

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Кафедра коррекционной педагогики

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 357 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Психологическое сопровождение образования и
реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Головановой Ирины Вячеславовны

Научный руководитель
канд. психол. наук

_____ М. Д. Коновалова

Зав. кафедрой
доктор. соц. наук., профессор

_____ Ю. В. Селиванова

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

В последнее время четко прослеживается тенденция к росту количества детей с задержкой психического развития (ЗПР), поэтому все более актуальным является изучение особенностей их познавательной деятельности с целью разработки адекватных методов диагностики и коррекции. Познавательная деятельность младших школьников с ЗПР опирается на определенный уровень развития психических процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, которые имеют специфические особенности.

Институт инклюзивного образования сегодня – единственный международно признанный инструмент, с помощью которого реализуются права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в образовательных учреждениях общего типа. Российское инклюзивное образование появилось только в 90-е годы прошлого века и по-прежнему находится в стадии становления и развития. Социальные и психологические аспекты и проблемы инклюзивного образования находят свое отражение в фундаментальных трудах психологов, дефектологов, физиологов и др., многочисленных материалах конференций (С.В. Алехина, С.Н. Сорокоумова, Е.Н. Кутепова, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, Е.Г. Самсонова, Н.М. Бурькина, Н.М. Назарова, А.Ю. Шеманов, И.В. Вачков, Е.А. Иванова, С.А. Черкасова и др.).

В условиях инклюзивного образования имеющаяся задержка препятствует нормальному формированию познавательной деятельности в том случае, если не создаются соответствующие психолого-педагогические условия, которые способствуют более успешному обучению наравне с нормально развивающимися сверстниками. Младшие школьники с ЗПР в условиях инклюзии нуждаются в специально организованном, целенаправленном развитии у них познавательной активности как центрального фактора успешности учебной деятельности. При обучении детей с ЗПР, имеющих трудности запоминания, неустойчивое и трудно концентрируемое внимание, недостаточную целенаправленность деятельности, исследуемый нами вопрос становится еще более актуальным.

Следует отметить, что несмотря на множество исследований в области изучения задержки психического развития, поднятая нами проблема развития познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в условиях инклюзивного образования недостаточно разработана как в теоретическом, так и в прикладном аспектах, что говорит об ее актуальности и недостаточной изученности.

Объектом исследования в данной работе является познавательная деятельность младших школьников с задержкой психического развития.

Предметом исследования является возможность развития познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования.

Цель исследования: изучить возможности и условия целенаправленного развития познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования.

Гипотеза: мы полагаем, что уровень развития познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития можно повысить путем реализации специально разработанной коррекционной программы, основанной на снижении эмоционального дискомфорта, создании ситуации успеха, стимуляции развития психофизиологических и социальных функций в процессе учебной и игровой деятельности.

Реализация цели в исследовании осуществляется через решение следующих **задач:**

1. Провести теоретический анализ литературы по проблеме развития познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития.

2. Провести анализ условий организации и содержания психолого-педагогической помощи, направленной на развитие познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития

3. Провести диагностику особенностей развития познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования.

4. Разработать программу развития познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития и оценить ее эффективность.

5. Проанализировать полученные результаты и сформулировать рекомендации для родителей детей с ЗПР.

Методологической основой данной работы стали исследования особенностей развития детей с задержкой психического развития психологов И.А. Коробейникова, З.И. Калмыковой, Н.И. Мурачковского, Н.П. Слободяник, Н.А. Менчинской, У.В. Ульенковой и др.; физиологов и дефектологов совместно с клиницистами и психологами и Ю. А. Костенковой, К.С. Лебединской, С.Г. Шевченко Г.Ф. Кумариной, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной и др.; теоретико-методологические основания инклюзии, сформулированные в работах А.Ю. Шеманова, Н.М. Назаровой, С.В. Алехиной и др.; модели и технологии инклюзивного воспитания и обучения Самсоновой Е.Г., Ивановой Е.А., Колокольцевой М.А. и др.; практические и теоретические исследования О.В. Булатовой, посвященные изучению особенностей формирования познавательного интереса в структуре общей способности к учению у детей с задержкой психического развития.

База исследования: муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Ю.А. Гагарина» ЭМР Саратовской области.

