

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ АДАПТАЦИИ
ВОСПИТАННИКОВ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ДОМА-ИНТЕРНАТА**

студентки 3 курса 358 группы
направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль подготовки «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Семьиной Ирины Алексеевны

Научный руководитель:

доктор социологических наук, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

Ю.В. Селиванова

подпись, дата

инициалы, фамилия

Консультант:

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой:

доктор социологических наук, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

Ю.В. Селиванова

подпись, дата

инициалы, фамилия

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Выбранная тема исследования «Формирование социально-бытовой адаптации воспитанников младшего школьного возраста с умственной отсталостью в условиях дома-интерната» очень значима для современной педагогической и психологической науки. Это утверждение опирается на многие факты. Один из которых заключается в том, что численность детей с умственной отсталостью из года в год растет. Ввиду тяжести заболевания, выраженных нарушений развития необходимости постоянной специализированной помощи, некоторые родители еще в родильных домах отказываются от таких детей, которых помещают потом в дома ребенка, а затем в детские дома-интернаты, где воспитанники остаются замкнуты в пределах учреждения и лишены полноценного общения с окружающим социумом. В связи с чем, как никогда остро встает вопрос о социальной адаптации таких воспитанников.

Первичный дефект оказывает негативное воздействие на восприятие социальных воздействий, в последующем, при отсутствии коррекции, ведущие позиции занимают вторичные отклонения, сдерживающие социальную адаптацию воспитанника. В связи с чем, приобретает актуальность социальная адаптация, которая происходит через познание ценностей и норм соответствующего общества, поскольку умственно-отсталым детям, которые находятся в детских домах-интернатах, свойственно: отсутствие умения устанавливать контакт со взрослыми и сверстниками, недостаточность представлений об окружающем мире, неадекватное поведение, неразвитость адаптационных способностей.

Степень научной разработанности. К настоящему времени глубоко проработаны вопросы клиники, этиологии умственной отсталости (М.Г. Блюмина, Т.А. Власова, Е.А. Калмыкова, В.А. Лапшин, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский, А.Р. Маллер, М.С. Певзнер, Б.П. Пузанов, Е.А. Стреблева, Г.Е. Сухарева и др.), особенностей психического развития ребенка (Л.С. Выготский, Д.Д. Орловская, А.В. Снежневский, А.С. Тиганов, Ж.И. Шиф, Г.К. Ушаков и др.), понятия адаптации (Г.А. Балл и др.).

Объектом исследования является социально-бытовая адаптация детей с умственной отсталостью.

Цель исследования – теоретическое изучение и практическая организация работы по формированию социально-бытовой адаптации воспитанников младшего школьного возраста в условиях детского дома-интерната.

Задачи исследования:

- раскрыть сущность социально-бытовой адаптации умственно-отсталых детей;

- изучить специфику социально-бытовой адаптации умственно-отсталых воспитанников младшего школьного возраста в условиях детского дома-интерната;

- провести анализ полученных результатов обследования социально-бытовой адаптации умственно-отсталых детей в условиях детского дома-интерната.

Бала выдвинута **гипотеза** о том, что формирование социально-бытовой адаптации умственно отсталых детей в условиях детского дома-интерната имеет ряд своеобразных особенностей, которые связаны с нарушением интеллектуального развития умственно отсталых детей, эти научные факты и будут выявлены и подтверждены в ходе диагностического исследования.

Теоретико-методологическая основа: культурно-историческая теория Л.С. Выготского об основных закономерностях развития умственно отсталого ребенка; педагогические подходы к организации развивающего обучения: системно-деятельностный, личностно-ориентированный; учет актуального уровня и потенциального уровня, т.е. зоны развития ребенка, индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с умственной отсталостью (С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин).

Методы исследования:

1. Теоретические (анализ психолого-педагогической литературы).

2. Диагностические (беседа, констатирующий эксперимент, количественный и качественный анализ эмпирических данных).

Практическая значимость: основные результаты и концептуальные выводы исследования позволяют расширить представления о социально-бытовой адаптации умственно-отсталых детей; результаты проведенной психодиагностики могут быть использованы в работе психологов и педагогов домов-интернатов и реабилитационных центров.

Опытно-экспериментальная база исследования и выборка: Государственное бюджетное учреждение Саратовской области «Орловский специальный реабилитационный дом-интернат для детей» (далее ГБУ СО «Орловский специальный реабилитационный дом-интернат для детей»), находящееся по адресу: Саратовская область, Марксовский район, с. Орловское, ул. Октябрьская, д. 5. Участники исследования: дети младшего школьного возраста 8-12 лет с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью в количестве 5 человек.

