

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**Развитие внимания у старших дошкольников
с общим недоразвитием речи в процессе коррекционной работы**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 462 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Бирюлиной Оксаны Федоровны

Научный руководитель

доцент, канд. психол. наук, доцент

Л.В. Шипова

Зав. кафедрой

канд. мед. наук

Е.С. Пяткина

Саратов 2023

Введение. Исследование внимания старших дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) выступает в виде одной из важных проблем логопсихологии. Внимание является познавательным процессом, включенным во все виды деятельности ребенка. От уровня сформированности внимания и его основных свойств зависит успешность всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста, его познавательное развитие, освоение образовательной программы. Внимание детей старшего дошкольного возраста – это один из показателей психологической готовности детей с ОНР к обучению в школе.

Установлено, что внимание детей дошкольного возраста с ОНР характеризуется своеобразием в связи с имеющимся речевым нарушением. У детей старшего дошкольного возраста с ОНР отмечается снижение основных свойств внимания. Дети старшего дошкольного возраста чаще всего страдают от рассеянности, низкой устойчивости, малого объема, недостаточного уровня развития внимания, что влияет на выполнение продуктивной деятельности. Развивать и совершенствовать внимание очень важно, это главное условие осуществления познавательной деятельности, от продуктивности внимания ребенка с ОНР зависит успешность логопедической помощи.

Исследованием особенностей развития внимания детей с речевыми нарушениями занимались Р.Е. Левина, Т.Д. Барменкова, Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, А.В. Ястребова, О.Н. Усанова, Ю.Ф. Гаркуша и др. Наибольшее значение уделяется изучению произвольного внимания, так как именно оно играет важную роль в организации познавательной деятельности ребенка.

Развитие и коррекция недостатков внимания у старших дошкольников с ОНР является одним из направлений коррекционной работы с данной категорией детей с ограниченными возможностями здоровья. Формирование произвольного внимания, развитие основных свойств внимания – это задача, на которую должна быть направлена коррекционная работа со старшими дошкольниками с ОНР.

Необходимость дальнейшего совершенствования решения проблемы формирования произвольного внимания у детей старшего дошкольного

возраста с ОНР, своеобразие которого затрудняет их обучение и воспитание обусловили выбор темы исследования. По-нашему мнению, данная проблема логопсихологии является актуальной для современной педагогической науки и образовательной практики.

Объект исследования: внимание детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Предмет исследования: развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста с ОНР в процессе коррекционной работы.

Цель исследования - выявить особенности развития внимания у детей старшего дошкольного возраста с ОНР в процессе коррекционной работы.

Гипотеза исследования: у детей старшего дошкольного возраста с ОНР наблюдается ряд специфических нарушений внимания: нарушение произвольного внимания, проявляющееся в снижении устойчивости, концентрации, в повышении переключаемости на другой объект.

Задачи исследования.

1. Изучить понятие, виды, функции и свойства внимания в психологии.
2. Изучить развитие внимания в старшем дошкольном возрасте.
3. Разработать методику диагностики внимания старших дошкольников с ОНР.
4. Выявить особенности внимания старших дошкольников с ОНР.
5. Разработать программу коррекционных занятий, направленных на развитие и коррекцию недостатков внимания у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
6. Оценить результативность коррекционной работы.

Методы исследования: теоретический анализ литературы, анализ документов, эксперимент, беседа, наблюдение, анализ продуктов деятельности, методы математико-статистического анализа полученных данных.

Экспериментальная база. Экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №230 Ленинского района г. Саратова».

Экспериментальная выборка. В исследовании приняли участие 15 детей в возрасте 5-6 лет, из них 7 дошкольников с нормальным речевым развитием и 8 детей с ОНР III и IV уровня.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

Во введении описаны актуальность исследования, обозначены цель и задачи, раскрыта экспериментальная база, экспериментальная выборка и методы исследования.

В первой главе «Теоретические основы изучения внимания у старших дошкольников с общим недоразвитием речи» обсуждается феномен внимания в психологии, развитие внимания в дошкольном возрасте, обсуждаются особенности внимания у детей дошкольного возраста с ОНР, рассматриваются особенности развития внимания детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Во второй главе «Экспериментальное исследование развития внимания у старших дошкольников с общим недоразвитием речи» представлено эмпирическое исследование развития внимания у старших дошкольников с ОНР в условиях дошкольной образовательной организации, анализируются результаты диагностики внимания у старших дошкольников с ОНР, описывается программа развития внимания у старших дошкольников с ОНР в процессе коррекционной работы, анализируются результаты контрольного эксперимента. В заключении подводятся итоги проведенного исследования, формулируются выводы.