Экспериментальная выборка: в эксперименте приняли участие младшие школьники с задержкой психического развития, обучающиеся в 1-4-х классах, в возрасте 8–10 лет в количестве 14 испытуемых (8 девочек и 6 мальчиков). Младшие школьники с задержкой психического развития обучаются в составе 1 класса (5 детей), 2 класса (3 ребенка), 3 класса (1 ребенок), 4 класса (5 детей).

Методы исследования:

- теоретические (изучение психологической, методической, педагогической, специальной литературы);

- эмпирические (анкетирование, тестирование, эксперимент);

- методы количественной и качественной обработки результатов.

Изучение особенностей познавательного развития младших школьников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения осуществлялось с применением следующих методик:

1. Методика «Разрезные картинки» (Н.Л. Белопольская).
2. Методика «Узнай фигуры» (А. Н. Бернштейн).
3. Методика «Четвертый лишний» (адаптация Н.Л. Белопольской).
4. Методика «Опосредованное запоминание» (модифицированный вариант методики А.Н. Леонтьева).

Теоретическая значимость данного исследования заключается в том, что полученные в нем результаты расширяют представления о познавательном развитии и его особенностях у детей с задержкой психического развития, а также позволяют определить личностно-ориентированные подходы к развитию познавательной деятельности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что предлагаемая программа развития познавательной деятельности может использоваться в работе специального психолога, учителей, родителей при решении задач развития младших школьников с задержкой психического развития.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обозначены цель работы, ее задачи, актуальность, объект исследования, предмет исследования, сформулирована гипотеза, экспериментальная выборка и т.д.

В первой главе – «Теоретические аспекты проблемы развития познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования» представлены результаты

анализа литературы по проблеме развития познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования, определено понятие задержка психического развития в психологии, описана проблематика развития познавательной деятельности с позиции российских и зарубежных исследователей, рассматриваются особенности развития познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования.

Одну из самых многочисленных групп среди детей с ограниченными возможностями здоровья составляют дети с ЗПР. Учебно-познавательная деятельность таких школьников характеризуется неоднородностью вызывая активный интерес к изучению у различных исследователей. Определено, что у школьников с ЗПР наблюдается низкий уровень активности познавательной деятельности в силу остаточных повреждений центральной нервной системы, быстрая истощаемость всех психических функций: внимания, мышления, речи, восприятия, памяти. Все это обуславливает трудности в усвоении ими нового материала и в обучении в целом.

В настоящее время в Российской Федерации еще не до конца налажена система инклюзивного образования, но в целом уже выработаны основные принципы, положенные в основу комплексных программ включения детей с особыми потребностями в образовательную среду.

Важно отметить, что эффективность интеграции детей с ЗПР в обычные классы общеобразовательных школ как проблема современной психолого-педагогической науки является одной из актуальных и центральных для инклюзивного образования. Современная наука работает над решением задачи определения и изучения совокупностей психолого-педагогических условий, которые помогают эффективно реализовать ключевые направления сопровождения и интеграции учащихся с ЗПР в условиях обычного класса.

Одним из важных направлений в работе с особыми детьми с задержкой психического развития является проведение коррекционно-развивающих

занятий, направленных на развитие внимания, памяти, пространственного воображения и других важных психических функций. Возможность организации занятий преимущественно в форме игры, является наиболее доступной для школьников с задержкой психического развития, способствует успешной адаптации, а также формированию через мотив достижения успеха в игровой деятельности учебной мотивации.

Во второй главе – «Опытно-экспериментальная работа по развитию познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования» описаны цель, задачи и методика эмпирического исследования, представлены результаты экспериментального исследования познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в условиях инклюзивного образования, программа по развитию познавательной деятельности младших школьников с ЗПР, дана оценка ее эффективности. Для того, чтобы обеспечить возможность сравнения результатов экспериментального исследования выборка из 14 испытуемых с задержкой психического развития была разделена на две группы: экспериментальную (7 человек) и контрольную (7 человек), в которых на констатирующем этапе определялся начальный уровень и на контрольном этапе итоговый уровень развития познавательной деятельности, что позволило получить точную картину до и после проведения опытно-экспериментальной работы.

