

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками
с нарушениями речи средствами метода сенсомоторной
интеграции**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 355 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование,
профиля «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

АНТОНОВОЙ ТАТЬЯНЫ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель
кандидат социологических наук, доцент _____ Е.Н.
Горина

Зав. кафедрой
доктор социологических наук, профессор _____ Ю.В.
Селиванова

Введение. Дошкольный возраст – один из наиболее значимых периодов в жизни ребенка, что обуславливается процессами развития различных механизмов, направленными на формирование функций и систем в человеческом организме, одной из которых является сенсорная система.

Сенсорная система - это специализированная подсистема нервной системы, обеспечивающая обработку и восприятие информации, поступающей из внешней среды, за счет формирования субъективных ощущений на основе объективных раздражений. Она включает в себя периферические сенсорные рецепторы вместе со вспомогательными структурами, отходящие от них нервные волокна и сенсорные нервные центры, что позволяет трансформировать сенсорные сигналы в сенсорные образы.

В последнее десятилетие научное дефектологическое сообщество и практикующие специалисты при работе с детьми дошкольного и школьного возраста все чаще встречаются с различными проявлениями нарушений в работе сенсорной системы, что оказывает влияние как на развитие когнитивных процессов, так и на последующее формирование академических навыков.

Среди детей, которые имеют выраженные дисфункции в сенсорике, дефектологи чаще всего выделяют детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и с нарушениями речи. В данной работе внимание уделено детям с нарушениями речевого развития и имеющимся у них сенсорным дисфункциям.

Как правило, у детей с нарушениями речи возникают трудности в пространственном, зрительном, тактильном, звуковом и иных разновидностях восприятия, что приводит к соответствующим реакциям организма на внешние раздражители и последующей

стагнации в психологическом росте. Работая с такими детьми, практикующие специалисты используют метод сенсорной интеграции с целью расширения сенсорного опыта ребенка для его эффективного развития и последующей социализации.

Сенсорная интеграция представляет собой единый процесс, направленный на упорядочивание сенсорной, вестибулярной, проприоцептивной, визуальной, оральной и тактильной информации, поступающей от органов чувств, для ее последующего анализа и использования в повседневной жизни. Другими словами, сенсорная интеграция отвечает за адаптационную реакцию, позволяющую реализовать конкретные действия и чувства, при условии того, что мозг может верно трактовать полученные сигналы, в иных случаях необходима коррекционная работа, направленная на развитие сенсорных систем.

Большое количество детей с нарушениями сенсорной интеграции нуждается в развитии основополагающих функций мозга – вестибулярных, проприоцептивных и тактильных систем обработки сенсорной информации. Каждая из них выступает базисом в формировании сенсомоторного фундамента и влияет на все системы в целом.

Расширение сенсорного опыта у детей с нарушениями речи зависит не только от сенсорной интеграции, но и от сенсомоторной - отвечающей за осмысление всей поступающей из внешней среды информации, выстраивании последующей адекватной реакции и ее запоминании для ориентации в сенсорном потоке. Другими словами, сенсомоторная интеграция выступает как совокупность сенсорной интеграции, отвечающей за анализ и синтез сенсорных сигналов, так и моторной интеграции, отвечающей за движение, познание и выстраивание советующей реакции.

При работе с детьми с нарушениями речи метод сенсомоторной

интеграции является наиболее эффективным, что подтверждается работами как отечественных, так и зарубежных исследователей.

Теоретико-методологическим базисом данного исследования являются исследования Дж. Айрес и У. Кисслинг, в которых раскрывается взаимосвязь процессов обработки сенсорной информации с поведением ребенка и проблемами в его развитии.

Теоретические и практические аспекты проблем сенсорного восприятия рассматривались в работах А. Банди, Ш. Лейн, Э. Мюррей, П.К. Анохина, Г.А. Ванюхиной, И.О. Ефимова, М.И. Лынской, А.Е. Митрофановой, Н.В. Седовой, М.К. Шуваловой и многих других авторов, что подтверждает проработанность и актуальность исследуемой тематики выпускной работы.

Актуальность исследования обуславливается увеличением числа детей с различными сенсорными дисфункциями в последние несколько лет, что выводит на первый план необходимость проведения коррекционно-педагогической работы с целью обогащения сенсорного опыта и минимизации различного числа дисфункций.

Целью выпускной квалификационной работы является изучение особенностей организации коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи методом сенсомоторной интеграции.

Объектом исследования выступает коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с нарушениями речи.