Основное содержание работы. Проблема внимания считается одной из самых важных и сложных проблем психолого-педагогической теории и практики. С.Л. Рубинштейн рассматривает внимание, в первую очередь, как динамическую характеристику протекания познавательной деятельности. Внимание выступает как избирательная направленность на объект и сосредоточенность на нем. В словаре В.И. Селиверстова внимание понимается

как произвольная или произвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности человека на какой-либо объект.

В современной науке принято считать, что внимание – это направленность (выделение из окружения значимых для субъекта конкретных предметов или явлений в течение определённого промежутка времени) и сосредоточенность психической деятельности на чём-либо (большая или меньшая углублённость в деятельность). Направленность и сосредоточенность тесно связаны между собой. Они не могут существовать друг без друга. Направленность связана с переходом от одного занятия к другому, а сосредоточение – с углублённостью в занятие.

Таким образом, внимание – сложный и важный для становления личности ребенка процесс, обладающий определенными психологическими особенностями. Внимание характеризуется различными свойствами. Свойства внимания бывают первичные и вторичные. К первичным относятся объем, устойчивость, интенсивность, концентрация, распределение внимания, к вторичным – колебания и переключение внимания. Выделяют три вида внимания: произвольное, произвольное и произвольное.

Рассмотрим динамику развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста: А.Н. Леонтьев считал, что в старшем дошкольном возрасте увеличивается объем внимания: дошкольник уже может действовать с 2-5 предметами. К 5-7 годам проявление внимания носит произвольный характер. Следует отметить, что, начиная со старшего дошкольного возраста, дети становятся способны удерживать внимание на действиях, начинающих приобретать для них интеллектуально значимый интерес. Основной особенностью детей старшего дошкольного возраста является то, что его произвольное внимание достаточно неустойчиво. Ребенок легко отвлекается на посторонние раздражители.

Так у годовалого ребёнка наибольшая длительность игр – 14 минут, в возрасте трёх лет – 27 минут, а у шести-семилетнего ребёнка

продолжительность игры может достигать часа и больше, продолжительность образовательной деятельности – 30 минут.

Наблюдение над отвлечениями ребёнка от игры также показали быстрый рост концентрации внимания в старшем дошкольном возрасте. Так в то время, как у трёхлетнего ребёнка в течение 10 минут было зафиксировано три отвлечения, у пятилетнего – их было меньше двух, а в возрасте семи лет – только одно отвлечение. Количество ошибок при выполнении задания снижается до 10 и менее.

В старшем дошкольном детстве развивается произвольное и непроизвольное внимание. П.Я. Гальперин отмечал, что развитию произвольного внимания предшествует формирование регулируемого восприятия и активное владение речью, которая приобретает планирующую функцию. Чтобы дошкольник научился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух.

Вместе с постепенным овладением активной речью ребёнок начинает управлять и первичным процессом собственного внимания. Особая роль в формировании произвольного внимания отводится волевой сфере личности ребёнка. Управляемое целенаправленное поведение, каким является волевое, характеризуется, прежде всего, неуклонным следованием к цели при наличии трудностей на пути её достижения.

Внимание оказывает большое влияние на речевое развитие. Ведь если у ребёнка нарушено внимание, то восприятие речи не может происходить в полном объёме. Р.Е. Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения такого речевого нарушения как общее недоразвитие речи. ОНР – это системное нарушение речи, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, а именно звукопроизносительной стороны речи, фонематического восприятия, слоговой структуры, звукозаполняемости слов.

Характерными особенностями внимания у дошкольников с ОНР являются следующие: отмечаются нарушения функции произвольного внимания: его истощаемость, дети быстро устают и нуждаются в постоянном

побуждении взрослого; неполная концентрация на существенных признаках; страдает способность произвольного слухового внимания: дети не слушают заданный текст, мелодию, не вслушиваются в звуки, теряют интерес к звучаниям; низкий уровень развития основных свойств внимания (направленность, объём, распределённость, сосредоточенность, интенсивность, устойчивость и переключаемость); дети испытывают трудности в планировании своих действий, с трудом сосредотачивают внимание на анализе условий; скорость выполнения задания или игры имеет тенденцию к снижению в процессе работы.

Детям с ОНР рассредоточить внимание между речью и действием кажется трудновыполнимой задачей. При этом основополагающую роль играют речевые реакции уточняющего характера, тогда как у детей, не имеющих отклонений в речевом развитии, наблюдаются сложные реакции сопровождающего характера, а также реакции на действие, выполняемое в данный момент.