На констатирующем этапе исследования получены следующие результаты. Исследование уровня развития целостного восприятия с применением методики «Разрезные картинки» Н.Л. Белопольской показали: младших школьников, имеющих средний уровень развития целостного восприятия, которые приняли и поняли цель задания, действовали методом перебора вариантов, после обучения использовали целенаправленные пробы, в экспериментальной и контрольной группах выявлено по 1 человеку, по 14% соответственно; испытуемых, имеющих ниже среднего уровень развития целостного восприятия, которые приняли задание, но сами условия не понял,

действовали хаотично, и даже после обучения самостоятельно с заданием не справились в экспериментальной группе выявлено 4 человека (57%), а в контрольной – 5 человек (72%); у 2 испытуемых (29%) в экспериментальной группе и у 1 испытуемого (14%) в контрольной группе выявлен низкий уровень развития целостного восприятия. Испытуемые не смогли понять цель и действовали неадекватно в условиях обучения.

Анализ результатов определения объема кратковременной зрительной памяти с применением методики «Узнай фигуры» А. Н. Бернштейна, показал: испытуемых, имеющих высокий уровень кратковременной зрительной памяти, в экспериментальной группе и контрольной группе не выявлено; младших школьников с ЗПР, имеющих средний уровень развития кратковременной зрительной памяти, которые верно узнали по 6 фигур, в экспериментальной группе выявлено 2 человека (28%), а в контрольной – 2 человека (28%); испытуемых, имеющих низкий уровень развития кратковременной зрительной памяти, которые верно узнали менее 6 фигур, в экспериментальной и контрольной группах выявлено по 5 человек, по 72% соответственно.

В ходе применения методики «Четвертый лишний» в адаптации Н.Л. Белополюской, получены следующие результаты: испытуемых, имеющих очень высокий и высокий уровень развития логического мышления, в экспериментальной группе и контрольной группе в ходе применения методики не выявлено. Испытуемых, решивших поставленную перед ним задачу за время, в среднем меньшее чем 1 минуту, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними нет; учащихся, имеющих средний уровень развития логического мышления, которые решили задачу за время в среднем от 1,5 минуты до 2,5 минут в экспериментальной группе выявлено 1 человек (14%), а в контрольной – 1 человек (14%); у 6 испытуемых (86%) в экспериментальной группе и у 5 испытуемых (72%) в контрольной группе выявлен низкий уровень развития логического мышления. Испытуемые решили поставленную задачу за время от 2,5 мин до 3 мин; испытуемых, которые более чем за 3 мин не справились с заданием в экспериментальной группе не

выявлено, а в контрольной группе определен 1 человек (14%), у него определен очень низкий уровень развития логического мышления.

Анализ результатов изучения уровня развития опосредованной памяти, особенностей мышления, а также способности к речевому опосредованию поставленных познавательных задач с применением методики «Опосредованное запоминание» в модифицированном варианте методики А.Н. Леонтьева показал: младших школьников с ЗПР, имеющих высокий уровень опосредованной памяти, в экспериментальной группе и контрольной группе не выявлено; учащихся, имеющих средний уровень развития опосредованной памяти в экспериментальной группе выявлено 1 человек (14%), а в контрольной – 2 человека (29%); у 5 испытуемых (72%) в экспериментальной группе и у 4 испытуемых (57%) в контрольной группе выявлен низкий уровень развития опосредованной памяти; испытуемых очень низким уровнем развития опосредованной памяти в экспериментальной группе 1 человек (14%) и 1 человек (14%) в контрольной группе.

Примененный нами U-критерий Манна-Уитни показал, что рассматриваемые группы однородны, это позволяет применить выбранные нами методы исследования. Сопоставление полученных данных по всем методикам позволило сделать вывод, что на констатирующем этапе исследования результаты в контрольной и экспериментальной группах младших школьников с ЗПР практически идентичны в обеих группах, и в них есть учащиеся, которые имеют низкие показатели развития познавательной деятельности. Такая ситуация, требует разработки и проведения коррекционно-развивающей работы.

На формирующем этапе исследования с учетом полученных в ходе констатирующего эксперимента данных была разработана и реализована программа «Попробуй, всё получится!» по развитию познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития. Целью ее было создание эмоционально – комфортной образовательной среды для успешного развития познавательной деятельности обучающихся с ЗПР. Данная программа направлена также на снятие эмоционального дискомфорта у младших

школьников с ЗПР, создание ситуации успеха, а также на развитие психофизиологических и социальных функций в процессе учебной и игровой деятельности. Программа рассчитана на 36 часов по два занятия в неделю. Длительность каждого занятия 40–45 минут, в зависимости от состояния детей, сложности предлагаемых упражнений и других обстоятельств. Занятия проводились в кабинете педагога-психолога, где создано доступное пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся с ЗПР, во внеурочное время с учетом расписания учебных занятий участников эксперимента и только с согласия родителей (законных представителей).

