

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**ВЗАИМОСВЯЗЬ АКАДЕМИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ
И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 357 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Психологическое сопровождение образования и
реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Силутиной Натальи Геннадьевны

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент _____

Е. С. Гринуна

Зав. кафедрой

канд. мед. наук _____

Е. С. Пяткина

Саратов 2023

Введение. Современные условия обучения в школе становятся все более динамичными и стремительно меняющимися, в связи с этим приспособление к образовательной среде школьников с нарушениями зрения проходит значительно труднее, чем у их нормативно развивающихся сверстников, а, следовательно, проблема их академической адаптации приобретает все большую актуальность.

Исследованиями в области академической адаптации младших школьников занимались такие авторы, такие как Т.В. Дорожевец, Дж. Мэйер, Д. Карузо, А.В. Карпов, Д. Гоулман, И.Н. Андреева, Р.М. Шамионов, Р.В. Овчарова, М.В. Григорьева, И.В. Дубровина, И.А. Сурыгин, И.В. Ширяева и др. Изучением адаптационных процессов у школьников с нарушениями зрения занимались Н.А. Крылова, Л.И. Солнцева, Л.И. Плаксина, Л. И. Моргайлик, Т.П. Свиридчук, М. И. Земцова, Н.С. Костючек и др.

Академическая адаптация детерминирована воздействием разных факторов, в числе которых один из таких важных, как эмоциональный интеллект, который предполагает умение школьника понимать собственные эмоции и эмоции людей, что обеспечивает более успешную его адаптацию.

Недооценка индивидуальных проявлений в эмоциональной сфере школьника с нарушением зрения может стать причиной его академической дезадаптации, что определяет актуальность нашего исследования, предполагающего необходимость изучения взаимосвязи академической адаптации и эмоционального интеллекта.

Несмотря на имеющиеся в литературе данные об особенностях академической адаптации младших школьников с нарушениями зрения проблема ее взаимосвязи с эмоциональным интеллектом по-прежнему остается недостаточно изученной и требует дальнейшего детального рассмотрения и разработки путей совершенствования.

Объект исследования: эмоциональный интеллект и академическая адаптация младших школьников с нарушениями зрения.

Предмет: взаимосвязь академической адаптации и эмоционального интеллекта у младших школьников с нарушениями зрения.

Цель исследования: изучить взаимосвязь академической адаптации и эмоционального интеллекта у младших школьников с нарушениями зрения, разработать и апробировать программу оптимизации академической адаптации на основе развития эмоционального интеллекта.

Предполагается, что у младших школьников с нарушениями зрения существует взаимосвязь между академической адаптацией и показателями развития эмоционального интеллекта: для школьников с риском академической дезадаптации характерны низкие показатели эмоционального интеллекта. Разработка и реализация программы оптимизации академической адаптации у школьников на основе развития эмоционального интеллекта окажет на нее положительное влияние.

Цель, объект, предмет и гипотеза исследования определили необходимость постановки и решения следующих задач:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу по проблемам академической адаптации и эмоционального интеллекта у младших школьников с нарушениями зрения.

2. Экспериментально изучить особенности академической адаптации и развития эмоционального интеллекта у младших школьников с нарушениями зрения.

3. Изучить взаимосвязь академической адаптации и эмоционального интеллекта у младших школьников с нарушениями зрения.

4. Разработать и апробировать программу оптимизации академической адаптации у младших школьников с нарушениями зрения, проанализировать ее эффективность.

Методологическую основу исследования составили теоретические положения в области психологии адаптации (А.А. Балл, А.Г. Асмолов, Д.А. Донцов, Н.Б. Буртова, Г. Гартман, А.Н. Леонтьев, А.А. Налчаджян, Р.М. Шамионов и др.), академической адаптации школьников (М.В. Григорьева,

Н.В. Литвиненко, И.А. Коробейников, Т.В. Дорожевец, Д.Ю. Соловьева и др.), психологии эмоционального интеллекта (Дж. Майер, И.Н. Андреева, Д.В. Люсин и др.), закономерностей психического развития детей с нарушениями зрения (Л.И. Солнцева, Н.А. Крылова, Ю.А. Кулагин, Л.И. Плаксина, А.Г. Литвак, М. И. Земцова, Н. С. Костючек и др.).

Для реализации поставленной цели и решения задач были использованы следующие методы исследования:

- теоретические: изучение психолого–педагогической и специальной литературы;

- эмпирические: эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный);

- методы количественной и качественной обработки результатов.

Эмпирическая база исследования: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Алтайского края «КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №3 г. Бийск».