Поэтому при подборе обучающего материала нужно учитывать следующие принципы: принцип возрастания сложности, когда каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному; деятельностный принцип коррекции, чтобы коррекционная работа велась через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создавалась позитивная основа для сдвигов в развитии личности ребенка.; проводимые игры создавали благоприятный эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции. Акцентирование внимания на успехах детей позволяло повысить интерес к деятельности. отрицательная оценка была полностью исключена.

В работе с детьми дошкольного возраста необходимо применять эмоционально-окрашенные игры, задания, требующие постоянных волевых усилий, решение интеллектуальных задач, активное взаимодействие с объектом (рассматривание, изучение), переключение с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на другой.

С целью коррекции речи необходимо направить свое внимание на речь взрослого, сконцентрировать на правильном произношении букв, звуков. Полноценный объем внимания важен для формирования активного и пассивного словаря. Концентрация внимания помогает в правильном понимании ребенком обращенной к нему речи, вследствие чего у ребенка успешно формируется правильная фразовая и связная речь. Устойчивость внимания помогает ему долгое время может воспринимать обращенную к нему речь.

А.М. Нестеренко в своих исследованиях выдвигает некоторые общепсихологические положения построения занятия, на котором произвольное внимание поддерживается интересом: содержательность материала, изложенного в увлекательной форме, разнообразие форм и методов работы, увлеченность самого педагога излагаемым материалом, живость и эмоциональная насыщенность деятельности.

Для развития внимания у детей с ОНР необходимо системно подходить к решению данного вопроса. Важную роль в данном процессе играет взаимодействие сотрудников ДООУ и родителей ребенка с ОНР. Для гармоничного развития таких детей необходима комплексная и своевременная работа целого ряда специалистов: логопеда, дефектолога, психолога.

Комплекс мер должен быть направлен на развитие всех сторон речи и познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия. Также необходима индивидуальная коррекционная программа, составленная с учетом особенностей развития ребенка.

Во второй главе выпускной квалификационной работы было проведено экспериментальное исследование, которое проводилось в три этапа. На первом этапе исследования (констатирующий эксперимент) была проведена первичная диагностика внимания дошкольников. На втором этапе (формирующий эксперимент) проведена коррекционная работа с дошкольниками экспериментальной группы. На третьем этапе (контрольный эксперимент) было проведено повторное обследование внимания дошкольников, дана оценка

динамики внимания, сделаны выводы об эффективности формирующего эксперимента

Цель констатирующего эксперимента – изучить особенности внимания у старших дошкольников с ОНР. Анализ результатов констатирующего эксперимента позволил нам сделать следующие выводы об особенностях развития внимания детей с ОНР. Более половины детей имеют низкий уровень развития произвольного внимания. Все показатели внимания: продуктивность, устойчивость, переключаемость, концентрация и объем внимания у детей с ОНР снижены. Дошкольники данной категории довольно часто отвлекаются при выполнении заданий, допускают ошибки. Дошкольники с ОНР часто действуют импульсивно, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться проявления инертности – в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. У трети дошкольников с ОНР выявлен средний уровень развития произвольного внимания, при этом некоторые характеристики находятся на низком уровне развития, в основном продуктивность и устойчивость. Если в начале задания дети выполняют довольно хорошо, то постепенно происходит утомление, и дети начинают чаще отвлекаться. У 3 детей в выборке обнаружен очень низкий уровень развития внимания. Детям данной категории весьма трудно было сконцентрироваться и правильно выполнить задания. Из-за частой отвлекаемости падала скорость, забывалась суть задания, возникали ошибки. В результате качество выполнения было очень низким. Объем внимания в данной группе очень небольшой. Уровень произвольности и устойчивости также крайне низок. И лишь 2 детей в исследуемой группе можно отнести к высокому уровню развития внимания, но при этом не по всем параметрам, а лишь некоторым – какое-то одно задание выполнялось довольно успешно, при этом другие давались не очень хорошо.

На основе учета результатов констатирующего эксперимента была разработана программа развития внимания у дошкольников с ОНР,

направленная на развитие объема, устойчивости, переключаемости и распределяемости внимания, формирование концентрации внимания, воспитание самоконтроля у ребенка, произвольности.

