

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ У
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 462 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Городней Капизы Сирккалиевны

Научный руководитель
кандидат психологических наук,
доцент

_____ О.В. Хмелькова
подпись дата

Зав. кафедрой:
доктор социологических наук,
профессор

_____ Ю.В. Селиванова
подпись дата

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ. *Актуальность* выбранной темы заключается в том, что обучение детей с ЗПР является одной из самых сложных задач. Вместе с тем, одной из приоритетных задач современной системы образования является включение данной группы детей, в том числе младшего школьного возраста, в систему общего, а не только специального образования. В такой ситуации особую актуальность приобретает вопрос диагностики и коррекции эмоциональных состояний у младших школьников с ЗПР. Изучение эмоциональных состояний данной группы школьников позволит определить наиболее эффективные направления работы по устранению проблем, связанных с повышенной тревожностью, несформированностью эмоционального интеллекта и пр. Что, в свою очередь, облегчит процесс вхождения указанной группы детей в систему общего начального образования и, соответственно, позволит им более успешно обучаться в дальнейшем.

Цель исследования: изучение особенностей диагностики и коррекции эмоциональных состояний у детей младшего школьного возраста с ЗПР .

Объект исследования: эмоциональные состояния детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Предмет исследования: диагностика и коррекция эмоциональных состояний у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Гипотеза исследования:

1. Эмоциональные состояния у школьников с ЗПР характеризуются следующими особенностями:

– переживание социального стресса, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний и проблемы во взаимоотношениях с учителями и одноклассниками;

– высокий уровень общей тревожности в повседневных ситуациях;

– высокий уровень межличностной тревожности.

2. Коррекции эмоциональных состояний у детей младшего школьного возраста с ЗПР будут способствовать следующие направления психокоррекционной работы:

- развитие коммуникативных навыков;
- снижение уровня школьной, самооценочной и межличностной тревожности через формирование адекватной самооценки;
- развитие эмоционального интеллекта.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретические основы изучения особенностей эмоциональных состояний у детей младшего школьного возраста с ЗПР.
2. Подобрать диагностический инструментарий по выявлению эмоциональных нарушений у детей младшего школьного возраста с ЗПР.
3. Провести эмпирическое исследование эмоциональных состояний у детей младшего школьного возраста с ЗПР.
4. Разработать и реализовать психокоррекционную работу по стабилизации эмоциональных состояний у детей младшего школьного возраста с ЗПР.
5. Определить эффективность психокоррекционной работы и разработать методические рекомендации педагогам по организации и содержанию работы по развитию эмоциональной сферы у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Методы исследования:

1. Теоретические: изучение, анализ и обобщение информации из научной литературы по теме исследования.
2. Эмпирические:
 - методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса;
 - методика «Что – почему – как» (М.А. Нгуен).
3. Интерпретационные: количественный и качественный анализ данных; Т-критерий Вилкоксона.

База исследования: ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №1 г. Саратова»

В исследовании приняли участие обучающиеся 4 класса данного образовательного учреждения в количестве 6 человек (4 девочки и 2 мальчика). Возраст детей составил 9-10 лет.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования. Применение составленной системы занятий будет способствовать коррекции эмоциональных состояний у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его результатов психологами и педагогами в практике работы с детьми младшего школьного возраста с ЗПР, в том числе при стабилизации их эмоциональных состояний.

Структура работы: работа включает введение, две главы, выводы по главам, заключение, список использованных источников и приложения.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ. Первая глава выпускной квалификационной работы посвящена рассмотрению теоретических основ изучения особенностей эмоциональных состояний у детей младшего школьного возраста с ЗПР. Раскрыты понятия «эмоции», «эмоциональная сфера»; описаны общие особенности эмоциональных состояний детей младшего школьного возраста с ЗПР и представленных диагностических инструментарий для изучения этих состояний у указанной группы детей.

Эмоциональная сфера – это система эмоций, направленная на выражение потребностей, желаний человека, возникающих при взаимодействии с окружающей средой, а также на обеспечение его адаптации под данную среду. При наличии нарушений развития, в частности ЗПР, как отмечено в работе Л.С. Выготского, эмоциональная сфера характеризуется определенными особенностями, а именно: психическим инфантилизмом, обусловленностью непосредственными внутренними импульсами или случайными внешними раздражителями, несформированностью иерархии мотивов, неустойчивостью интересов и низким уровнем саморегуляции.