На контрольном этапе, после реализации программы проведено повторное обследование, которое показало, что в результате применения программы по развитию познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в экспериментальной группе испытуемых произошли значимые изменения: рост показателей среднего уровня восприятия с 14% до 42%, высокого уровня кратковременной зрительной памяти с 0% до 28%, среднего – с 28% до 72% и снижение показателя низкого уровня с 72% до 0%, рост показателя высокого уровня развития логического мышления с 0% до 14%, среднего – с 14% до 57% и снижение показателя низкого уровня с 86% до 29%, рост показателя среднего уровня развития опосредованной памяти с 14% до 43% и снижение показателя низкого уровня опосредованной памяти с 14% до 0%, в то время как в контрольной группе значительных изменений не произошло. Данные подтверждены в ходе применения Т-критерия Вилкоксона, который показал, что в экспериментальной группе испытуемых изменения значимы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящая работа посвящена изучению развития познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования.

Проведенный в рамках работы анализ теоретических источников по проблеме исследования позволил сделать следующие выводы:

Инклюзивное образование призвано обеспечить равный доступ к образованию для всех детей с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Учебно-познавательная деятельность младших школьников с ЗПР характеризуется неоднородностью, низким уровнем активности познавательной деятельности в силу остаточных повреждений центральной нервной системы, быстрой истощаемостью всех психических функций: внимания, мышления, речи, восприятия, памяти. Все это обуславливает трудности в усвоении младшими школьниками с ЗПР нового материала и в обучении в целом.

Эффективность интеграции детей с ЗПР в обычные классы общеобразовательных школ как проблема современной психолого-педагогической науки является одной из актуальных и центральных для инклюзивного образования. Современная наука работает над решением задачи определения и изучения совокупностей психолого-педагогических условий, которые помогают эффективно реализовать ключевые направления сопровождения и интеграции учащихся с ЗПР в условиях обычного класса.

В ходе экспериментального исследования, проведенного на базе муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа имени Ю.А. Гагарина» у младших школьников с ЗПР изучены особенности развития их познавательной деятельности. По результатам диагностики разработана и реализована программа по развитию познавательной деятельности младших школьников в экспериментальной группе, основанная на снижении эмоционального дискомфорта, создании ситуации успеха, стимуляции развития психофизиологических и социальных функций в процессе учебной и игровой деятельности

В результате применения программы в экспериментальной группе испытуемых произошли значимые изменения: рост показателей среднего уровня восприятия с 14% до 42%, высокого уровня кратковременной зрительной памяти с 0% до 28%, среднего – с 28% до 72% и снижение показателя низкого уровня с 72% до 0%, рост показателя высокого уровня развития логического мышления с

0% до 14%, среднего – с 14% до 57% и снижение показателя низкого уровня с 86% до 29%, рост показателя среднего уровня развития опосредованной памяти с 14% до 43% и снижение показателя низкого уровня опосредованной памяти с 14% до 0%, в то время как в контрольной группе значительных изменений не произошло. Данные подтверждены в ходе применения Т-критерия Вилкоксона, который показал, что в экспериментальной группе испытуемых изменения значимы.

Результаты проведенного анализа свидетельствуют об эффективности проделанной работы, которая способствовала повышению уровня развития познавательной деятельности младших школьников с ЗПР, а также способствовала формированию у них чувства уверенности в собственных силах и возможностях, снижению тревожности. Тем самым созданы важные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах получения образования.

Таким образом, поставленная цель и задачи были решены, а выдвинутая гипотеза нашла теоретико-эмпирическое подтверждение. Однако данная проблема требует дальнейшей разработки, а развитие познавательной деятельности младших школьников с ЗПР будет иметь наибольший эффект, только если будет продолжаться при поддержке и создании благоприятных условий со стороны как учителей, педагогов-психологов так и родителей (законных представителей) на систематической основе.

Полученные в ходе исследования данные могут быть использованы в практике психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ЗПР в условиях инклюзивного образования.