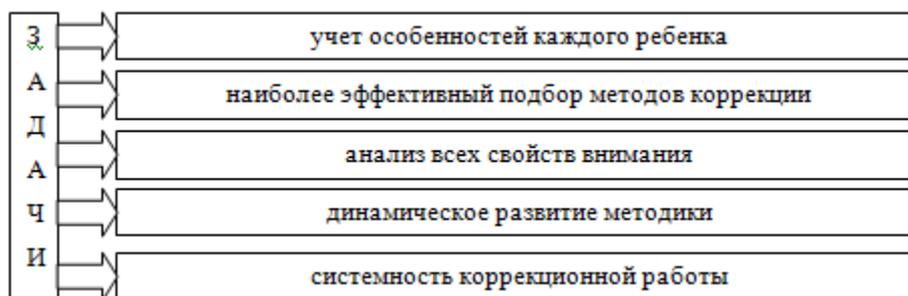


Рисунок 1 - Основные задачи коррекционных занятий

Принципы проведения коррекционных занятий в условиях дошкольного учреждения являются следующие: устранения косвенных причин, мешающих развитию внимания детей, комплексное использование методов коррекции, взаимодействие с различными категориями работников, с детьми (психологи, врачи, педагоги), взаимодействие с родителями и другими родственниками детей, непрерывность и системность коррекционной работы.

Методика коррекционной работы была составлена так, чтобы у детей менялся вид деятельности в течение дня. Занятия предполагается проводить 2 раза в неделю. Приняв во внимание, что ведущей деятельностью у детей старшего дошкольного возраста с ОНР остается игровая, то для удобства восприятия и для побуждения познавательной активности было решено большинство упражнений представить в виде игры.

Для успешной коррекции произвольного внимания следует выделить ряд требований, способствующих развитию данного процесса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III и IV уровней: а) задания, требующие напряженного внимания, должны вызывать сильный интерес у ребенка; б) необходимо чередование сильной концентрации внимания с менее напряженной, т.е. переключение внимания на различные виды деятельности, которые будут более легкими; в) поддерживать на занятии четкий ритм,

дисциплину для сохранения внимания на высоком уровне; г) в целях продуктивного усвоения предоставляемого материала он должен предъявляться преимущественно в наглядной форме, так как дети с ОНР лучше смогут сконцентрироваться и направить свое внимание на наглядный материал.

Чтобы соответствовать вышеперечисленным требованиям, основным средством коррекции была выбрана дидактическая игра, так как она позволяет заинтересовать ребенка, вовлекая его образовательный процесс, привлекая его внимание к тем объектам, которые не интересуют ребенка вне игровой ситуации и на которых возникают трудности с сосредоточения внимания дошкольника.

Результаты контрольного эксперимента демонстрируют эффективность предложенной программы. Большинство детей с ОНР улучшили свои результаты после проведения программы. Из 8 детей с ОНР половина смогли достичь среднего уровня развития внимания.

Заключение. Теоретический анализ литературы по проблеме исследования показал, что у детей старшего дошкольного возраста развитие внимания становится одним из важных условий успешного обучения в школе. Умение внимательно слушать, следовать указаниям учителя, контролировать учебный процесс и его результат – это требования, которые предъявляет школа к произвольности детского внимания. Эта проблема регулируется Федеральным государственным образовательным стандартом, который регламентирует базовый набор знаний, умений и навыков, устанавливает, что ребенок, окончивший дошкольное образовательное учреждение, должен быть сконцентрированным, самостоятельным, заинтересованным в получении знаний. В этих условиях важную роль играет произвольное внимание. Если у дошкольника недостаточно сформировано произвольное внимание, он может испытывать трудности в процессе обучения. Дети с низким уровнем сформированности произвольного внимания недостаточно справляются с базовыми задачами и требованиями образовательной программы.

Внимание для старших школьников представляет собой важный психофизиологический процесс, направленный на сосредоточение детей данного возраста на определенном объекте или предмете, на развитие и подготовку к школе в игровой форме на основе изучения окружающей действительности.

У детей с речевыми нарушениями, а именно с ОНР по сравнению с возрастной нормой наблюдается снижение всей познавательной деятельности, в том числе и внимания, особенно произвольного

Внимание детей к моменту поступления в школу должно стать произвольным обладающим нужным объёмом, устойчивостью, распределением, переключаемостью. Трудности, с которыми на практике сталкиваются дети в начале обучения в школе, связаны именно с недостаточностью внимания.

На констатирующем этапе исследования был разработан диагностический инструментарий, соответствующий возрасту и особенностям развития детей, участвующих в эксперименте: методика «Проставь значки» использовалась нами с целью изучения уровня сформированности таких свойств внимания, как переключение и распределение; методика «Запомни и расставь точки» являлась оценкой объема внимания старшего дошкольника; корректурная проба использовалась для изучения уровня развития устойчивости и концентрации произвольного внимания; методика «Найди и вычеркни» была использована для определения уровня сформированности устойчивости внимания.

Исходя из результатов констатирующего этапа исследования, была разработана и предложена коррекционно-развивающая программа, целью которой явилось развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III и IV уровня. Как показали результаты контрольного эксперимента, у половины детей старшего дошкольного возраста с ОНР наблюдалась положительная динамика развития внимания.