Младший школьный возраст – это возраст, когда дети испытывают значимые эмоциональные переживания, что негативно сказывается на

эмоциональных состояниях школьников с ЗПР. К эмоциональным состояниям, свойственным младшим школьникам с интеллектуальными нарушениями, относят частые аффективные реакции, неадекватность эмоционального реагирования, обусловленную трудностями или неспособностью к правильной интерпретации чужих эмоций, болезненные проявления чувств, ригидность, неустойчивость и непостоянство эмоций, отсутствие оттенков переживаний и их поверхностность, чрезмерную суетливость, гиперактивность, влекущую за собой быструю истощаемость нервной системы и нарастание усталости (Е.А. Гринина, А.А. Новикова, Е.В. Гадобенко, Л.И. Макадей и др.). Также, у младших школьников с ЗПР не сформированы высшие духовные чувства, такие как совесть, чувство долга, ответственности, самоотверженности и т.д.

К общим психолого-педагогическим особенностям младших школьников с интеллектуальными нарушениями относят отклонения в физическом развитии, а также в развитии мышления, памяти, внимания, восприятия, речи и пр. В частности, данная группа детей, согласно исследованиям Н.Н. Малофеева, С.Я. Рубинштейн, А.И. Шафранской, Н.В. Шаламовой и др., отличается ригидностью мышления, низкими объемом и концентрацией внимания, отсутствием способности к анализу, синтезу и обобщению, нарушением в развитии логической и механической памяти, неспособностью планировать и регулировать свои действия, бедным словарным запасом детей и, соответственно, несформированностью навыков общения. Также дети неспособны долго удерживать статистическую позу и быстро устают.

Обязательными диагностическими инструментами, которые должны использоваться при изучении эмоциональных нарушений у младших школьников с интеллектуальными нарушениями относят: методики оценки отношения детей к школе; методики оценки их тревожности и эмоционального реагирования на те или иные школьные ситуации; методики на изучение тревожности в целом и на изучение отношения детей к тем или иным жизненным ситуациям; методики определения способности школьников к интерпретации чужих эмоций и эмоционального отношения детей к

окружающей действительности в целом (И.Г. Калитко, Н.В. Шкляр, Л.И. Абрамовой, М.С. Коростелевой и др.). Дополнительно могут использоваться методики на определение уровня саморегуляции, импульсивности и волевой регуляции.

Во второй главе проведено эмпирическое исследование эмоциональных состояний у детей младшего школьного возраста с ЗПР. Даны методические рекомендации педагогам по организации и содержанию работы по развитию эмоциональной сферы у указанной группы детей.

Для проведения диагностики эмоциональных состояний детей младшего школьного возраста с ЗПР были использованы следующие методики:

- методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса;
- методика «Что – почему – как» (М.А. Нгуен).

Отметим наиболее характерные особенности, общие для всей группы детей, участвующих в эксперименте. Большинство младших школьников с ЗПР характеризуются высоким уровнем общешкольной тревожности, что обусловлено переживанием социального стресса, фрустрацией потребности в достижении успеха, страхом самовыражения, страхом ситуации проверки знаний, а также проблемами и страхами в отношениях с учителями. Все это связано, в том числе с несформированностью эмоционального интеллекта, в связи с чем, указанная группа детей не способна к считыванию эмоций других людей и, соответственно, к адекватному реагированию на ту или иную ситуацию, что, в свою очередь, является причиной развития у детей страхов и тревоги.

На формирующем этапе эксперимента была реализована психокоррекционная работа, направленная на снижение проявлений нестабильности эмоциональных состояний у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

В соответствии с этим были определены следующие направления работы:

1. Развитие коммуникативных навыков: формирование умений взаимодействовать в группе, учитывать и уважать мнение другие людей, правильно формулировать собственное мнение и отстаивать его.

2. Снижение уровня школьной тревожности через формирование адекватной самооценки: развитие уверенности в себе, умения принимать решения и нести ответственность за свои поступки; развитие критического мышления.

3. Развитие эмоционального интеллекта: развитие навыков адекватного выражения гнева, формирование адекватных форм поведения, развитие способности к эмоциональному осознанию своего и чужого поведения, к контролю над своими и чужими эмоциями; регулирование поведения в коллективе.

