

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

**РАЗВИТИЕ ЭМОЦИЙ И ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**АФТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 56 группы  
направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»,  
профиль «Психология и педагогика дошкольная»,  
психолого-педагогического факультета  
Ускату Виктории Максимовны

Научный руководитель  
доцент кафедры ДиНО,  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Т.Н. Акулова

(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова

(подпись)

**Балашов 2023**

## **Введение**

Проблема эмоционального развития - одна из актуальных и широко обсуждаемых в современной науке и практике. Интеллектуальное развитие выступает в качестве важного направления развития ребенка в дошкольный период детства, когда закладываются основы личности. Как будет мыслить взрослый человек, как он будет воспринимать окружающую действительность и реагировать на нее, напрямую зависит от того, как были использованы ресурсы интеллектуального и эмоционального развития ребенка в период дошкольного детства.

В период раннего и дошкольного детства закладывается фундамент развития личности. В соответствии с ФГОС ДО в детском саду должны быть созданы условия для познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического, культурно-эстетического развития ребенка. В современной же практике, особенно с учетом заказа родителей, существует перекос в сторону интеллектуального развития ребенка, формирования у него общей осведомленности в ущерб личностному, эмоциональному развитию.

Эмоциональное развитие должно быть одним из ключевых аспектов в воспитании ребенка дошкольного возраста. Умение понимать и различать эмоции как свои, так и другого человека, управлять своим эмоциональным состоянием является необходимым условием успешного общения.

На современном этапе развития дошкольного образования важно изучать специфику психологического развития ребенка дошкольного возраста, так как знание закономерностей детского развития позволят педагогам и родителям правильно и рационально, с учетом возрастных и психологических особенностей ребенка, планировать его жизнедеятельность.

Дошкольное детство – самый ответственный период психического развития ребенка. В это время закладываются основы всех психологических свойств и качеств личности, познавательных процессов и видов деятельности.

Фундаментальными положениями отечественной психологии, являются работы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович, А.А. Люблинской, М.И. Лисиной и др.

В дошкольном возрасте формируется познавательный потенциал мыслительных процессов, вырабатывается мотивация предметнооперациональной, игровой, учебной, творческой деятельности и общения. Исследования отечественных психологов П.Я. Гальперина, А.В. Запорожца свидетельствуют о том, что применяемые в дошкольном детстве формы познания имеют непреходящее значение для интеллектуального развития ребенка в будущем. А.В. Запорожец отметил, что если соответствующие интеллектуальные и эмоциональные качества ребенка не развиваются должным образом на стадии дошкольного детства, то позже преодолеть возникающие недостатки в становлении личности в этом аспекте оказывается трудно или вовсе невозможно.

Особый акцент в работе обращен к выяснению психологических закономерностей интеллектуального развития личности, его эмоциональным проявлениям и реакциям на окружающую действительность, к способам его стимулирования с учетом возрастных особенностей детей и возможностей содержания учебного материала.

Актуальные аспекты изучения позволили сформулировать проблему исследования, заключающуюся в теоретическом осмыслении психологического сопровождения, обеспечивающего достижение высокого уровня интеллектуального и эмоционального развития дошкольников. Это обусловило актуальность и выбор темы исследования: «Эмоционально-когнитивное (интеллектуальный компонент) развитие детей в период старшего дошкольного возраста».

**Цель исследования:** провести эмпирическое исследование с целью повышения уровня эмоционального и интеллектуального развития дошкольников.

**Объект исследования:** процесс личностного развития ребенка в период дошкольного детства (эмоциональный и интеллектуальный компоненты).

**Предмет исследования:** условия эмоционального и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования:** реализация психокоррекционной программы, по повышению эмоционального и интеллектуального развития детей дошкольного возраста способствует развитию позитивных эмоций и формированию логических операций.

**Задачи исследования:**

1. Обзор научной, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
2. Рассмотреть особенности эмоционального и интеллектуального развития детей дошкольного возраста в психолого-педагогических исследованиях.
3. Подобрать диагностический инструментарий для определения уровня эмоционального и интеллектуального развития дошкольников.
4. Разработать и внедрить психокоррекционную программу, направленную на развитие эмоционального и интеллектуального компонентов в структуре личности дошкольников.
5. Проследить динамику эмоционального и интеллектуального развития дошкольников на этапе контрольного эксперимента.

**Методологическая база исследования:** труды Л.С. Выгодского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Поддьякова, Л.С.Рубинштейна о сущности и особенностях развития познавательных интересов дошкольников; работы физиологов и психологов по изучению эмоциональной сферы личности ребенка (П. Бард, Ч. Дарвин, У. Кеннон, П.В. Симонов, Д.О. Хеббу, С. Шехтер и др.).

**Теоретическая и практическая значимость исследования:** более детально изучены особенности эмоционального и интеллектуального развития ребенка; разработанная и реализованная система занятий,

способствующих развитию личности детей старшего дошкольного возраста, может быть использована в воспитательно-образовательном процессе воспитателями и психологами ДОУ.

**Методы исследования:** содержательный анализ научных источников, учебных и учебно-методических материалов по проблеме исследования, наблюдение, беседа, эксперимент, включающий следующие методики:

- 1) Методика Р.С. Немова «Что здесь лишнее?».
- 2) Методика Т.Д. Марцинковской «Невербальная классификация»; методика Н.Б. Венгера «Систематизация»;
- 3) Методика диагностики понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке Ю.А.Афонькиной, Г.А.Урунтаевой;
- 4) Методика изучения эмоционально-волевой саморегуляции Ю.А. Афонькиной.

**Структура исследования:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

### **Основное содержание работы**

**В первой главе работы** рассмотрены теоретические аспекты изучения эмоционального и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.

Всевозрастающая роль человеческого фактора в современном мире выдвигает на первый план изучение резервов и ресурсов человеческого развития. Среди всего многообразия человеческих ресурсов интеллектуальный потенциал занимает особое место. Он представляет собой чрезвычайно сложную систему свойств, формирующихся с первых лет жизни человека под влиянием воспитания и обучения в зависимости от образа жизни и деятельности самого человека.

А.А. Волочков считает, что развитие интеллекта – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения способов интеллектуальной деятельности. Интеллектуальное развитие в большинстве

случаев рассматривается как главный инструмент сохранения индивидуальности, поскольку именно это позволяет осмысливать полноценную картину мира и осознавать свое место в ней.

От интеллекта зависит и развитие эмоций.

Эмоциональные особенности считаются главными в характеристике личности. Эмоции, чувства служат для отражения субъективного отношения человека к самому себе и к окружающему его миру. Отечественные психологи утверждают, что эмоции - это особая форма отношения к предметам и явлениям действительности, выделяют три аспекта этих процессов: аспект переживания (С.Л. Рубинштейн, Г.Ш. Шингаров), аспект отношения (П.М. Якобсон, В.Н. Мясищев) и аспект отражения (В.К. Вилюнас, Я.М. Веккер, Г.А.Фортунатов).

Интеллектуальное и эмоциональное развитие определяет становление личности детей старшего дошкольного возраста, обеспечивает продуктивное общение, способность распознавать собственные эмоции, эмоции других людей и использовать эмоциональную информацию в мышлении и деятельности (гибкое планирование, творческое мышление, перенаправленное внимание, мотивация).

Особую роль в психологическом развитии детей старшего дошкольного возраста занимают эмоции, развитие эмоционально-личностной сферы. Эмоциональная сфера становится более сложной, так как происходит социализация форм и содержания проявления эмоционально окрашенных реакций. Осуществляется пополнение модального ряда эмоциональных реакций, объединение эмоций и интеллекта.

В дошкольном возрасте постепенно развиваются механизмы регуляции эмоций: эмоциональное предвосхищение, произвольность эмоциональных процессов, вербальное обозначение эмоциональных состояний, эмоциональная коррекция.

В дошкольном возрасте проявляются следующие особенности формирования эмоциональной сферы: более спокойный, уравновешенный

эмоциональный фон восприятия; эмоциональность обусловлена развивающимися представлениями: желание – представление – действие – эмоция; эмоциональные процессы более управляемые; развивается эмоциональное предвосхищение (будущий результат, его оценка взрослым).

Эмоции, по мнению Л. С. Выготского, являются «центральным звеном психической жизни ребёнка». Все компоненты его психики, в деталях эмоциональное и интеллектуальное развитие тесно взаимосвязаны.

В структуру эмоционального интеллекта входят способности понимать и выражать собственные эмоции, эмоции других людей, управлять собственными эмоциями. Среди целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования выделен ряд личностных особенностей ребенка, имеющих непосредственное отношение к эмоциональному интеллекту:

- способность учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства;

- способность выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;

- эмоциональная отзывчивость на красоту окружающего мира, результаты творческой деятельности человека;

- проявление патриотических чувств.

Таким образом, интеллектуальное и эмоциональное развитие дошкольников – многогранный процесс, связанный с развитием всех сторон личности ребёнка, оно является важнейшей составной частью общего психического развития, подготовки к школе и ко всей будущей жизни.

**Вторая глава исследования** представлена практическим исследованием личностных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

На этапе констатирующего эксперимента мы определили уровень эмоционального и интеллектуального развития 40 испытуемых (20 человек ЭГ) и 20 человек (КГ) группы.

Для выявления исходного уровня интеллектуального и эмоционального развития детей дошкольного возраста мы применяем следующие методики: «Что здесь лишнее?» Р.С. Немова, «Невербальная классификация» Т.Д. Марцинковской методика, «Систематизация»; Н.Б. Венгера, диагностика понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке Ю.А.Афонькиной, Г.А.Урунтаевой и методика изучения эмоционально-волевой саморегуляции Ю.А. Афонькиной.

Полученные нами результаты представлены на рисунках 1 и 2.

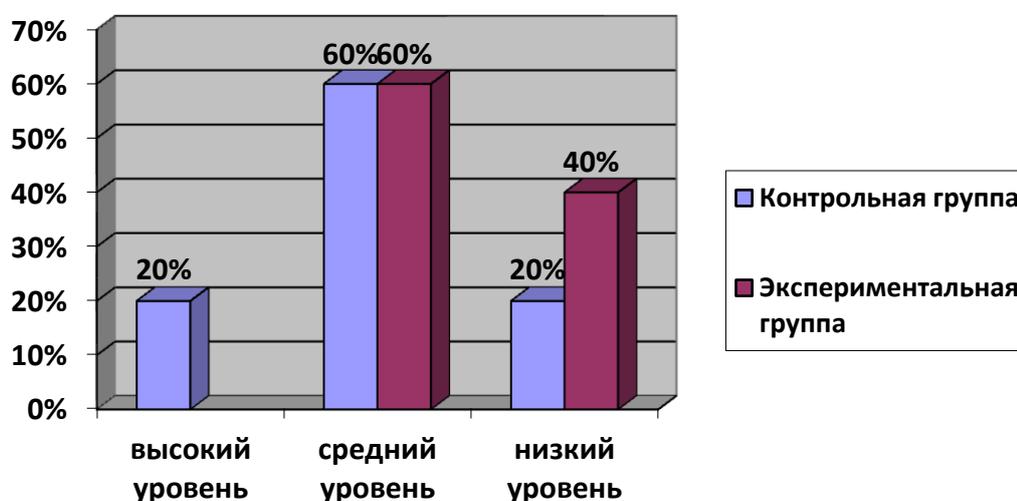


Рисунок 1. - Уровень интеллектуального развития испытуемых ЭГ и КГ на этапе констатирующего эксперимента

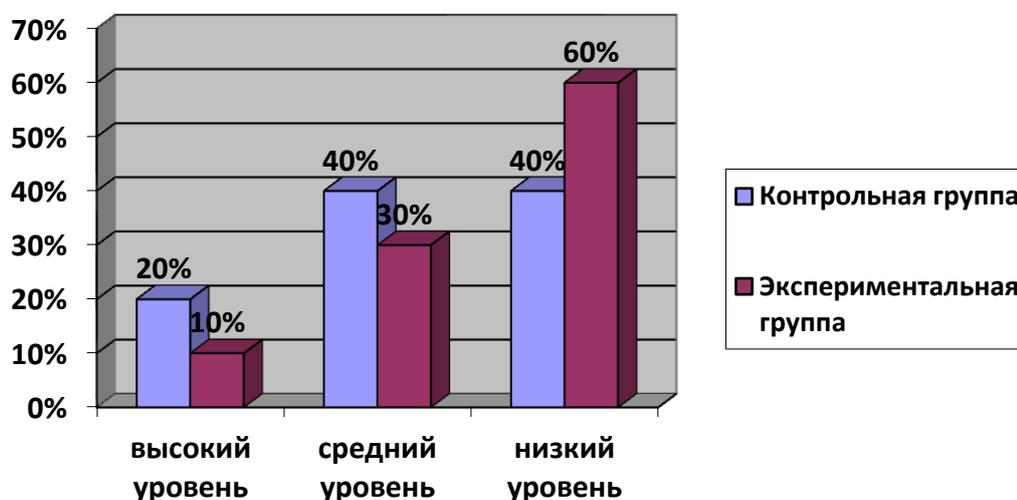


Рисунок 2. - Уровень эмоционального развития испытуемых ЭГ и КГ на этапе констатирующего эксперимента

Интерпретация результатов исследования свидетельствует о необходимости разработки и реализации программы коррекционно-развивающих занятий, способствующих интеллектуальному и эмоциональному развитию в период старшего дошкольного возраста.

Формирующий эксперимент исследования представлен программой занятий, направленных на интеллектуальное и эмоциональное развития детей старшего дошкольного возраста.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста и включает в себя 9 занятий по 25 минут, что соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста.

Все занятия подразумевают использование многочисленных игр и игровых заданий, предназначенных для интеллектуального и эмоционального развития старших дошкольников. Основные средства содействия психоэмоционального развития ребенка на занятиях: арт-терапевтические методики; психогимнастические и коррекционные упражнения; беседы; релаксационные упражнения; методы сказкотерапии; проблемные ситуации; игровые методики; техники и приемы саморегуляции.

Контрольный этап исследования направлен на выявление динамики уровня развития детей старшего дошкольного возраста.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что у ЭГ высокий у 12 (60%) детей высокий уровень интеллектуального развития. У 8 (40%) детей - средний уровень, а низкий уровень выявлен не был. Данные исследования констатируют о том что, в основном преобладает высокий уровень развития образного и словесно-логического мышления, сформированы операции анализа, обобщения, классификации и систематизации; у 6 (30%) испытуемых КГ высокий уровень интеллектуального развития. У 12 (60%) детей - средний уровень, а у 2 (10%) низкий уровень интеллектуального

развития. Данные исследования констатируют о том что, в основном преобладает средний уровень интеллектуального развития (Рисунок 3.)

