

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**Изучение отношения к инклюзии участников образовательного
процесса (на примере Волгоградской области)**

АВТОРЕФЕРАТ

**ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 3 курса 355 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Кин Кристины Александровны

Научный руководитель
канд. соц. наук, доцент

Е.Б. Щетинина

подпись дата

Зав. кафедрой
доктор соц. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

подпись дата

Саратов 2023

Введение

Актуальность темы исследования. В современных реалиях основополагающим фактором устойчивое развитие страны и государства обеспечивается с помощью государственной политики, которая будет нацелена на создание образовательного учреждения, способного верно реагировать на вызовы нашей эпохи. Система продолжительного социально-экономического развития России до 2022 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, обозначила долгосрочную цель политической государстве в системе образования. Стратегическим направлением является повышение доступности качественного образования, отвечающего запросам инновационного развития экономики, современным запросам общества и каждого гражданина. Для того, чтобы достичь поставленной цели, правительство ищет решение одной из ключевых задач – модернизация учебных заведений как инструментов социальной поддержки, включая создание образовательных условий, обеспечивающих доступность качественных образовательных услуг, а также успешную социализацию детей с ОВЗ. Начиная с конца 2024 года необходимо достичь такой цели, как увеличение возможностей для образования детей с ограниченными возможностями здоровья в специализированных учебных заведениях. В соответствии с нормативным закреплением инклюзивных образовательных учреждений увеличиваются возможности образовательных учреждений для детей с ОВЗ. Для качественного образования инклюзивных образовательных учреждений законом предусмотрена обязанность создать специальные условия для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Поэтому внедрение инновационного образования сегодня является основным направлением развития систем образования на всех уровнях. Однако в рамках учебных заведений не всегда есть возможность качественно оформлять инклюзию. Возникает несогласие между необходимостью

осуществления законного права детей с ОВЗ на инклюзивное образование и реальными условиями деятельности общественных организаций, которые не обеспечивают равного доступа к образовательному обслуживанию для этой категории детей.

Степень научной разработанности проблемы. В научной литературе широко представлены разнообразные исследования в сфере инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Это исследования зарубежного опыта инклюзивного образования и определение подходов к его внедрению в российскую образовательную практику (Курмышева Л. Ю., Мальцева Е. Ю., Назарова Н. М., Чигрина А. Я., Шевелева Д. Е. и др.), статистический анализ развития инклюзивного образования в Российской Федерации (Белявский Б. В., Бочарникова И. С., Гребенникова В. М., Кулагина Е. В., Кучмаева О. В., Петрякова О. Л.), разработка и опыт внедрения моделей инклюзивного образования на разных уровнях образования (Ахметова Д. З., Бобкова Т. С., Гороховицкая Т. Н. и др.), научное обоснование инклюзивного потенциала системы образования (Алехина С. В., Кантор В. З., Соловьева Т. А., Ярская-Смирнова Е. Р. и др.), теоретико-методологические обоснования развития инклюзивной культуры общества (Алехина С. В., Ахметова Д. З., Зайцев Д. В., Правдина О. А., Рассказова А. А., Селиванова Ю. В., Шеманов А. Ю. и др.), психологические исследования инклюзивной готовности педагогов к организации инклюзивного образования (Возняк И. В., Кантор В. З., Слюсарева Е. С., Хитрюк В. В. и др.), анализ системных рисков инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (Волосникова Л. М., Ефимова Г. З., Огороднова О. В., Хуснутдинова М. Р. и др.), социологические исследования отношения разных участников образовательных отношений и различных социальных групп к социальной и образовательной инклюзии (Богатая О. Ф., Вакорина Л. Ю., Косикова Л. В., Самохин И. С., Сергеева М. Г., Соколова Н. Л. и др.), анализ нормотворчества и практики правоприменения в сфере инклюзивного образования детей с

ограниченными возможностями здоровья (Жаворонков Р. Н., Исаков А. Ю., Ларионова М. А., Смолин О. Н. и др.) и другие вопросы.

Институциональный анализ широко применяется в образовательных исследованиях (Василенко Н.В., Заире-Бек Е.С., Зборовский Г.Е., Ксенофонтова А.Н., Недзвецкая Е.А., Шереги Ф.Е., Шуклина Е.А. и др.). Однако систематических исследований инклюзивного образования с точки зрения институционального анализа в доступных нам источниках не обнаружено. Имеются разрозненные и неполные попытки теоретического обоснования института инклюзивного образования. В то же время изучение институтов инклюзивного образования имеет теоретическое и практическое значение и может служить методологической основой для разработки проектов по внедрению и совершенствованию инклюзивного образования для людей с ограниченными возможностями здоровья в системе образования различных уровней.

Объект исследования – отношение к инклюзии участников образовательного процесса (на примере Волгоградской области).

Предмет исследования – взаимоотношения к инклюзии участников образовательного процесса (на примере Волгоградской области).

Цель исследования – провести анализ отношения к инклюзии участников образовательного процесса (на примере Волгоградской области).

