная работа в детском саду направлена на создание лексической основы речи и занимает важное место в общей системе работы по речевому развитию детей. Вместе с тем она имеет большое значение для общего развития ребенка. Овладение словарем является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и, прежде всего, в значениях слов.

Обогащение словарного запаса происходит в процессе ознакомления с окружающим миром, во всех видах детской деятельности, повседневной жизни, общении. Работа над словом уточняет представления ребенка, углубляет его чувства, организует социальный опыт. Все это имеет особое значение в дошкольном возрасте, поскольку именно здесь закладываются основы развития мышления и речи, происходит становление социальных контактов, формируется личность.

Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления. Одновременно с этим происходит развитие операциональной стороны мышления, поскольку овладение лексическим значением происходит на основе операций анализа, синтеза, обобщения.

В настоящее время дошкольные образовательные организации находятся на новом этапе развития, когда происходит пересмотр содержания дошкольного образования. Приняты новые Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, в

которых одним из приоритетных направлений в педагогике в рамках модернизации образования становится работа по активизации речевой деятельности, обогащению словарного запаса с детьми дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является тем периодом, когда закладывается основа для полноценного процесса общения и успешного процесса обучения в будущем. Именно поэтому дошкольная педагогика рассматривает развитие словаря у детей как одну из важных задач развития речи.

Проблеме речевого развития посвящены работы многих педагогов и исследователей: анализ природы слова и особенностей освоения детьми лексики осуществляли Е.И. Тихеева, В.И. Логинова, В.В. Гербова, В.И. Яшина; изучению особенностей усвоения детьми лексики посвящены работы М.М. Алексеевой, В.И. Яшиной, А.Н. Богатыревой, В.В. Гербовой, А.П. Иваненко, Ю.С. Ляховской.

В процессе занятий по развитию словарного запаса средствами дидактических игр дошкольники обучаются гораздо успешнее тем навыкам, которые обычно трудно усваиваются в условиях повседневного общения.

Согласно результатам многих исследований, огромный воспитательный потенциал в речевом развитии дошкольников заложен в дидактических играх и упражнениях. Педагогическая работа по развитию речи посредством дидактических игр предусматривает взаимосвязь разных задач развития речи, их взаимодействие, взаимное проникновение на едином содержании.

Дидактические игры используются для решения всех задач речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь. Словарные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщённых значениях. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях.

Они проявляются в словах и действиях играющих. Дидактические игры – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря диалектичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.

**Цель исследования** – разработать методические рекомендации по активизации словаря старших дошкольников с использованием дидактических игр упражнений.

**Объект исследования** – образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении.

**Предмет исследования** – дидактические игры и упражнения как средство развития активного словаря старших дошкольников.

**Гипотеза исследования:** процесс развития словаря старших дошкольников будет наиболее эффективным через построение педагогического процесса в дошкольном учреждении в направлении активизации, уточнения и обогащения словаря детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактических игр и упражнений.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать научно-теоретическую литературу по исследуемой проблеме.
2. Охарактеризовать особенности развития словаря детей дошкольного возраста.
3. Определить влияние дидактических игр и упражнений на развитие словаря старших дошкольников.
4. Выявить уровень словарного развития старших дошкольников.
5. Разработать методические рекомендации по развитию активного словаря старших дошкольников с использованием дидактических игр и упражнений.

**Теоретико-методологическую основу** исследования составляют:

– положение о развитии словаря у дошкольников (Д. Б. Эльконин, М.М. Алексеева, Р. Е. Левина, В.И. Яшина, А. П. Усова, Г.А. Фомичёва, Е. И.Тихеева, Л.П. Федоренко и др.);

– положение по вопросам развития словаря детей средствами дидактических игр и упражнений (И. Ярославцева, С.Н. Томчикова, Н.С. Карпинская и др.);

– методики работы по использованию дидактических игр и упражнений в словарной работе с детьми дошкольного возраста, которые предлагались Ю. Г. Илларионовой, Е. И. Тихеевой, А. М. Бородич, С. С. Бухвостовой, О. С. Ушаковой, А. П. Усовой, А. Я Мацкевич, В. В. Шевченко и др.

**Методы исследования:** анализ учебных и учебно-методических материалов в рамках исследования, педагогический эксперимент; сравнение и обобщение полученных результатов.

**Теоретическая и практическая значимость исследования** состоит в следующем:

- проанализированы теоретико-методологические подходы к проблеме развития активного словаря старших дошкольников;

- разработаны методические рекомендации по активизации словаря старших дошкольников в условиях ДОУ.

**Структура исследования:** введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложение.

**Основное содержание работы.** В первой главе исследования рассмотрены теоретико-методологические основы развития активного словаря старших дошкольников.

Овладение словарным запасом является основой речевого развития детей дошкольного возраста. По мнению О.И.Соловьевой, обогащение лексического запаса является одной из существенных задач речевого развития детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст - это период стабильных накоплений в развитии личности ребенка. В этом возрасте актуализуется познавательная активность ребенка. Дошкольник активно усваивает информацию о себе и мире, экспериментирует с формами ее применения.

На шестом году жизни совершенствуются все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой слух и навыки звукового анализа, связной речи, интонационной выразительности. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Дошкольник не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные, временные, условные, сравнительные и другие отношения. В связи с этим речь усложняется в структурном отношении: возрастает объем высказываний, используются различные типы сложных предложений.

Кроме этого, ребенок полностью овладевает грамматическим строем речи и пользуется им достаточно свободно. Грамматическая правильность речи ребенка во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на его ошибки, исправляют их, показывают правильный образец.

Словарная работа неразрывно связана с обогащением знаний и представлений дошкольников об окружающих их предметах и явлениях быта, о повседневной жизни, о природе. Педагог расширяет словарь детей, учит понимать и употреблять слова, которые обозначают используемые в какой-либо деятельности предметы, действия, движения.

Главная задача словарной работы в старшем дошкольном возрасте – выработка навыков осознанного и уместного использования слов в соответствии с контекстом высказывания, подбор наиболее точного слова для обозначения предмета и его свойств. Именно поэтому новое значение приобретает работа с многозначными словами, с синонимами и антонимами.

Задача по обогащению активного словаря в образовательной области «Речевое развитие» включает в себя несколько этапов педагогической

деятельности: обогащение словаря, закрепление и уточнение словарного запаса и активизация словаря и работа над смысловой стороной слова.

А.М. Бородич отмечает, что содержания словарной работы усложняется в каждой возрастной группе, оно идет по следующим направлениям:

- расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений;
- усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- введение слов, обозначающих элементарные понятия на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

Таким образом, словарная работа в детском саду направлена на создание лексической основы речи и занимает важное место в общей системе работы по речевому развитию детей.

В процессе речевой работы в дошкольном учреждении применяются разнообразные формы организации, методы и приемы, оказывающие значительное влияние на формирование и развитие словаря у детей. По мнению ведущих педагогов, наиболее эффективной является игровая форма работы.

Дидактические игры и упражнения – хороший метод словарной работы и умственного воспитания. Е.И. Тихеева считает использование дидактических игр эффективным для совершенствования речи и отмечает, что они способствуют обогащению, закреплению и активизации словарного запаса, помогают совершенствовать знания о предметах, их свойствах и признаках, материалах и т.д.

**Вторая глава работы** представлена методическими рекомендациями по развитию словаря старших дошкольников средствами дидактических игр и упражнений.

Первым этапом практического исследования было определение уровня развития активного словаря старших дошкольников

В процессе изучения уровня сформированности словарного запаса существенный интерес уделяется численному и качественному составу

словаря, восприятию смысла слова, уровню его обобщенности, способности использовать выразительные средства языка и применять их в связной речи.

Изучение сформированности словарного запаса детей осуществлялось посредством применения следующих методик: методика В.И. Яшиной «Диагностика лексического развития» использовалась для определения состава словаря, методика Л.А. Колуновой применялась на выявление понимания смысловых оттенков слова, методика Ф. Г. Даскаловой была использована с целью определения осознанности смысловой стороны слов.

Обобщая полученные по всем заданиям количественные результаты развития словаря, выявлено среднее количество слов в словаре детей в процентном соотношении (рисунок 1).