Выборка исследования: слабовидящие младшие школьники из 2–4 классов в возрасте 9-11 лет - 20 человек. Респонденты обучаются по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования вариант 4.2, не достигли к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов деятельности), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с ориентировкой в пространстве, жизненными компетенциями.

Теоретическая значимость. Настоящее исследование расширяет представления об особенностях академической адаптации младших школьников с нарушениями зрения, а также о специфике развития их эмоционального интеллекта.

Практическая значимость. Полученные в ходе экспериментального исследования данные, а также разработанная на их основе программа

оптимизации академической адаптации младших школьников с нарушениями зрения может быть использована в практике психологического сопровождения их образования.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. Во введении обозначены цель работы, ее задачи, актуальность, объект исследования, предмет исследования, сформулирована гипотеза, экспериментальная выборка и т.д.

В первой главе – «Теоретический анализ проблемы академической адаптации и эмоционального интеллекта младших школьников с нарушениями зрения» рассматривается актуальное состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической науке, определяются понятия академической адаптации и эмоционального интеллекта, дается психолого-педагогическая характеристика школьников с нарушениями зрения, отражаются особенности и факторы их академической адаптации.

Под академической адаптацией понимается степень принятия учащимся школьных норм и характеристик деятельности учения. Показателями академической адаптации являются: устойчивая система отношений к составляющим педагогической системы; эффективное достижение поставленных целей; устойчивость высокой значимости уровня самоорганизации, мотивов обучения; оптимальные результаты с точки зрения индивидуальных возможностей и целей обучения. Важную роль в академической адаптации может играть социальный интеллект обучающихся.

Эмоциональный интеллект представляет собой способность человека распознавать эмоции, намерения, мотивацию других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач. Основные его функции связаны с регулированием эмоций; распознаванием и выражением эмоций; использованием эмоциональной информации в мышлении и деятельности.

Специфические особенности академической адаптации и эмоционального интеллекта могут наблюдаться у детей с нарушениями зрения. Школьникам с нарушениями зрения свойственны меньшая, чем их нормативно развивающимся сверстникам, познавательная активность, трудности в самообслуживании и передвижении, несформированность навыков общения, что ведет к дезадаптации, неприспособленности к самостоятельной жизни, затруднению интеграции в образовательные учреждения. Специфические особенности познавательной деятельности, сниженный уровень коммуникации, трудности самоорганизации приводят к тому, что дети с нарушением зрения могут испытывать значительные трудности в адаптации.

Во второй главе – «Эмпирическое изучение взаимосвязи академической адаптации и эмоционального интеллекта у младших школьников с нарушениями зрения» описаны цель, задачи и методика эмпирического исследования, приведены результаты изучения академической адаптации, эмоционального интеллекта и их взаимосвязи у младших школьников с нарушениями зрения.

Эмпирическое изучение взаимосвязи академической адаптации и эмоционального интеллекта у младших школьников с нарушениями зрения осуществлялось с применением следующих методик: изучения познавательной активности младшего школьника А.А. Горчинской; изучения самооценки «Какой Я?» Р.С. Немова; диагностики школьной мотивации учащихся начальных классов Н.Г. Лускановой; «Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотовой; «Что – почему – как» М.А. Нгуена.

По результатам исследования познавательной активности с применением методики А.А. Горчинской выявлены: у 60% испытуемых выявлен низкий уровень познавательной активности, они проявляют пассивность, постоянно ожидают какого-либо замечания со стороны взрослого; у 25% испытуемых – средний и у 15% испытуемых определен высокий уровень познавательной активности. В целом у младших школьников с нарушениями зрения в основном

наблюдается слабая познавательная активность, что свидетельствует о недостаточности когнитивного компонента академической адаптации.

Анализ результатов изучения самооценки с применением методики «Какой Я?» Р.С. Немова показал: у 15% испытуемых определен низкий уровень самооценки, детям свойственна недооценка себя и своих качеств; у 40% испытуемых определён средний уровень самооценки, они в большей степени реалистично оценивают качества своей личности; у 45% испытуемых выявлен высокий уровень самооценки, они имеют трудности в адекватном оценивании себя, могут преувеличивать свои возможности. Таким образом, самооценка большинства младших школьников с нарушениями зрения находится в пределах возрастной нормы и, как правило, связана с педагогической оценкой учителей и родных, а также с результатами учебной деятельности.

В ходе применения методики Н.Г. Луксановой получены следующие результаты: 10% испытуемых имеют высокий уровень школьной мотивации; 30% испытуемых имеют средний уровень и большинство - 60% - низкий. Это свидетельствует о недостаточности мотивационного компонента академической адаптации у таких обучающихся.