Совокупная деятельность по указанным направлениям позволяет снизить уровень агрессивности и тревожности детей за счет того, что ими будут усвоены групповые правила поведения, то есть они не будут теряться в различных ситуациях взаимодействия. Это, в свою очередь, создает безопасное пространство для общения детей со сверстниками и взрослыми, расширяет продуктивность их поведенческих реакций, а значит, сформирует положительное отношение участников образовательного процесса к детям младшего школьного возраста с ЗПР.

Психокоррекционная работа строилась и проводилась с учетом следующих принципов, определяющих успешность осуществляемых действий:

1. Принцип единства коррекции и развития: необходимость и структура психокоррекционной работы определялись результатами психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития детей младшего школьного возраста с ЗПР.

2. Принцип единства диагностики и коррекции: содержание психокоррекционной работы определялось результатами полной диагностики и оценкой ближайшего вероятностного развития детей младшего школьного возраста с ЗПР.

3. Деятельностный подход к коррекционной работе: средства, пути и способы достижения целей работы позволяли детям младшего школьного возраста с ЗПР осуществлять активную деятельность в ходе занятий.

Содержание психокоррекционной работы по стабилизации эмоциональных состояний у детей младшего школьного возраста с ЗПР состояло из двух блоков:

- групповые занятия с использованием активных форм работы;
- консультации с родителями школьников, педагогами и одноклассниками. Данный блок подразумевал ежедневную многоплановую работу, проводимую параллельно с групповыми занятиями и направленную на оказание содействия и помощи участникам образовательного процесса по вопросам развития личности, взаимодействия с детьми и т.д. Консультации также подразумевали разработку рекомендации для участников образовательного процесса по волнующим их вопросам.

В психокоррекционную работу по стабилизации эмоциональных состояний у детей младшего школьного возраста с ЗПР были включены такие методы как: словесные методы (объяснение, беседа); наглядные методы (иллюстрации и демонстрации); практические методы (упражнения, задания); экспрессивные методы (творческие проекты); метод анализа конкретных ситуаций.

План проведения работы по стабилизации эмоциональных состояний у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта представлен в таблице.

Таблица – Краткий план психокоррекционной работы по стабилизации эмоциональных состояний у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта

Занятие	Основные цели занятия
Блок I. Развитие коммуникативных навыков	
Занятия 1-4	<p><i>Цели занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – расширение представления о себе, рассмотрение себя со стороны сверстников, развитие способности к самоанализу, осознание собственных конфликтов и установок при взаимодействии с группой; – осознание агрессивного поведения и выражение своего отношения к

Занятие	Основные цели занятия
	нему. Обучение методам релаксации; – обучение управлению эмоциональным состоянием, обучение снятию стрессового напряжения, обучение способам эмоциональной разрядки; – отреагирование негативных эмоций и негативной ситуации в целом; – обучение приемам регуляции своего эмоционального состояния; – формирование позитивной моральной позиции, жизненных перспектив и планирование будущего; – развитие понимания своего актуального состояния; – развитие умения взаимодействовать с окружающими; – выброс отрицательных эмоций в косвенной форме.
Блок II. Развитие эмоционального интеллекта	
Занятия 1-9	<i>Цели занятий:</i> – создание благоприятной обстановки для личностного самораскрытия; – познакомить с разнообразием человеческих чувств; – способствовать развитию положительных эмоций; – помочь в преодолении негативных переживаний и снятии страхов; – уменьшить тревожность, снизить эмоциональное напряжение. – воспитать уверенность в себе; – развитие способности понимания своего состояния и состояния других людей; – активизация процесса рефлексии; – раскрытие важных качеств для эффективного межличностного общения; – самораскрытие, самопознание.
Блок III. Повышение самооценки	
Занятия 1-4	<i>Цели занятий:</i> – развитие умения гордиться своими достоинствами. Расширение представления о себе. Развитие способности к самоанализу. Повышение ответственности за свои поступки, выработка позитивных жизненных целей и развитие мотивации к их достижению; – активизация процесса рефлексии; – дальнейшее самораскрытие, самопознание, прояснение Я-концепции. Раскрытие важных качеств для эффективного межличностного общения; – научить ценить и уважать не только себя, но и окружающих людей, доверять им; находить положительные стороны личности. Углубление процессов самораскрытия. Укрепление самооценки; – осознание своих страхов, тревог; освоение методов борьбы со своими тревогами и страхами.

Как видно из таблицы, каждый из блоков работы дополнял другой блок. При развитии коммуникативных навыков проводилась работа не только по этому направлению, но и в отношении развития эмоционального интеллекта школьников и повышения самооценки. Таким образом, происходило теоретическое освоение тех или иных умений, навыков и знаний с последующим практическим их закреплением и повторением. Это позволяло всесторонне охватить процесс стабилизации эмоциональных состояний у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.

Повторная диагностика эмоциональных состояний младших школьников с ЗПР была проведена спустя 5 месяцев посещения детьми данных занятий (1 раз в неделю). Параллельно каждый ребенок посещал индивидуальные занятия со специалистами.

Для диагностики использовались те же методики, что и вначале работы.

Повторная оценка эмоциональных состояний детей младшего школьного возраста с ЗПР показала следующее. После реализации психокоррекционной работы по стабилизации данных состояний у указанной группы детей школьники показали значимое снижение уровня тревожности, связанной с переживанием социального стресса и со страхом ситуации проверки знаний. Кроме того, у детей значимо повысилась физиологическая сопротивляемость стрессу. Кроме того, проведенная психокоррекционная работа позволила значимо развить эмоциональный интеллект у детей младшего школьного возраста с ЗПР. Школьники стали проявлять больше готовности к реагированию на эмоционально спорные ситуации, у них повысилась выраженность сострадательных эмоций. Дети показали развитие представлений об эмоциях, чаще проявляли заботу по отношению к другим, сопереживали и понимали эмоции других людей, в некоторых случаях могли оценить развернувшуюся перед ними ситуацию.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. При наличии ЗПР развитие эмоциональной сферы, как системы эмоций, направленной на выражение потребностей, желаний человека, возникающих при взаимодействии с окружающей средой, а также на обеспечение его адаптации под данную среду, нарушается. Младший школьный возраст является этапом интенсивного развития эмоциональной сферы и при наличии нарушений интеллекта у детей этого возраста наблюдаются частые аффективные реакции, неадекватность эмоционального реагирования, отсутствие оттенков переживаний, истощаемость нервной системы и пр. Все этого усугубляется общими психолого-педагогическими особенностями младших школьников с интеллектуальными нарушениями, затрагивающими как физическую сферу, так и психологическую.

Обязательными диагностическими инструментами в данном случае являются методики оценки отношения детей к школе, их тревожности и эмоционального реагирования на школьные ситуации, отношения детей к жизненным ситуациям, способности школьников к интерпретации чужих эмоций и эмоционального отношения детей к окружающей действительности в целом.

Эмпирическое исследование по теме работы показало, что большинство младших школьников с ЗПР характеризуются высоким уровнем общешкольной тревожности, что обусловлено переживанием социального стресса, фрустрацией потребности в достижении успеха, страхом самовыражения, страхом ситуации проверки знаний, а также проблемами и страхами в отношениях с учителями. Все это связано, в том числе с несформированностью эмоционального интеллекта.

Психокоррекционная работа в данном случае ставит своей целью снижение проявлений нестабильности эмоциональных состояний у детей младшего школьного возраста с ЗПР. В задачи работы входит следующее: развитие коммуникативных навыков; снижение уровня школьной тревожности через формирование адекватной самооценки; развитие эмоционального интеллекта. Данные задачи определяют основные направления психокоррекционной работы. При построении и реализации данного типа работы учитываются принципы единства коррекции и развития, единства диагностики и коррекции и пр., а также реализуется деятельностный подход. Содержание психокоррекционной работы включает групповые занятия с детьми с использованием активных форм работы и консультации с родителями школьников, педагогами и одноклассниками. В психокоррекционную работу включены словесные методы, практические методы, экспрессивные методы, метод анализа конкретных ситуаций.

Эффективность данной работы была подтверждена результатами повторной диагностики эмоциональных состояний детей младшего школьного возраста с ЗПР, которая показала значимое снижение трех параметров школьной тревожности у указанной группы детей, а также значимое

повышение уровня развития у них эмоционального интеллекта. Это подтвердило эффективность проведенной психокоррекционной работы и, соответственно, гипотезы исследования.