Структура выпускной квалификационной работы включает в себя введение, 2 главы (в каждой из которой по 2 параграфа), заключение, список использованных источников, приложение.

Основное содержание работы. Первая глава «Теоретический анализ особенностей социально бытовой адаптации детей с нарушением интеллекта» посвящена рассмотрению терминологического аппарата; психолого-педагогической характеристики детей с нарушением интеллекта; особенностям формирования социально-бытовой адаптации данной категории детей.

Представлен понятийный аппарат работы, включающий термин «умственная отсталость» как врожденная или приобретенная в раннем возрасте задержка, либо неполное развитие психики, проявляющаяся нарушением интеллекта, вызванная патологией головного мозга и ведущая к социальной дезадаптации». Проявления умственной отсталости зависят от степени ее выраженности. Существует множество классификаций умственной отсталости

(по М.С. Певзнер, по Г.Е. Сухаревой, по Д.Н. Исаеву и др.). Согласно классификации по МКБ-10 выделяют следующие степени умственной отсталости: легкая, умеренная, тяжелая и глубокая.

А.Р. Лурия, В.И. Лубовский, С.Я. Рубинштейн, М.С. Певзнер в своих исследованиях показали, что умственно отсталые имеют довольно грубые изменения в условно - рефлекторной деятельности, нарушения процесса возбуждения и торможения, взаимодействия сигнальных систем. Все это является физиологической основой для аномального психического развития ребенка, включая эмоции, волю, процессы познания, личность в целом.

Особенности психики умственно отсталых исследовали достаточно полно Л.В. Занков, В.Г. Петрова, И.Н. Соловьев, С.Я. Рубинштейн, Ж.И. Шиф и др. На основании этих исследований они сделали вывод: умственно отсталый ребенок может развиваться и обучаться, но только в пределах своих биологических возможностей. А.Д. Виноградова приводит критику некоторых концепций зарубежных дефектологов (П. Моор, Нормани Эллис, А. Д. Кларк, К. Колер и др.). Они отрицают возможность развивающего обучения умственно отсталого ребенка. Тем самым они неправомерно отрицают возможность их обучения, воспитания и социальной адаптации. В свою очередь современные зарубежные дефектологи (Э. Хейсерман, Р. Заззо, Дж. Уортис и др.) разделяют мнение российских ученых о том, что умственно отсталые дети обладают значительными потенциальными возможностями психического развития. Исследования А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, А.В. Запорожец и многих других доказывают, что для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. Умственная отсталость является не психологическим заболеванием, а специфическим состоянием, когда интеллектуальное развитие ребенка ограничивается определенным уровнем функционирования центральной нервной системы. То есть умственная отсталость - это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических

повреждений центральной нервной системы.

«Социальная адаптация – постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды и результат этого процесса»; вид взаимодействия личности с социальной средой. Социальная адаптация обеспечивает приспособление человека к сложившейся социальной среде за счет умения анализировать текущие социальные ситуации, осознания своих возможностей в сложившейся социальной обстановке, умения удерживать свое поведение в соответствии с главными целями деятельности.

«Социально-бытовая адаптация – это вид социальной реабилитации или абилитации, которая заключается в приобретении или восстановлении утраченных в результате заболеваний, травм, врожденных аномалий (пороков развития) навыков самообслуживания и деятельности в быту, приспособления к новым условиям жизни в соответствии с имеющимися ограничениями жизнедеятельности».

Существуют различные методы, формы и средства работы с воспитанниками детских домов-интернатов по формированию социальной адаптации. Сюда относят всевозможные виды деятельности (игра, труд, учеба), психологической помощи (психопрофилактика (предупреждение), психологическое просвещение, психодиагностика, психотерапия, психокоррекция, психологическое сопровождение), специальной помощи (терапия творчеством: арт-терапия, драма-терапия, музыка-терапия, терапия танцем и движениями и т.п.), которые направлены на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни в условиях детского дома и в самостоятельной жизни.

Успешность адаптации определяется нормальным функционированием систем физиологического и психического уровня организма ребенка. Однако эти системы не могут функционировать не соприкасаясь друг с другом. В связи с нарушенной адаптацией умственно отсталые дети испытывают большие затруднения, мешающие им проявить себя подобно большинству других интеллектуально полноценных детей, и нуждаются в помощи, так как без нее они не способны интегрироваться в социальной среде и занять свое место в обществе.