Анализ результатов определения уровня сформированности коммуникативных способностей с применением методики В.В. Синявского, В.А. Федорина показал: у 50% определен средний уровень коммуникативных способностей. Испытуемые в определенной степени общительны, оказавшись в незнакомой обстановке чувствуют себя достаточно уверенно. Эти школьники имеют нормальный уровень коммуникабельности, проявляют инициативу в общении, не ограничивая круг знакомств, отстаивают свою точку зрения; у 50% выявлен низкий уровень коммуникативных способностей, они неразговорчивы, скованны на уроках и на переменах, не стремятся к общению. Полученные данные свидетельствуют о трудностях коммуникативного компонента академической адаптации таких детей.

Анализ результатов изучения особенностей эмоционального интеллекта, в частности – к идентификации эмоций различных модальностей с

применением методики «Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотовой показал: 70% испытуемых имеют низкие показатели и испытывают трудности при распознавании эмоций; 25% испытуемых - средние показатели; 5% испытуемых с высокими показателями способны к идентификации эмоции окружающих людей.

Результаты исследования с применением методики «Что-Почему-Как» М.А. Нгуена показали: 60% испытуемых с нарушением зрения имеют низкие показатели и испытывают трудности в распознавании эмоциональных состояний других людей; 35% со средними показателями, которые не всегда могут верно понять эмоциональное состояние человека и то, что он чувствует; 5% испытуемых представлены единственным школьником с нарушением зрения с высокими показателями, который умеет без труда определять эмоциональное состояние другого человека и сопереживать ему.

Проведенный корреляционный анализ показал, что между показателями академической адаптации и эмоционального интеллекта в группе младших школьников с нарушениями зрения выявлены статистически значимые взаимосвязи.

Таблица 1 - Взаимосвязи показателей академической адаптации и эмоционального интеллекта у младших школьников с нарушениями зрения

Показатели	Уровень эмоционального интеллекта (М.А. Нгуен)	Уровень идентификации эмоций (Е.И. Изотова)
Уровень познавательной активности (А.А. Горчинская)	0,596**	0,490*
Уровень самооценки (Р.С. Немов)	0,431	0,275
Уровень мотивации (Н.Г. Луксанова)	0,831**	0,713**
Уровень коммуникативных способностей (В.В. Синявский, В.А. Федорин)	- 0,006	- 0,102

Выявлена положительная значимая корреляционная связь между шкалами «Уровень познавательной активности» и «Уровень эмоционального интеллекта» ($r=0,596$, $p<0,01$), «Уровень познавательной активности» и «Уровень идентификации эмоций» ($r=0,490$, $p<0,05$), «Уровень мотивации» и «Уровень эмоционального интеллекта» ($r=0,831$, $p<0,01$), «Уровень мотивации»

и «Уровень идентификации эмоций» ($r=0,713$, $p<0,01$). Это говорит о наличии взаимосвязи академической адаптации и эмоционального интеллекта у младших школьников с нарушениями зрения и целесообразности оптимизации адаптации посредством развития эмоционального интеллекта.

В третьей главе – «Программа оптимизации академической адаптации младших школьников с нарушениями зрения» представлена программа оптимизации академической адаптации младших школьников с нарушениями зрения и результаты ее апробации.

Цель программы - создание условий для успешной академической адаптации путем развития эмоционального интеллекта у младших школьников с нарушениями зрения.

Задачи программы: формирование у детей способности распознавать собственные чувства и чувства других людей; развитие способности оценивать, анализировать как собственное поведение, так и поступки окружающих людей; развитие самоконтроля за проявлением своего эмоционального состояния; развитие интереса к окружающим людям, способности понимать их эмоциональное состояние.

Программа включала 14 занятий, проводимых по 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия 25–35 минут.

После реализации программы проведено повторное обследование, которое показало, что у младших школьников с нарушениями зрения произошли изменения: рост показателя среднего уровня познавательной активности с 30% до 60% и снижение показателя низкого уровня познавательной активности до 0%; рост показателя среднего уровня самооценки с 40% до 60% и снижение показателя низкого уровня самооценки с 20% до 0%; снижение показателей низкой мотивации с 70% до 20% и увеличение показателя высокого уровня мотивации до 50%; рост показателя высокого уровня коммуникативных способностей с 0% до 30% и снижение показателя низкого уровня с 50% до 10%; рост показателя среднего уровня идентификации эмоций с 20% до 60%, снижение показателей низкого уровня с

70% до 0%; рост показателя среднего уровня эмоционального интеллекта с 30% до 60%, а также снижение показателей низкого уровня с 60% до 30%, в то время как в контрольной группе изменений не произошло.

