

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 462 группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
профиль подготовки «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Коныховой Юлии Олеговны

Научный руководитель
канд. псих. наук, доцент

_____ Е.С. Гринина

Зав. кафедрой
канд. мед.наук

_____ Е.С. Пяткина

Саратов 2023

Введение. В наше время дети с умственной отсталостью являются одной из самых многочисленных категорий детей с нарушениями развития. Именно поэтому проблема развития высших психических функций и обучения детей дошкольного возраста с умственной отсталостью остается наиболее важной в специальной психологии и коррекционной педагогике.

Память очень важна в жизни и деятельности людей. Благодаря ей у человека появляются представления о воспринятых ранее вещах или явлениях, в результате чего содержание его сознания не ограничивается настоящими ощущениями и восприятиями, но включает в себя опыт и знания, приобретенные в прошлом. Исследованием структуры памяти и особенностей функционирования отдельных видов памяти занимались А. Б. Миллер, Б. Бауэр, Б. В. Спрингстон, Д. Конрад, А. Пьерон, Р. Л. Солсо и В.Д Шорт и др. В отечественной психологии память изучается в рамках общепсихологической теории деятельности. А.Н. Леонтьев посвятил свои исследования изучению возрастных и индивидуальных особенностей запоминания, П.И. Зинченко провел систематическое изучение произвольного запоминания. Важным периодом развития всех психических функций является дошкольный возраст. Особенности памяти в дошкольном возрасте изучали Л. С. Выготский, П.П. Блонский, Л.В. Занков, В.С. Мухина, П.И. Зинченко А.Н. Леонтьев и др.

Умственная отсталость характеризуется нарушением всех психических функций, включая память. У детей с умственной отсталостью произвольное запоминание формируется позднее, чем у их сверстников с нормативным развитием, при этом превосходство преднамеренного запоминания выражено не так значительно, как у детей с сохранным интеллектом. Характерной особенностью памяти детей с умственной отсталостью является то, что они усваивают новый материал медленно, только после неоднократных повторений и быстро забывают то, что восприняли. Особенности памяти умственно отсталых детей изучали (Е. К. Грачева, В. П. Кащенко, Г. И. Россолимо, Г. Я. Трошин, А. Ф. Лазурский, А. В. Владимирский, Н. В. Чехов). Несмотря на пристальный интерес исследователей к проблеме памяти детей с умственной

отсталостью, она не теряет своей актуальности. Это связано как с изменением структуры дефекта при этом нарушении, так и существенным изменением условий развития таких детей. В связи с этим важно изучать особенности памяти у детей с умственной отсталостью в современных условиях, что обеспечит возможность разработки эффективных программ ее развития и коррекции недостатков. Этим обстоятельством обусловлена актуальность настоящего исследования.

Объектом проводимого исследования является память детей дошкольного возраста.

Предметом исследования выступает память детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Цель исследования – изучение особенностей памяти дошкольников с умственной отсталостью, разработка и апробация программы ее развития.

Предполагается, что для дошкольников с умственной отсталостью характерны следующие особенности памяти: малый объем и точность запоминания словесного и наглядного материала, трудности сохранения информации, неточность воспроизведения. Разработка и реализация программы развития памяти у детей рассматриваемой категории будет способствовать ее оптимизации.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть понятие и виды памяти в психологии.
2. Охарактеризовать особенности развития памяти в дошкольном возрасте.
3. Исследовать специфику памяти у дошкольников с умственной отсталостью.
4. Изучить специфику работы психолога по развитию и коррекции памяти у дошкольников с умственной отсталостью.
5. Провести диагностику памяти у дошкольников с умственной отсталостью.

6. Разработать программу по развитию памяти у дошкольников с умственной отсталостью.

7. Оценить результаты программы и сделать соответствующие выводы.

Методологическую основу исследования составили положения о деятельностном подходе в психологии А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, А.Л. Венгер, теория Л.С. