

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР С НЕСТРУКТУРИРОВАННЫМ
ПРИРОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

студентки 5 курса 53 группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование», профиля «Логопедия»,
психолого-педагогического факультета
Писаревой Оксаны Сергеевны.

.

Научный руководитель
доцент кафедры дошкольного и начального образования
кандидат педагогических наук
доцент _____ Е.Ю. Филатова
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись)

Балашов 2023

Введение. Актуальность исследования. Проблема развития речи детей младшего дошкольного возраста приобретает особую актуальность в связи с модернизацией дошкольного образования, обновлением содержания, совершенствованием форм, методов и технологий обучения детей родному языку, развития культуры речи и речевого общения. В настоящее время в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом речевому развитию в дошкольном образовательном учреждении отводится существенное место. Согласно ФГОС ДО образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

В дошкольном возрасте дети активно осваивают окружающий мир, в результате чего формируется восприятие, развивается речевая культура. Хорошо развитая речь помогает дошкольнику лучше передать свои мысли, эмоции, переживания, объяснить собственную позицию; формирует такие черты личности, как общительность, лояльность, объективность. Следовательно, очень важно уделять в дошкольном возрасте особое внимание развитию связной речи ребенка как залогом основополагающего базиса дальнейшего развития личности.

Логика процесса речевого развития требует, чтобы оно, с одной стороны, было целесообразным, а с другой - не допускающим каких бы то ни было шаблонов. Поэтому использование различных педагогических средств, приемов, методов и умелое их сочетание способны не только развивать речь ребенка, но и обеспечивать гармоничное воспитание в соответствии с современными требованиями.

Данная проблема исследования является актуальной, так как дети усваивают родной язык практически, подражая разговорной речи

окружающих но недостаток общения со взрослыми ведет к проблемам с речью: обеднению словарного запаса и отсутствию связности речи.

Использование игр с неструктурированным природным материалом при формировании речи в дошкольном возрасте является актуальным в связи с тем, что игра, являясь простым и близким ребенку способом познания окружающей действительности, должна быть наиболее естественным и доступным путем к овладению теми или иными знаниями, умениями, навыками. Существующая же необходимость в рациональном построении, организации и применении ее в процессе речевого развития требует более тщательного и детального изучения. Все это свидетельствует об актуальности выбранной темы исследования.

Цель исследования: состоит в теоретическом обосновании эффективности использования игр с неструктурированным природным материалом в развитии связной речи детей младшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс развития связной речи детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: игры с неструктурированным природным материалом как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: процесс развития связной речи детей младшего дошкольного возраста достигнет более высокого уровня если:

- изучены особенности развития связной речи младших дошкольников;
- предложена система игр с неструктурированным природным материалом, способствующих развитию связной речи.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования.
2. Рассмотреть особенности связной речи детей младшего дошкольного возраста.

3. Разработать систему игр с неструктурированным природным материалом, способствующих развитию связной речи.

Методологическую основу исследования составляют основополагающие исследования в области психологии и педагогики, методики развития речи Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна. Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, А.А. Леонтьева. Л.В. Щерба, А.А. Пешковского, А.Н. Гвоздева, В.В. Виноградова, К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой, Е.А. Флёриной, Ф.А. Сохина, А.М. Леушиной, М.М. Кониной и др., раскрывающие особенности решения задач речевого развития дошкольников.

В работе использованы такие **методы исследования**, как теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы, обобщение педагогического опыта по проблеме исследования.

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования рассмотрены этапы развития связной речи в онтогенезе; психолого-педагогическая характеристика детей младшего дошкольного возраста, специфика развития речи у детей младшего дошкольного возраста.

Под связной речью понимается развернутое изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно и точно, грамматически правильно и образно.

Развитие связной речи детей — одна из главных задач детского сада. Формирование связной речи, изменение ее функций являются следствием усложняющейся деятельности детей и зависят от содержания, условий, форм общения ребенка с окружающими.

Известны два основных вида связной речи - диалогическая и монологическая. Каждый из них имеет свои особенности.

Диалог как форма речи состоит из реплик, из цепи речевых реакций, он осуществляется либо в виде сменяющих друг друга вопросов и ответов, либо в виде разговора (беседы) двух или нескольких участников. Опирается диалог на общность восприятия собеседников, общность ситуации, знание того, о чем идет речь.

Монологическая речь понимается как связная речь одного лица, коммуникативная цель которой – сообщение каких-либо фактах действительности. Монолог представляет собой наиболее сложную форму речи, служащую для целенаправленной передачи информации. Монологическую речь характеризуют развернутость, полнота, четкость, взаимосвязь отдельных звеньев повествования.

С детьми младшего дошкольного возраста проводят большую подготовительную работу, которая способствует развитию навыков связной речи. Особое внимание уделяется развитию разговорных навыков. Развитие навыков разговорной речи состоит в том, что дети учатся слушать и понимать речь взрослого, отвечать на его вопросы, высказываться в присутствии других детей, слушать друг друга. Сначала малышей учат выполнять действия по словесному поручению (принести игрушку, показать что-то или кого-то на картинке), затем отвечать на вопросы воспитателя, слушать его, повторять за ним песенки действующих лиц из сказки.

Активный словарь ребёнка четырех лет достигает до 1900 слов. В речи дошкольника преобладают слова, обозначающие конкретные объекты, максимально приближенные к самому ребёнку, объекты, с которыми он постоянно действует. По мнению Г.М. Ляминой, в младшем дошкольном возрасте особенно быстро увеличивается число существительных, глаголов и редко встречаются наречия и прилагательные, которые служат для характеристики действий и поступков. Состав словаря отражает круг интересов и потребностей ребёнка. [2]

В рассказах детей тесно сливается эмоциональная сторона речи и ее объективное предметное содержание. При этом на первый план выступает эмоциональное переживание, связанное с восприятием предмета, а не предметное содержание. Поэтому в рассказе младшего дошкольника мы видим такое обилие разнообразных выразительных средств и не только речевых, но и внеречевых (мимика, жесты). Ребенок в своей речи не в состоянии овладеть динамикой образных представлений, справиться с

переживаниями. Ситуативность речи маленького дошкольника связана с единством эмоциональной и объективно-предметной сторон: ребенок весь во власти наглядных представлений, во власти непосредственного чувственного опыта, над ним довлечет ситуация, в которую он невольно включает и своего собеседника.

Для детей 3 лет доступна простая форма диалогической речи (ответы на вопросы), они только начинают овладевать умением связно излагать свои мысли. Их речь еще ситуативна, преобладает экспрессивное изложение. Малыши допускают много ошибок при построении предложений, определении действия, качества предмета. В младшем дошкольном возрасте важно развивать инициативную речь, желание ребенка делиться впечатлениями и диалогическую форму речи.

Дети четвертого года жизни пользуются речью, легко вступают в контакт. Дети сами начинают разговор, задают много вопросов, их познавательная потребность увеличивается. Дети строят предложения из 4-5 слов. В этом возрасте дети еще с трудом самостоятельно рассказывают о событиях, которые видел. Дети говорят короткими предложениями, не всегда соблюдают последовательность в изложении событий. Понять ребенка без дополнительных вопросов нельзя.

В основном, речь дошкольников 3-4 лет характеризуется следующими параметрами:

Словарный запас 1500-1900 слов.

Говорит простыми предложениями.

Речь ситуативна («Дай мне то», «Моя машина там» и пр.).

Использует в основном существительные, глаголы и местоимения.

Произношение выражено смягченное, с искажением многих звуков.

Во второй главе нашего исследования рассмотрена организация работы по развитию связной речи у детей младшего дошкольного возраста; комплекс игр с неструктурированным природным материалом по развитию связной речи детей младшего дошкольного возраста.

Развитие связной речи происходит:

– во всех видах организованной образовательной деятельности с учетом принципа интеграции и тематического построения образовательного процесса;

– в совместно-партнерской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; (по режиму дня в программе отводится время для чтения и обсуждения художественной литературы);

– в самостоятельной деятельности детей (успешность зависит от создания условий, предметно-развивающей речевой среды, соответствующей данной теме планирования);

– в семье (взаимодействие детей и их родителей).

Обучение связной речи предлагается проводить по трем направлениям:

1. Составление предложений полного состава сначала простых, а потом и сложных конструкций.

2. Упражнения в диалогической речи (включение в разговор более развернутых, подробных фраз).

3. Упражнения в связной речи.

