

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**Профилактика школьной дезадаптации
у умственно отсталых детей**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 357 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Психологическое сопровождение образования и
реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Ницык Александры Игоревны

Научный руководитель

доцент, канд. психол. наук, доцент

Л. В. Шипова

Зав. кафедрой

канд. мед. наук

Е. С. Пяткина

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования школьной дезадаптации обучающихся с умственной отсталостью обусловлена важностью изучения данной проблемы для повышения уровня освоения адаптированной образовательной программы школьниками с интеллектуальными нарушениями, развития когнитивных функций в процессе обучения, формирования мотивации учебной деятельности, для профилактики отклоняющего поведения, коррекции эмоциональных расстройств и др.

Установлено, что наряду со стойким нарушением развития психических функций, отклонениями в поведении, трудностями в усвоении социальных норм, проблемами обучения, характерными для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, для детей и подростков с умственной отсталостью свойственными являются проявления дезадаптации, которые всё больше привлекают внимание ученых и практиков.

Школьная дезадаптация в среде умственно отсталых школьников является весьма распространенным явлением. Школьная дезадаптация трактуется как трудности в приспособлении к школьным условиям, которые проявляются в проблемах усвоения учебного материала, нарушениях в поведении, конфликтах, повышенной тревожности, агрессивности и др.

Для любого школьника с умственной отсталостью, так же, как и для его нормативно развивающегося сверстника период перехода в основную школу из начальной является очень трудным. Сложность данного этапа заключается в том, что изменяются условия обучения, увеличивается количество изучаемых предметов, появляется больше учителей, у каждого из которых свои требования, методы преподавания, возникает система перехода из класса в класс, увеличивается учебная нагрузка. Период обучения в пятом классе как раз выпадает на момент взросления, когда младший школьник становится подростком, когда школьника уже нельзя называть ребенком, но и взрослым его еще считать тоже рано. Данный период называют переходным возрастом.

Изучение школьной дезадаптации пятиклассников с легкой степенью умственной отсталости связано с тем что, современные требования к подготовке детей достаточно высоки, и данная группа детей с интеллектуальными нарушениями в большей степени подвержена низкой адаптации, при том, что дети с легкой умственной отсталостью способны к обучению и социализации при правильной организации образовательного процесса. Для того, чтобы снизить риски школьной дезадаптации среди пятиклассников с легкой степенью умственной отсталости, необходимо изучить ее особенности, что позволит специалистам корректно составлять программы психолого-педагогического сопровождения в процессе обучения.

Объект исследования – школьная адаптация пятиклассников с легкой умственной отсталостью при переходе из начального в среднее звено.

Предмет исследования - дезадаптации пятиклассников с легкой умственной отсталостью при переходе из начального в среднее звено.

Цель исследования – разработать программу психологической профилактики школьной дезадаптации учащихся пятых классов с легкой степенью умственной отсталости при переходе из начального в среднее звено.

Гипотеза исследования основана на том, что школьная дезадаптация пятиклассников с легкой умственной отсталостью связана с низким уровнем школьной мотивации и высокими показателями тревожности в образовательной среде. Психологическая профилактика школьной дезадаптации пятиклассников с легкой умственной отсталостью при переходе из начального в среднее звено будет успешной при соблюдении следующих психолого-педагогических условий: своевременное выявление компонентов дезадаптации; проведение профилактических занятий с первых дней обучения по следующим направлениям: осознание и принятие школьных норм, формирование адекватного уровня мотивации учебной деятельности, формирование позитивных взаимоотношений обучающихся друг с другом и учителем.

Задачи исследования.

1. Провести теоретический анализ литературы по проблеме школьной дезадаптации учащихся пятиклассников с легкой умственной отсталостью при переходе из начального в среднее звено в специальной психологии.

2. Разработать методику диагностики школьной дезадаптации пятиклассников с легкой умственной отсталостью при переходе из начального в среднее звено.

3. Выявить особенности школьной дезадаптации пятиклассников с легкой умственной отсталостью.

4. Разработать программу психологической профилактики школьной дезадаптации у пятиклассников с легкой умственной отсталостью.