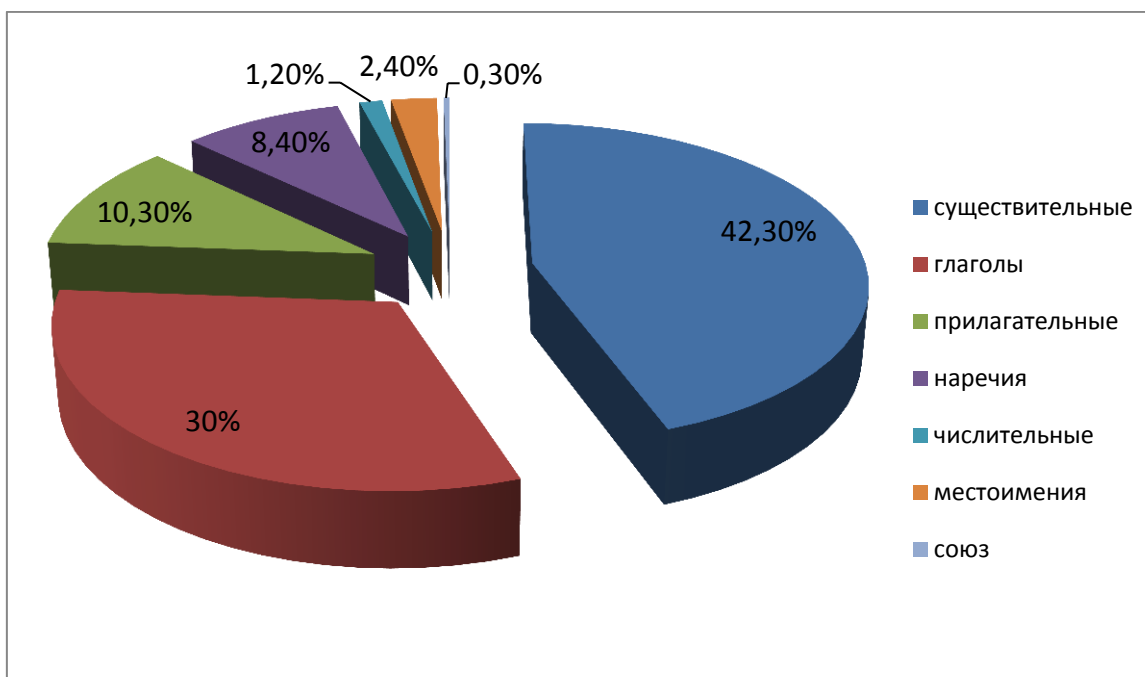


Рисунок 1 - Количество слов в активном словаре детей 5-6 лет

Наблюдение показало, что словарный запас является относительно большим. В то же время тщательный анализ лексического состава и в этих случаях позволяет обнаружить ряд специфических особенностей. Слов, обозначающих действия, меньше, чем слов, обозначающих предметы. При наличии относительно большего числа имен прилагательных почти все они обозначают только конкретные признаки и свойства предметов, но не



отношение и принадлежность. Имена прилагательные относительные единичны.

Результаты проведенного исследования указывают на необходимость осуществления целенаправленной словарной работы с использованием дидактических игр и упражнений, направленных на активизацию словаря старших дошкольников.

На втором этапе практической работы были разработаны методические рекомендации по развитию активного словаря старших дошкольников с использованием дидактических игр и упражнений

Изучение словаря детей старшего дошкольного возраста показало, что речь детей бедна и не насыщена разнообразными словами. Это сориентировало нас на поиск путей более осознанной, эффективной работы через построение педагогического процесса в дошкольном учреждении, направленного на активизацию, уточнение, обогащение словаря детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактических игр и упражнений.

Для достижения обозначенных задач работу по развитию словаря в детском саду рекомендуется проводить в трех основных направлениях: в процессе повседневной жизни и в непосредственно-образовательной деятельности по развитию речи.

Последовательность работы над словом выстраивается следующим образом:

- 1) расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений;
- 2) усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) введение слов, обозначающих элементарные понятия на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

Специально подобранные нами дидактические игры и упражнения отвечают задачам, которые решают указанные ранее направления

педагогической работы в условиях детского сада. Комплекс игр, представленных в работе, предлагает дидактические игры и упражнения для практического ознакомления детей с использованием в своем словаре разных частей речи (существительное, наречие, прилагательное, местоимение и т.д.), знакомит детей с понятием «слово», учит детей различать понятие «живое»-«неживое».