Для составления предложений используются следующие приемы:

1. По демонстрации действий. Одному ребенку дается поручение, а остальные дети наблюдают за ним, а затем рассказывают о совершенном действии. Постепенно задание усложняется. Даются многоступенчатые инструкции. Здесь необходимо запомнить все действия, их последовательность и совершенно точно передать их в речевом оформлении.

2. Ответы на вопросы: Что ты видишь? Кого ты видишь? Что ты взял?

3. Построение предложений по картинке. Составление предложений с опорой на вопросы и без нее.

4. Составление предложений с опорой на предметную картинку.

5. Подобрать картинки парами и ответить на вопрос: «Кто что любит?» (настольная игра «Лакомое блюдо»).

6. Различные игры, побуждающие составлять распространенные предложения, например: «Кто кого обогнал?», «Что, кому?» и т.д.

7. Дополнить предложения, отвечая на вопросы.

8. Вставить пропущенные слова в предложения.

9. Составление предложения из деформированного текста по аналогии с данным образцом.

Для упражнений в диалогической речи выделяют следующие виды работ:

1. Побуждение в процессе разговора к более подробному, развернутому высказыванию.

2. Требование ответить на уточняющий вопрос.

3. Требование дополнить сказанное по наводящим вопросам.

4. Помощь по ходу разговора в виде устного плана для какого-то объяснения.

О.С.Ушакова предлагает, в целях формирования связной речи, использовать также такие виды работ, как: составление сюжетного рассказа по набору игрушек, рисование по мотивам сказки, пересказ сказок.

Большое значение в речевом развитии дошкольников всех возрастных групп отдается игровым технологиям. Можно предложить следующие группы игр для речевого развития дошкольников:

Игры, направленные на обогащение словарного запаса детей: «Угадай игрушку», «Чудесный мешочек», «У кого, какая игрушка?», «В гостях у матрешек», «Исправь ошибку» «Угадай, что это?» и т. д.

Игры для развития звуковой культуры речи дошкольника: «Подуем на пушинку», «Покормим птенчиков», «Забей мяч в ворота», «Заморозим руку», «Научим мишку говорить правильно», «Звенят колокольчики» и другие.

Игры для развития грамматического строя речи: «Один – много», «Накорми животных», «Подскажем Незнайке», «Закончи предложения», «Займи свой домик» и другие.

Игры на развитие связной речи детей младшего дошкольного возраста: «Дай полный ответ», «Что делает котенок?», «Расскажи, что делают зверята», «Теремок», «Кто быстрее найдет ответ», «Опиши игрушку», «Что напутал Буратино?» и другие.

Проанализировав содержание учебно-воспитательного процесса в ДООУ в рамках работы по развитию связной речи детей младшего дошкольного возраста, мы предложили в программу, направленную на развитие связной речи детей младшего дошкольного возраста включить комплекс игр с неструктурированным природным материалом.

Концептуальные положения технологии использования игр с неструктурированным природным материалом в образовательном процессе.

1. Игры с природными материалами имеют большой педагогический потенциал. Необходимо подчеркнуть, что использование природных материалов (песка, снега, воды, льда, глины, камней) ценно в развитии чувствительности пальцев рук, тактильной стимуляции, кинестетических ощущений, совершенствовании моторных возможностей, обучение связной речи.

2. Игры с природными материалами способствуют формированию представления о многообразии свойств и особенностей этих материалов.

3. В процессе игр с природными материалами формируются представления о взаимосвязях существующих в природе. Познание ребенком взаимосвязей существующих в природе происходит благодаря фундаментальной потребности ребенка дошкольного возраста в новых впечатлениях. Ребенок познает основные взаимосвязи в природе, взаимодействуя с основными естественными материалами такими как вода, песок и т.д.

4. Игры с природными материалами имеют большой развивающий потенциал. Игры с песком и водой создают стимулирующую среду, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено и может проявить творческую активность. При этом полностью исключается негативная оценка

действий и результатов ребенка, а стимулируется фантазия ребенка и творческий подход.

Для организации игр можно использовать следующий природный материал: шишки еловые, сосновые, кедровые; желуди, каштаны, орехи; кору, корни, палочки, листья, семена липы, веточки рябины и т.д.; плоды бобовых (горох, фасоль), сливовые и вишневые косточки, семечки подсолнечника и тыквенные и т.д.; ракушки (морские и речные); песок, камешки, вода, глина и другие интересные материалы.