Таким образом, произошло повышение уровня эмоционального интеллекта и, как следствие, - улучшение показателей академической адаптации в результате реализации коррекционно-развивающей программы. У младших школьников с нарушениями зрения сформировалась более выраженная ориентация на мир людей; меньше стало затруднений в распознавании эмоций; повысилась готовность учитывать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать и заботиться о нем, что говорит об эффективности проделанной работы.

Заключение. Настоящая работа посвящена изучению взаимосвязи академической адаптации и эмоционального интеллекта у младших школьников с нарушениями зрения.

Младший школьный возраст совпадает с началом обучения в школе и является одним из сложных периодов в жизни школьника с нарушениями зрения как в социально-психологическом, так и в физиологическом планах. Именно в этот период выдвигается целый ряд задач, которые требуют от ребенка максимальной мобилизации физических, эмоциональных, интеллектуальных резервов. От того, насколько успешно школьник адаптировался к академической ситуации, зависит не только его последующее комфортное пребывание в школьной среде, но и индивидуальное отношение к обучению и академическая успешность.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования показал, что в настоящее время проблема взаимосвязи академической адаптации с эмоциональным интеллектом по-прежнему остается недостаточно изученной и требует детального рассмотрения.

Анализ имеющихся подходов к определению академической адаптации показал, что в науке пока нет четких представлений о данном феномене и его основных составляющих, а категориальный аппарат академической адаптации

нуждается в доработке. Показателями академической адаптации являются: устойчивая система отношений к составляющим педагогической системы; эффективное достижение поставленных целей; устойчивость высокой значимости уровня самоорганизации и мотивов обучения; поведение адекватное ситуации; оптимальные результаты с точки зрения индивидуальных возможностей и целей обучения.

Эмоциональный интеллект – это способность человека распознавать эмоции, намерения, мотивацию других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач. Основные функции эмоционального интеллекта связаны с регулированием эмоций; распознаванием и выражением эмоций; использованием эмоциональной информации в мышлении и деятельности.

На экспериментальном этапе исследования осуществлялось изучение академической адаптации и эмоционального интеллекта у младших школьников с нарушениями зрения с применением комплекса психодиагностических методик. В результате проведенного исследования определено, что академическая адаптация у младших школьников с нарушениями зрения характеризуется недостаточной познавательной активностью, низким уровнем мотивации к обучению и трудностями оценивания себя. Большинству обучающихся свойственно ограниченное использование вербального обозначения чувств и эмоций, трудности их идентификации, неумение учитывать эмоциональное состояние другого человека в процессе взаимодействия. Проведенный корреляционный анализ выявил взаимосвязи академической адаптации и эмоционального интеллекта у младших школьников с нарушениями зрения: между уровнем эмоционального интеллекта и уровнем познавательной активности, уровнем мотивации; между уровнем идентификации эмоций и уровнем познавательной активности, уровнем мотивации.

С учетом полученных в ходе эмпирического исследования результатов для младших школьников с нарушениями зрения экспериментальной группы

была разработана программа оптимизации академической адаптации через развитие эмоционального интеллекта, включающая 14 занятий. Основными задачами коррекционно-развивающей программы являлись: формирование у детей способности распознавать собственные чувства и чувства других людей; развитие способности оценивать, анализировать как собственное поведение, так и поступки окружающих людей; развитие самоконтроля за проявлением своего эмоционального состояния; развитие интереса к окружающим людям, способности понимать их эмоциональное состояние.

Обобщая результаты контрольного этапа исследования, можно отметить, что у младших школьников с нарушениями зрения произошли изменения в исследуемых показателях, а именно произошло повышение уровня эмоционального интеллекта и, как следствие, - улучшение показателей академической адаптации в результате реализации коррекционно-развивающей программы. За период проведения данной работы у младших школьников с нарушениями зрения сформировалась более выраженная ориентация на мир людей; меньше стало затруднений в распознавании эмоций; повысилась готовность учитывать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать и заботиться о нем, что говорит об эффективности проделанной работы.

Таким образом, поставленная цель и задачи были решены, а выдвинутая гипотеза нашла теоретико-эмпирическое подтверждение. Однако данная проблема требует дальнейшей разработки, а оптимизация академической адаптации и развитие эмоционального интеллекта школьников будут иметь наибольший эффект, только если будет продолжаться при поддержке и создании благоприятных условий со стороны как учителей, педагогов-психологов так и родителей (законных представителей).