Методологические основы исследования:

- концепция об общих и специфических закономерностях психического развития детей с умственной отсталостью (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Я.Рубинштейн, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, Ж.И. Шиф, В.Г. Петрова и др.);

- теория о потенциальных возможностях развития психики умственно отсталых детей (В.Г. Петрова, Н.Г. Морозова, И.Г. Еременко, Ж.И. Шиф, М.С.Певзнер и др.);

- теория адаптации ребенка к школе (Э.М. Александровская, Г.Л.Бардиер, М.Р. Битянова, Е.В. Бурмистрова, О.С. Газман, Т.А. Дворецкая, Е.И. Исаева, Е.Козырева, Т. Чередникова и др.);

- подходы к изучению особенностей адаптации и дезадаптации в процессе обучения в школе (Г. Ауберт, А.Л. Венгер, В.Н. Гуров, Т.В. Дорожевец, В.Н.Дружинин, Г.Л. Исурина, В.П. Зинченко, В.Е. Коган, А.В. Петровский и др.).

Методы исследования:

- теоретические: теоретический анализ литературы;
- эмпирические: изучение документов, эксперимент, беседа, наблюдение;
- статистические: методы количественной и качественной обработки полученных данных.

Эмпирическая база исследования: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа – интернат АОП №2 г. Энгельса».

Экспериментальная выборка. В исследовании принимали участие 10 обучающихся с легкой степенью умственной отсталости 5 класса в возрасте от 11 до 13 лет.

Теоретическая значимость исследования. Настоящее исследование расширяет представления об особенностях школьной дезадаптации пятиклассников с легкой степенью умственной отсталостью, обобщает опыт теоретического и эмпирического изучения проблемы школьной дезадаптации обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Практическая значимость исследования. Материалы исследования, полученные результаты могут быть использованы для психологической диагностики дезадаптации детей с умственной отсталостью, обучающихся как в условиях специального образования, так и в условиях инклюзивного. Программа профилактики школьной дезадаптации может быть использована в деятельности педагогов и психологов в условиях образовательной организации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

Введение содержит обсуждение актуальности проблемы исследования, объект, предмет, цель, задачи исследования, гипотезу исследования, методы исследования, экспериментальную базу и экспериментальную выборку.

В первой главе «Проблема школьной дезадаптации при переходе в пятый класс» раскрыт феномен школьной адаптации и дезадаптации при переходе из начального в среднее звено школы, рассматриваются особенности психического развития детей с умственной отсталостью, обсуждаются особенности адаптации и дезадаптации пятиклассников с легкой умственной отсталостью.

Во второй главе «Эмпирическое изучение школьной дезадаптации учащихся пятых классов с легкой умственной отсталостью» описаны цель, задачи, содержание и организация эмпирического исследования дезадаптации пятиклассников с легкой степенью умственной отсталостью, представлены результаты исследования, осуществляется их анализ и интерпретация, представлена программа психологической профилактики дезадаптации у пятиклассников с легкой умственной отсталостью.

В заключении подведены общие итоги исследования, сформулированы выводы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Изучение феномена адаптации и дезадаптации в отечественной и зарубежной литературе показало наличие множества подходов к пониманию сущности понятий «адаптация» и «дезадаптация».

В первой главе выпускной квалификационной работы были освещены вопросы школьной адаптации и дезадаптации у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости. Были рассмотрены формы школьной адаптации и уровни адаптации, а также типы и причины дезадаптации в образовательной среде. Исследование проблемы школьной адаптации в образовательном пространстве позволило установить, что нарушение перестройки всех функций организма при переходе к систематическому обучению и выступает в виде дезадаптации – неуспешности ребенка в процессе обучения, связанное со сложностью усвоения требований образовательной среды.

В данной работе было рассмотрено современное представление об умственной отсталости в науке и практике, обозначены этиологические факторы умственной отсталости, проанализированы закономерности психического развития детей с умственной отсталостью, рассмотрено своеобразие психического развития младших школьников с легкой умственной отсталостью.