К неструктурированным материалам относятся: песок, вода, глина, тесто, клей, краска, крупа, мука, крахмал, макаронами, фасоль, природный материал, опилки, стружка, пенопласт, раковинами, перья, фольга и другие интересные материалы. Всё это можно пробовать мять, жать, колотить, швырять, энергично раскатывать, с силой разрывать на куски, плющить, растирать, катать, пересыпать, переливать, лепить, перемешивать, пачкать, мусорить. Играть, не боясь сломать или испортить.

Игры с неструктурированным природным материалом расширяют сенсорный опыт детей и обогащают их жизненный опыт; способствуют расслаблению детей; дают возможность выразить свои чувства в ненаправленной форме и испытать чувство достижения; повышают активность и инициативность детей; способствуют творческому развитию; стимулируют исследовательскую активность; учат взаимодействовать со взрослым и сверстниками; развивают мелкую моторику и координацию «рука-глаз»; активизируют все процессы внимания, обостряют восприятие, улучшают понимание и запоминание материала, развивают мыслительные операции; улучшают речевое развитие ребенка.

Комплекс игр с неструктурированным природным материалом:

1. Игры с природным материалом на сенсомоторное развитие («Дары осени», «Игра-сказка про Шишку». «Шишки для мишки»).

2. Игры с природным материалом на развитие познавательных процессов («Найди пару», «Найди отличия», «Дорисуй», «Угадай – что там», «Повтори узор»).

3. Игры с песком (Строители, Подбери слово, Зверюшки на дорожках, «Найди домик», «Сбор урожая», «Поиск сокровищ», «Отгадай загадку», Дорисуй картинку и составь предложение, Начни предложение, «Две игрушки»).

5. Игры с водой (Найди детёныша, Собери бусы, Не пропусти свое слово, Найди то, о чем я говорю, Быстро отвечай, ракушки собирай, Расскажи сказку, «Рыбка»).

Заключение. Основной целью нашего исследования было теоретическое обоснование возможностей использования игр с неструктурированным природным материалом в развитии связной речи детей младшего дошкольного возраста

В первой главе выпускной квалификационной работы было произведено теоретическое обоснование развития связной речи у детей младшего дошкольного возраста. Под связной речью понимается развернутое изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно и точно, грамматически правильно и образно.

Особое значение для речевого развития детей младшего дошкольного возраста имеет проблема формирования словарного запаса, занимающая сегодня одно из основных мест в дошкольной педагогике, а вопрос о состоянии словаря детей данного возраста и о методике его развития представляет собой один из наиболее актуальных вопросов. Формирование словаря младших дошкольников является важнейшей задачей в общей системе работы по развитию связной речи в детском саду. Таким образом, в младшем дошкольном возрасте развитие речи связано с непосредственным опытом детей, что находит свое отражение, в том числе и в формах речи, преимущественно дети используют диалогическую речь, умеют вступать в разговор и взаимодействовать как со сверстниками так и взрослыми.

Во второй главе выпускной квалификационной работы рассмотрены методы и приемы, методика развития связной речи младших дошкольников, разработан комплекс игр с неструктурированным природным материалом.

Обучение связной речи предлагается проводить по трем направлениям:

1. Составление предложений полного состава сначала простых, а потом и сложных конструкций.

2. Упражнения в диалогической речи (включение в разговор более развернутых, подробных фраз).

3. Упражнения в связной речи.

Для развития связной речи используют следующие виды работы: пересказывание литературных текстов, описание и угадывание предмета, драматизация литературных произведений, составление рассказа рассказ об игрушке; дидактические игры на описание предмета.

Проанализировав содержание учебно-воспитательного процесса в ДООУ в рамках работы по развитию связной речи детей младшего дошкольного возраста, мы предложили в программу, направленную на развитие связной речи детей младшего дошкольного возраста включить комплекс игр с неструктурированным природным материалом.

Комплекс игр с неструктурированным природным материалом: игры с природным материалом на сенсомоторное развитие, игры с природным материалом на развитие познавательных процессов, игры с песком, игры с водой

Игры с природным материалом – это доступная форма деятельности для детей младшего дошкольного возраста. Поэтому, нужно использовать самый разнообразный природный материал в развивающих и обучающих занятиях с детьми.

Таким образом, цели исследования достигнуты, задачи выполнены, предположение гипотезы подтверждено.