Вторая глава «**Эмпирическое исследование социально-бытовой адаптации детей с умственной отсталостью**» носит практическую направленность и содержит описание непосредственной работы, исследование социально-бытовой адаптации детей с умственной отсталостью, психолого-педагогические характеристики детей, результаты обследования и проведения коррекционных занятий по формированию социально-бытовой адаптации детей с умственной отсталостью.

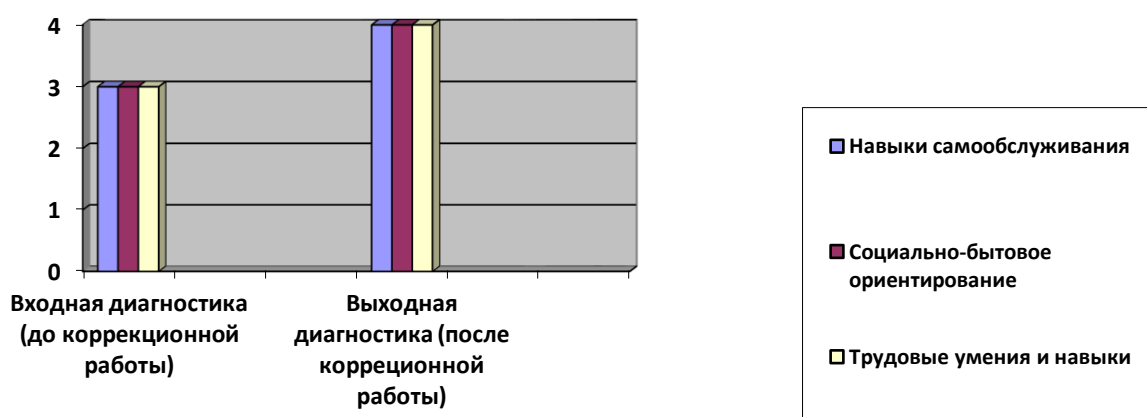
Практическая часть выпускной квалификационной работы выполнялась на базе ГБУ СО «Орловский специальный реабилитационный дом-интернат для детей». Было проведено исследование уровня социально-бытовой адаптации воспитанников (дети младшего школьного возраста 8-12 лет) с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью в количестве 5 человек, по методике «Карта наблюдений». Исследование проводилось как индивидуально с каждым ребенком, после установления с ним положительного эмоционального контакта, а также и по подгруппам в процессе учебных игровых мероприятий. В ходе которого было установлено, что в ГБУ СО «Орловский специальный реабилитационный дом-интернат для детей» воспитанники, условно, делятся на 3 категории: «контактные», «малоконтактные» и «неконтактные». Контакт может быть эмоциональный, жестово-мимический, речевой. Неконтактные воспитанники в контакт не вступают. Малоконтактные воспитанники контакт может быть формальный (чисто внешний), в контакт вступают не сразу, с большим трудом, не проявляют в нем заинтересованности; контакт может быть избирательный. Контактные воспитанники легко и быстро устанавливают контакт, проявляют в нем заинтересованность, охотно подчиняются. Для исследования всех показателей (критериев) развития детей методика дополнена диагностическими материалами С.Д. Забрамной, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования» и практическими материалами обследования по методике Е.А. Стреблевой «Методика психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей раннего возраста (2-3-х лет)».

В приведенной ниже таблице № 1 отражены усредненные данные (в виде гистограммы) уровня социально-бытовой адаптации 5 исследованных воспитанников с умственной отсталостью.

Все получаемые в ходе обследования данные очень важны, так как они помогают тщательно изучить проблему формирования социально-бытовой адаптации умственно отсталых детей.

Таблица № 1

Диаграмма «Оценка уровня социально-бытовой адаптации «контактных» воспитанников»



Согласно результатам исследования уровня социально-бытовой адаптации воспитанников ГБУ СО «Орловский специальный реабилитационный дом-интернат для детей» младшего школьного возраста с умственной отсталостью, сделаем некоторые выводы: у детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью в возрасте 8-12 лет навыки самообслуживания находятся на низком уровне, возникают трудности при одевании, шнуровке, застегивании пуговиц, молнии, уходу за своим внешним видом, возникают трудности приспособления к самостоятельной практической жизни. Они с трудом усваивают навыки общения, навыки поведения в общественных местах. Все эти проблемы приводят к трудностям в адаптации и социализации детей данной категории.