Исследование особенностей адаптации и дезадаптации пятиклассников с легкой умственной отсталостью показало, что существуют как внутренние, так и внешние причины дезадаптации у умственно отсталых детей. К ним относятся: низкий уровень мотивации учения, негативное отношение к школе, неспособность приспособиться к темпу школьной жизни, неспособность регулировать свое поведение, сложности привыкания к новым учителям, а также одноклассникам.

В.В. Воронкова и С.Д. Забрамная отмечали, что возможности интеллекта умственно отсталых детей ограничены, но при этом при благоприятных условиях коррекционно-развивающего воздействия возможно поступательное развитие таких детей интеллектуальными нарушениями.

Цель эмпирического исследования заключается в изучении особенностей школьной дезадаптации учащихся пятых классов с легкой степенью умственной отсталости.

Реализация поставленной цели осуществлялась путем решения следующих **задач**:

- формирование психодиагностического комплекса методов и методик, позволяющего изучить особенности школьной дезадаптации пятиклассников с легкой умственной отсталости;
- экспериментальное изучение школьной дезадаптации учащихся пятых классов с легкой умственной отсталостью;
- качественно-количественная обработка, анализ и интерпретация результатов изучения школьной дезадаптации учащихся пятых классов с легкой умственной отсталостью.

Для достижения цели и задач эмпирического исследования использовались следующие методики: анкета «Определение социально-психологической адаптации ребенка к школе», которая позволяет наблюдать за поведением учеников в процессе игровой и учебной деятельности; методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса, нацеленная на изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой, у учеников; анкета для

оценки уровня школьной мотивации Н.Г Лускановой, позволяющая оценить уровень развития школьной мотивации, стремления к учебе.

Рассмотрим результаты исследования уровня школьной дезадаптации у пятиклассников с легкой степенью умственной отсталости.

В результате проведения анкеты «Определение социально-психологической адаптации ребенка к школе» были получены следующие данные: 6 из 10 пятиклассников на основании наблюдения попали в зону дезадаптации. Данная группа пятиклассников с легкой умственной отсталостью испытывают трудности в процессе усвоения образовательной программы, допускают множество ошибок, на уроке пассивны, поведение на уроке скованно, ответы неуверенные, могут быть отказы от ответов на уроках. Наблюдается нарушение контакта с учениками, отстраненность от общения с одноклассниками, не активны, могут проявлять агрессию. Таким образом, у более, чем половины обучающихся обследованных пятиклассников с легкой степенью умственной отсталости наблюдается школьная дезадаптация, которая проявляется по всем семи шкала оценки социально-психологической адаптации. Таким образом, анализируя результаты по данной методике, следует отметить, что среди пятиклассников с легкой умственной отсталостью адаптированных к школьным условиям не выявлено. Пятиклассники с легкой умственной отсталостью находятся в зоне школьной дезадаптации.

Изучение тревожности пятиклассников с легкой степенью умственной отсталости, связанной со школьной средой, по методике Филлипса показало, что переживание социального стресса среди пятиклассников выражено незначительно, они способны к выстраиванию взаимодействия со сверстниками. Школьникам свойственен неблагоприятный эмоциональный настрой, который не позволяет пятиклассникам развивать свои потребности в успехе, достигать высоких результатов. Страх самовыражения также присущ школьникам. Отмечается не критичность суждений, то есть дети с умственной отсталостью не всегда способны адекватно оценивать свои возможности и регулировать свое поведение.

Исследование учебной мотивации пятиклассников с легкой степенью умственной отсталости с помощью анкеты для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой показало, что у большинства пятиклассников с легкой умственной отсталостью выявлен низкий уровень школьной мотивации, что свидетельствует о негативном отношении к школе, они испытывают трудности усвоении учебного материала, у них могут быть отказы от ответов на уроке, пропуски учебных занятий без уважительной причины. Они могут проявлять склонность к агрессивному поведению, часто пребывают в негативном настроении, что приводит к конфликтам со сверстниками и учителями. Таким образом, результаты по данной методике свидетельствуют о том, что пятиклассники с легкой умственной отсталостью имеют низкий уровень учебной мотивации, что является одним из признаков школьной дезадаптации.