Предмет исследования – сенсорные дисфункции у дошкольников с нарушениями речи и метод сенсомоторной интеграции в их коррекции.

Эмпирическая база исследования: ГБДОУ Детский сад № 28 Приморского района г. Санкт-Петербурга, воспитанники младшей группы в возрасте от 3 до 4 лет.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Определить характерные особенности развития дошкольников с нарушениями речи;
2. Выявить сенсорные дисфункции у детей с речевыми нарушениями с опорой на современные методы исследования;
3. Разработать программу с использованием метода сенсомоторной интеграции для детей с нарушениями речи в ГБДОУ Детский сад № 28 приморского района Санкт-Петербурга и внедрить ее в коррекционно-педагогический процесс;
4. Провести оценку эффективности коррекционно-педагогической работы на основе качественной оценки достижений воспитанников.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Некоторые отклонения в развитии речи у ребенка является последствием недостаточности обработки и восприятия сенсорных сигналов, поступающих из внешней среды в качестве различных раздражителей. Данная особенность может проявляться через различные дисфункции и достигать своего апогея к трем годам жизни ребенка.
2. Коррекционно-педагогическая работа должна основываться на принципах уважения личности ребенка, признание его особенностей, прав на развитие и педагогическое сопровождение с целью оказания помощи.
3. Качественная диагностика детей с речевыми нарушениями позволяет составить наиболее эффективную программу развития и коррекционной работы. Независимо от первоначальных результатов исследования, дефектолог должен подобрать наиболее результативные упражнения на основе предпочтений ребенка.
4. Коррекционная программа составляется на основе комплексной

работы как с детьми с явными нарушениями, так и с теми, у кого таковые отсутствуют, что связано с важностью развития сенсорных систем и сенсорного восприятия в первые годы жизни ребенка.

5. Эффективность коррекционно-педагогической программы оценивается на основе диагностики достижений воспитанников в сравнении с первоначальными результатами.

Теоретическая и практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в обобщении научного знания о специфике организации коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями в условиях детского сада, а также в разработке и реализации коррекционной программы сенсомоторного развития «Почувствуй мир» при работе с младшими дошкольниками.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретический анализ возможностей метода сенсомоторной интеграции в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями речи» рассматриваются теоретические аспекты метода сенсомоторной интеграции и его влияние при работе с детьми с нарушениями речи.

Сенсомоторная интеграция, разработанная на базе сенсорной интеграции, представляет собой метод развития и построения смысловой структуры в потоке данных, поступающих от органов чувств, согласующихся с двигательной активностью. В первые семь лет жизни сенсорная и сенсомоторная интеграция оказывает наибольшее влияние на развитие ребенка, что обуславливается совершенствованием врожденных рефлексов, необходимых для понимания окружающего мира через активные действия во взаимосвязи с чувственным опытом. Совокупность данных процессов закладывает фундамент для формирования академических навыков, адекватного поведения на различные

сигналы, поступающие из внешней среды, а также стимулирует познавательную и исследовательскую деятельность ребенка.

Помимо теоретического рассмотрения метода сенсомоторной интеграции в первой главе представлена психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Изучение работ Подольская, О.А. Сергеева, А.А. Яковлева И.В и многих других авторов позволило выделить две ключевые группы речевых нарушений: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Также были определены ключевые особенности в развитии детей с речевыми нарушениями и возможные сенсорные дисфункции.

Во второй главе «Организация коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями речи с использованием методы сенсомоторной интеграции» описана коррекционная программа и его результаты ее реализации.

Эмпирической базой исследования выступил ГБДОУ Детский сад № 28 Приморского района г. Санкт-Петербурга и воспитанники младшей дошкольной группы в возрасте от 3 до 4 лет с ярко выраженными речевыми нарушениями.

1. Роман Н., возраст 3 года и 1 месяц. Стеснительный, но активный ребенок с отставанием в общем моторном развитии. Речевое развитие характеризуется вокализацией и звукоподражанием, за время обследования частично сформированной речи не выявлено. Опираясь на результаты опросника О.Б. Богдашиной, заполненного мамой ребенка, выявлены три ключевые дисфункции - вестибулярная, проприоцептивная и оральная.
2. Виктория К., 3 года и 5 месяцев. Ребенок стеснительный, замкнутый, любит самостоятельные игры, отклонений в крупной и мелкой моторике не выявлено, но прослеживались

трудности с силой захвата маленького мячика. Речевое развитие характеризуется наличием фразовой речи, однако не всегда понятной для окружающих из-за тихого голоса, в отдельных случаях с мамой ребенок разговаривает понятно, но коверкает слова, неверно формирует формы слов. По результатам опросника у ребенка наблюдались дисфункции проприоцептивной и тактильной систем.