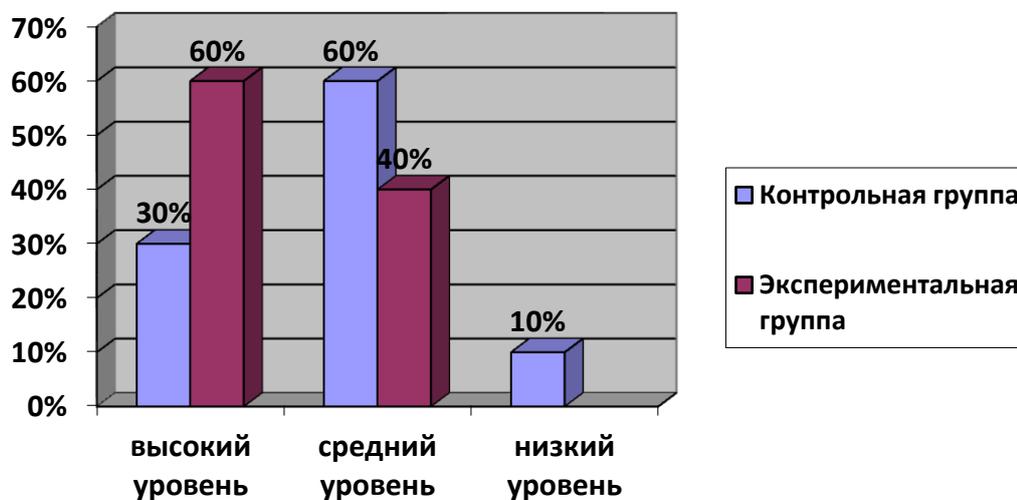


Рисунок 3. - Уровень интеллектуального развития испытуемых ЭГ и КГ на этапе контрольного эксперимента

Анализ изучения интеллектуального развития дошкольников показал, что большинство детей ЭГ находятся на высоком уровне интеллектуального развития, а большинство детей КГ находятся на среднем уровне интеллектуального развития, так как продолжают совершать ошибки при выполнении задания, им требуется помощь психолога, логические операции сформированы частично.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что у 12 (60 %) испытуемого ЭГ высокий уровень эмоционального развития. У 8 (40%) детей - средний уровень, низкого уровня выявлено не было. Данные исследования констатируют о том что, в основном преобладает высокий уровень распознавания эмоционального состояния других людей, эмоционально-волевая саморегуляция сформирована; у 6 (30 %) испытуемых КГ высокий уровень эмоционального развития. У 10 (50%) детей - средний уровень, а у 4 (20%) низкий уровень эмоционального развития. Данные исследования констатируют о том что, в основном преобладает средний уровень

распознавания эмоционального состояния других людей, частично сформирована эмоционально-волевая саморегуляция (Рисунок 4.).

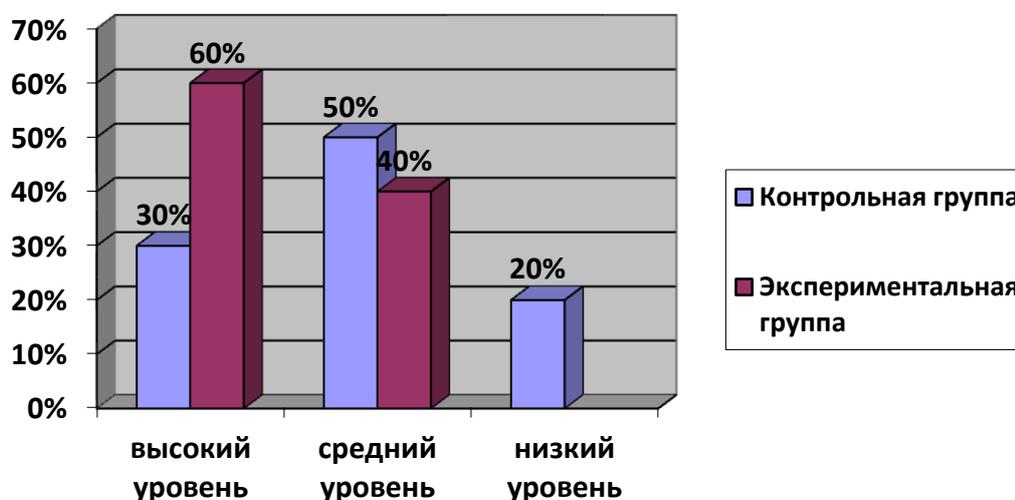


Рисунок 4. - Уровень эмоционального развития испытуемых ЭГ и КГ на этапе контрольного эксперимента