Для статистической обработки данных был применён критерий математической статистики Спирмена для выявления следующих взаимосвязей: чем выше уровень развития школьной мотивации, тем более проявляется адаптированное отношение к школьным условиям среди учеников; влияние отношения ученик-учитель на адаптацию учеников при переходе от младшего уровня обучения к среднему. Учитель занимает значимое место в становлении личности ученика, доверительные и дружеские отношения способствуют не только расположению учеников, а также мотивируют к учебе, оказывает поддержку в период адаптации к новым условиям; чем выше уровень проявления тревожности по отношению к школьной среде, ниже показатель адаптированности, что свидетельствует о школьной дезадаптации.

На основе результатов эмпирического исследования была разработана и апробирована программа профилактики дезадаптации пятиклассников с легкой умственной отсталостью с целью формирования у учащихся с легкой умственной отсталостью положительного отношения к школе, повышения уровня школьной мотивации, развития коммуникативных навыков и взаимоотношений с учителем и одноклассниками. Основными задачами

профилактической работы были следующие: формирование адекватного отношения к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности, развитие навыка уверенного поведения; ознакомление с разными формами коммуникации; ознакомление с нормами и правилами поведения на новом этапе школьного обучения; создание условий для снижения тревожности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Программа профилактики дезадаптации у пятиклассников с легкой умственной отсталостью представляет собой целенаправленную, поэтапную групповую работу в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с легкой степенью умственной отсталости. Программа включает три взаимосвязанных и взаимодополняющих этапа.

1. Проведение классных часов на тему: «Я теперь пятиклассник» (2 классных часа).

2. Проведение родительского собрания на тему: «Как помочь ребенку преодолеть переход из начальной школы в среднюю» (1 родительское собрание).

3. Проведение групповых занятий с целью профилактики школьной дезадаптации. Программа «Я – пятиклассник» (8 занятий).

Программа рассчитана на обучающихся с легкой умственной отсталостью – учащихся пятых классов и предусматривает 8 занятий по 40 минут каждое. По окончании программы профилактики дезадаптации младших школьников с легкой умственной отсталостью планировалось достижение следующих результатов: повышение уровня школьной мотивации; повышение интереса к учению; снижение уровня тревожности и агрессивности; улучшение взаимоотношений с одноклассниками; уменьшение количества дезадаптированных учеников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема школьной дезадаптации учеников пятых классов с умственной отсталостью вызывает большой интерес среди специалистов, работающих с данной категорией детей. Школьная дезадаптация характеризуется нарушением

поведения и приспособления к новым условиям образовательной среды. Деадаптация затрагивает такие сферы как познавательную, эмоциональную, коммуникативную и поведенческую. Пятиклассники с легкой умственной отсталостью в большей степени склонны к школьной деадаптации.

В результате проведенного эмпирического исследования школьной деадаптации пятиклассников с легкой умственной отсталостью, нами были сделаны выводы о том, что школьная деадаптация заключается в проявлении повышенной тревожности и низком уровне школьной мотивации у пятиклассников с легкой степенью умственной отсталости. В большей степени школьная деадаптация проявляется в таких сферах, как познавательная и эмоциональная. Школьникам с легкой умственной отсталостью свойственно пассивное поведение на уроке, отсутствие заинтересованности в учебном процессе. Школа их больше привлекает внеурочной деятельностью. Эмоциональное состояние учеников носит нестабильный характер, они склонны к агрессии и раздражительности.

Проведённый корреляционный анализ данных позволил подтвердить гипотезу исследования, которая основывалась на том, что школьная деадаптация пятиклассников с легкой умственной отсталостью связана с низким уровнем школьной мотивации и высокими показателями тревожности в образовательной среде.

На основании результатов эмпирического исследования школьной деадаптации пятиклассников с легкой умственной отсталостью была разработана программа профилактики школьной деадаптации у данной категории обучающихся, которая была направлена на формирование у учащихся положительного отношения к школьному обучению, повышение уровня учебной мотивации, снижение агрессии.