У остальных детей из рассматриваемой группы не наблюдается речевых нарушений, однако присутствуют менее выраженные сенсорные дисфункции.

В первую очередь необходимо обратить внимание на Константина С. (3 года), Глеба А. (3 года и 1 месяц), Анастасию Я. (3 года и 2 месяца), Татьяну Я. (3 года и 3 месяца) и Сергея П. (3 года и 2 месяца), у которых прослеживаются сложности с длительным удержанием внимания на конкретном предмете или объекте, а также небольшая неловкость в движениях при играх, направленных на развитие мелкой моторики.

Николай Б (3 года и 5 месяцев), Анна Д. (3 года и 3 месяца) и Елена Н. (3 года и 1 месяц) – наблюдаются сложности с определением правой и левой руки и стороны тела. Моторное развитие детей можно выделить сложности с правильным передвижением в разные стороны при активных играх и устных командах педагога, держанием ложки, карандашей и фломастеров, активные игры в группе их привлекают меньше, чем самостоятельные и размеренные.

Екатерина П (3 года и 4 месяца) - прослеживаются дисфункции аудиальных систем, что выражается в непонимании с какой стороны поступаю устные просьбы от педагога.

Ангелина З. (3 года и 6 месяцев) - наблюдается недостаточность обработки проприоцептивных сигналов, что выражается в поиске

внешних переживаний как в возбужденном состоянии, при активных играх, так и в спокойном состоянии через топот. Помимо этого, девочке характерна моторная неловкость, что подтверждалось как наблюдениями при работе в младшей группе, так и после разговора с родителями.

У остальных детей, включенных в эмпирическую базу исследования, наблюдались фрагментарные сенсорные дисфункции, связанные с мелкой моторикой, координацией движений, ощущения своего тела в пространстве, а также гиперактивность.

На формирующем этапе исследования была разработана коррекционно-педагогическая программа «Почувствуй мир», на базе метода сенсомоторной интеграции. Программа содержит 3 ключевых блока, которые необходимо рассматривать в совокупности с различными двигательными активностями и сюжетными ситуациями, организованными в сенсорно-динамическом пространстве.

Повторная диагностика обучающихся в младшей дошкольной группе, проведенная на контрольном этапе, показала существенные изменения как у детей с нарушениями речи, так и у остальных воспитанников. Общая длительность применяемой программы «Почувствуй мир» составила пять недель, что является достаточно коротким сроком, однако динамика и эффективное развитие сенсорных систем с использованием выбранных упражнений, прослеживались на каждом занятии.

Заключение. Сенсорная интеграция представляет собой сложный и многообразный процесс обработки и упорядочивания всей поступающей от органов информации, однако эффективность данного процесса в полной мере зависит от вестибулярных, проприоцептивных и тактильных систем обработки сенсорной информации. Каждая из них выступает базисом в формировании

сенсомоторного фундамента и влияет на всю систему в целом.

Расширение сенсорного опыта у детей с нарушениями речи зависит не только от сенсорной интеграции, но и от сенсомоторной - отвечающей за осмысление всей поступающей из внешней среды информации, выстраивании последующей адекватной реакции и ее запоминании для ориентации в сенсорном потоке, что обуславливает актуальность выбранной тематики магистерской работы.

В данной выпускной квалификационной работе рассмотрена важность проведения коррекционно-педагогической работы с целью обогащения сенсорного опыта и минимизации различного числа дисфункций.

Для достижения поставленной цели - выявление особенностей организации коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи методом сенсомоторной интеграции - были решены следующие задачи:

1. Определены характерные особенности развития детей с нарушениями речи;
2. Выявлены сенсорные дисфункции у детей с речевыми нарушениями с опорой на современные методы исследования;
3. Разработана и внедрена в коррекционно-педагогический процесс программа по методу сенсомоторной интеграции для детей с нарушениями речи в ГБДОУ Детский сад № 28 Приморского района Санкт-Петербурга;
4. Проведена оценка эффективности коррекционно-педагогической работы на основе качественной оценки достижений воспитанников.

Таким образом, задачи выпускной квалификационной работы решены, цель достигнута.

Теоретическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в обогащении и расширении научного знания по

проблеме сенсомоторной интеграции. Практическая - в возможности внедрения разработанной программы в систематическую работу дошкольных образовательных организаций.