Задачи исследования:

1. Рассмотреть инклюзивное образование как образовательный институт.
2. Изучить нормативно-правовые основы внедрения инклюзивного образования детей с ОВЗ в системе общего образования в Российской Федерации.
3. Изучить проблемы внедрения и развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования Волгоградской области.
4. Исследовать управленческие практики по развитию

инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями в системе общего образования.

Теоретико-методологическую основу исследования составили институциональный анализ, системный подход и управленческий анализ.

Эмпирические методы исследования: анализ документов, экспертный опрос, анализ статистических данных, метод целевой декомпозиции, календарное планирование, сетевое планирование, ресурсное планирование.

Информационную базу исследования составили федеральные и региональные законодательные и нормативные акты в сфере образования, статистические данные Министерства образования Российской Федерации и Министерства образования и молодежной политики Волгоградской области, результаты экспертный опрос представителей муниципальных органов образования, информационно-методических отделов муниципальных органов образования, видных работников организаций образования, расположенных на территории Волгоградской области.

Новизна исследования заключается в обосновании инклюзивного образования как образовательного учреждения с определением понятия, признаков, структуры и функций, что может служить методологической основой для разработки проектов по реализации инклюзивного образования для людей с ограниченными возможностями здоровья. инвалидности в системе образования разных уровней, а также выявление и качественная характеристика управленческих практик развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая значимость исследования заключается в выявлении проблем внедрения и развития инклюзивного образования детей с ОВЗ в системе общего образования Волгоградской области и разработке на этой основе проекта по организации и проведению в Волгоградской области Школы подготовка менеджеров по развитию инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Выпускная квалификационная работа магистра состоит из введения,

двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. В первом разделе проведен анализ инклюзивного образования как образовательного института и систематизированы нормативно-правовые основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Второй раздел содержит характеристику проблем внедрения и развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования Волгоградской области, а также обобщение управленческих практик по развитию инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Заключение

Развитие инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья является одним из важнейших направлений государственной образовательной политики. Грамотная организация инклюзивного образования способствует реализации гражданских прав детей с ОВЗ на получение доступного и качественного образования, создает благоприятную основу для социальной интеграции детей и их успешного включения в систему социокультурных отношений. Несмотря на то, что внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в систему общего образования продолжается уже более двадцати лет, в настоящее время инклюзивное образование представляет собой не столько пространство возможностей и ресурсов, сколько пространство рисков и конфликтов. В связи с этим необходимо целенаправленно реализовать систему управленческих мероприятий по внедрению и развитию инклюзивного образования детей с ОВЗ.

В первой главе магистерской диссертации был проведен анализ институционального образования с участием детей с ограниченными возможностями здоровья. Институциональный анализ позволил определить инклюзивное образование для детей с ОВЗ как образовательное учреждение.

Инклюзивное образование как образовательное учреждение

представляет собой постоянно действующую форму организации совместной деятельности людей в сфере образования, нормативно-интегративной основой которой является удовлетворение особых образовательных потребностей конкретной социальной группы, то есть людей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование как образовательное учреждение характеризуется комплексом отличительных признаков, оно имеет четкую структуру, взаимосвязь его элементов обеспечивается внутренними и внешними институциональными функциями.

Необходимость обеспечения эффективного функционирования изучаемой нами институциональной структуры требует определенной системы регулирования, подобной той, которая организует деятельность участников образовательных отношений для решения задач инклюзивного образования детей с ОВЗ. Учитывая, что режим регулирования обеспечивается принятием нормативно-правовых актов, анализируются действующие нормативные акты, регулирующие образовательную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной системе.

Основной проблемой внедрения инклюзивного образования детей с ОВЗ в систему общего образования Волгоградской области является отсутствие или отсутствие комплекса специальных условий для обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.

При нормативном закреплении полномочий, обязанностей и ответственности участников образовательных правоотношений по созданию специальных условий для обучения детей с ОВЗ наблюдается отсутствие достаточного комплекса условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.

Анализ различных источников позволил установить, что в сфере реализации и развития инклюзивного образования детей с ОВЗ в системе общего образования существуют различные управленческие практики, основанные на принятии и реализации нормативных актов на уровне

тематических. Российской Федерации, развитие среды инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с мероприятиями государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», присвоение образовательным организациям федерального, регионального или муниципального статуса, создание центров, отделов развития инклюзивного образования как структурных подразделений организаций дополнительного профессионального образования, открытие региональных и муниципальных ресурсных центров по поддержке инклюзивного образования детей с ОВЗ и их развития в сети. Перечисленные управленческие практики носят институциональный характер, имеют общие характеристики, например, одна цель, разный масштаб реализации и разные ресурсы, реализуются в условиях отсутствия единой нормативно-методической базы, не носят обязательного и системного характера в своей реализации.

Несмотря на наличие различных управленческих практик, часть из которых реализуется в Волгоградской области, результаты экспертного опроса свидетельствуют о наличии системных проблем в сфере инклюзивного образования детей с ОВЗ, что связано с недостаточной эффективностью организационно-управленческой деятельности. механизмы создания особых условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. возможности для здоровья в учебных заведениях.