Согласно ранее выдвинутой гипотезе о том, что формирование социально-бытовой адаптации умственно отсталых детей в условиях детского дома-интерната имеет ряд своеобразных особенностей, которые связаны с нарушением интеллектуального развития умственно отсталых детей, эти научные факты и были выявлены и подтверждены результатами в ходе количественного и качественного диагностического исследования.

Таким образом, социально бытовая адаптация умственно отсталых детей в условиях детского дома-интерната включает в себя, прежде всего, мероприятия воспитательного и обучающего характера, направленные на овладение ребенком (в силу своих возможностей) знаниями, умениями и навыками самоконтроля и осознанного поведения, самообслуживания, чтобы воспитанник получил необходимый уровень образования. Важно выработать у ребенка уверенность в собственных возможностях.

Экспериментальные данные свидетельствуют о том, что большая часть умственно отсталых младших школьников обладает низким уровнем ориентации на позиции другого человека. Анализируя предлагаемые проблемные ситуации, обучающиеся фокусируются на каком-то одном аспекте, заикливаясь на одной, наиболее очевидной, поверхностной точке зрения. В качестве аргументации своей позиции используется лишь обозначение собственных предпочтений и желаний.

В результате проведения коррекционных мероприятий, у детей улучшились показатели по навыкам самообслуживания (личной гигиены, одевание и раздевание, прием пищи), по социально-бытовому ориентированию (знание и определение частей тела человека; знание своего адреса и членов семьи; знание частей помещения; знание условий своего быта и умение в них ориентироваться; ориентация на улице; знание элементов и особенностей флоры и фауны - ориентация во времени (дни недели - времена года - часы); усвоение социальных норм и правил поведения и пр.), а также трудовые умения и навыки. Поэтому необходимо систематически вести целенаправленную коррекционную работу с детьми в данном направлении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе написания выпускной квалификационной работы была достигнута цель исследования, выполнены все поставленные задачи: раскрыта сущность социально-бытовой адаптации умственно-отсталых детей; изучена специфика социально-бытовой адаптации умственно-отсталых воспитанников младшего школьного возраста в условиях детского дома-интерната; проведен анализ полученных результатов обследования социально-бытовой адаптации умственно-отсталых детей в условиях детского дома-интерната.

Особенности психики умственно отсталых детей представляют собой глубокое своеобразие, резко отличающее их от нормально развивающихся детей. Психическое развитие умственно отсталого ребенка является качественно иным, аномальным. Нашла подтверждение выдвинутая гипотеза о том, что формирование социально-бытовой адаптации умственно отсталых детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью в возрасте 8-12 лет в условиях детского дома-интерната имеет ряд своеобразных особенностей: навыки самообслуживания (личная гигиена, одевание и раздевание, прием пищи) находятся на низком уровне, возникают трудности при одевании, шнуровке, застегивании пуговиц, молнии, уходу за своим внешним видом, возникают трудности приспособления к самостоятельной практической жизни; на низком уровне находятся навыки социально-бытового ориентирования (возникают трудности с названием частей помещения, знанием элементов и особенностей флоры и фауны - ориентацией во времени (дни недели - времена года - часы), усвоение социальных норм и правил поведения и пр.), такие дети с трудом усваивают навыки общения, навыки поведения в общественных местах; также на низком уровне находятся трудовые умения и навыки. Все эти проблемы приводят к трудностям в адаптации и социализации, которые связаны с недоразвитием психики умственно отсталых детей.

В детском доме имеется бытовая комната, которая укомплектована бытовой техникой (печь, утюг, холодильник, стиральная машина), кухонной мебелью, посудой... Там дети учатся пользоваться этой техникой, накрывать на

стол, стирать. День за днем, крупица, за крупицей воспитанников обучают жить в обществе. Формирование социально-бытовой компетентности осуществляется в ходе занятий по социально-бытовой ориентировки, в процессе которой воспитанники получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, позволяющие им успешно адаптироваться в быту и социальной сфере. Данный процесс осуществляется на протяжении длительного времени, требует особых усилий, терпения и настойчивости детей и педагогов. Весь процесс обучения направлен на то, чтобы обеспечить социальную адаптацию в общество.

В результате регулярно проводимых коррекционных занятий, воспитанники достигли более высокой степени самостоятельности в освоении различных навыков самообслуживания. У воспитанников стала развиваться мелкая моторика рук, улучшилась память, воображение, они приобрели навыки самообслуживания, воспитанники стали более контактными, развились такие качества как самостоятельность, отзывчивость. Эти данные были выявлены и подтверждены нами в ходе диагностического исследования.