Анализ изучения эмоционального развития дошкольников показал, что большинство детей ЭГ находятся на высоком уровне эмоционального развития, большинство детей КГ находятся на среднем уровне интеллектуального развития, так как продолжают совершать ошибки при выполнении заданий, им требуется помощь психолога, понимание эмоций и эмоционально-волевая регуляция сформированы слабо

Таким образом, повторное проведение диагностических методик с испытуемыми ЭГ в период старшего дошкольного возраста позволило проиллюстрировать: высокий уровень интеллектуального и эмоционального развития у 60 %, средний уровень – 40 %, низкий уровень выявлен не был, и, следовательно, подтверждена эффективность предлагаемой программы занятий, направленных на коррекцию интеллектуального и эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста.

## **Заключение**

Эмоции играют важную роль в жизни ребенка. Они помогают ему приспособиться к той или иной ситуации, служат сигналом для окружающих его взрослых о его состоянии. Кроме этого, эмоции участвуют в формировании социальных взаимодействий и привязанностей, способствуют социальному и нравственному развитию.

Интеллектуальное развитие выступает в качестве важного направления развития ребенка в дошкольный период детства, когда закладываются основы личности. При этом особый акцент обращен к выяснению психологических закономерностей интеллектуального развития личности, к способам его стимулирования с учетом возрастных особенностей детей и возможностей содержания учебного материала.

Интеллектуальное и эмоциональное развитие дошкольников – универсальный процесс, который направлен на развитие всех сторон личности ребёнка, что, безусловно, влияет на процесс подготовки ребенка не только к школе, но и ко всей будущей жизни.

Развитие эмоций и интеллекта старших дошкольников представляет собой важный составной аспект формирования и развития личности, поскольку именно эмоции во многом определяют развитие интеллекта и его способность к отождествлению себя с социумом. Чтобы развитие личности ребенка было эффективным и комфортным, в период дошкольного возраста в рамках развития, формирования и коррекции целесообразно использовать игру в силу того, что она является ведущим видом деятельности и оказывает колоссальное влияние на развитие ребенка. Это мощный стимул и разносторонняя, сильная мотивация в обучении детей старшего дошкольного возраста. Именно в игре активизируются все психические процессы дошкольников, что способствует расширению границ жизнедеятельности ребенка.

В опытно-экспериментальном исследовании мы выявляли уровень интеллектуального и эмоционального развития ребенка в период старшего

дошкольного возраста. Говоря о интеллектуальном развитии дошкольников, следует отметить, что большинство детей ЭГ и КГ находятся на среднем уровне развития, они не всегда понимают инструкцию, выполняют задания неверно и им требуется помощь психолога, логические операции сформированы частично. Если анализировать уровень эмоционального развития, необходимо подчеркнуть, что большинство детей ЭГ находятся на низком уровне эмоционального развития, КГ находятся на среднем и низком уровне эмоционального развития: они не всегда понимают инструкцию, выполняют задания неверно и им требуется помощь психолога, эмоциональные реакции выражены слабо, не дифференцируют базовые эмоции, не развита эмоционально-волевая саморегуляция.

На основании проведенного констатирующего исследования, была разработана и апробирована программа занятий, направленных на интеллектуальное и эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста. Реализация данной программы формирует эмоционально-позитивное настроение, активизирует познавательное развитие, совершенствует логические операции, развивает умение понимать собственные эмоции и других людей, формирует навыки эмоционально-волевой регуляции.

Все эти составляющие в развитии ребенка после реализации разработанной программы существенно увеличились в процентном соотношении, что подтверждают результаты контрольного эксперимента. Следовательно, разработанная и реализованная программа занятий, направленная на коррекцию интеллектуального и эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста эффективна.