В процессе разработки комплекса дидактических игр и упражнений мы использовали материалы, предложенные в работах А.К. Бондаренко, Е. В. Зворыгиной, Н. С. Карпинской, И. М. Кононовой, А. И. Сорокиной, Е. И. Удальцовой. Подбирая игры для развития словаря дошкольников, мы опирались на принципы: 1) системности (игры постепенно усложняются); 2) повторности (для успешного овладения всеми элементами игры); 3) наглядности (предметы, картинки, поощрительные жетоны и т. д.); 4) добровольности (учет интересов ребенка); 5) таинства игры (в игре от ребёнка скрыта дидактическая задача); 6) обновляемости игры (при повторении игры привнесение в нее элемента новизны).

**Заключение.** Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что развитие речи и словаря дошкольника, освоение обилием родного языка является одним из ключевых компонентов развития личности, усвоения выработанных ценностей национальной культуры, непосредственно сопряжено с интеллектуальным, моральным, эстетическим развитием, считается приоритетным в языковом воспитании и обучении дошкольников.

В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарем, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу, и т. д. Именно поэтому дошкольная педагогика рассматривает развитие качественного словаря у детей как одну из наиболее важных задач развития речи.

В пять лет – предусматривается введение в активный словарь названия всех предметов, с которыми ребёнок сталкивается в жизни. Но основное внимание в содержании словаря уделяется углублению значений о

предметах. На этой основе вводятся в активный словарь слова, обозначающие детали предметов, их качества и свойства, пространственные и временные отношения. Детей приучают точно по смыслу их употреблять.

На шестом году жизни совершенствуются все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой слух и навыки звукового анализа, связной речи, интонационной выразительности. Уровень развития речи отражает особенности наглядно-образного мышления дошкольника. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Дошкольник не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные, временные, условные, сравнительные и другие отношения. В связи с этим речь усложняется в структурном отношении: возрастает объем высказываний, используются различные типы сложных предложений.

А уже в семь лет, по словам Виноградовой Н. Ф., особое внимание уделяется точности словоупотребления при обозначении качеств, особенностей предметов и материалов. Продолжается работа по формированию новых понятий и дифференцировке известных, и на этой основе расширяется словарь.

К завершению дошкольного этапа словарь ребенка достигает такой степени, что они легко контактируют со старшими и ровесниками и могут поддерживать диалог практически на различную тему, доступную для осмысления в их возрасте.

Словарная работа в детском саду направлена на создание лексической основы речи и занимает важное место в общей системе работы по речевому развитию детей. С этой точки зрения в содержании словарной работы выделяются слова, обозначающие материальную культуру, природу, человека, его деятельность, способы деятельности, слова, выражающие эмоционально-ценностное отношение к действительности: бытовой словарь,

природоведческий словарь, обществоведческий словарь, эмоционально-оценочную лексику, лексику, обозначающую время, пространство, количество.

Развитие словаря, его уточнение выполняют развивающую функцию для формирования познавательной деятельности, и наоборот: развитие познавательной деятельности приводит к обогащению и уточнению словаря, овладению значениями и умениями, развитию коммуникативной способности.

Наиболее эффективно развитие речи детей происходит в процессе дидактических игр и упражнений.

Вторая глава исследования представлена педагогическим экспериментом, направленным на выявление уровня развития словаря старших дошкольников с использованием авторских методик: В. И. Яшиной, Л.А. Колуновой, Ф. Г. Даскаловой.

Анализируя результаты исследования, мы пришли к выводу, что развитие словаря у дошкольников по всем трем методикам в основном соответствует среднему уровню развития словаря. В силу того, что это старший дошкольный возраст, а речь и, как следствие, развитие словаря, необходимое условие для успешного обучения в школе, то нужно спроектировать работу в направлении активизации словаря детей старшего дошкольного возраста, а именно: необходимо разработать эффективное направление через построение педагогического процесса в дошкольном учреждении, направленного на активизацию, уточнение, обогащение словаря детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений.

Для проведения работы по развитию словаря в старшей группе ДООУ нами предложена система дидактических игр и упражнений, направленных на работу с синонимами и антонимами, с многозначными словами, над смысловой стороной слова, на подбор признаков, качества и действия к названию предмета; над обобщающими понятиями.

Таким образом, цель, поставленная в начале исследования, достигнута. Задачи решены. Гипотеза доказана.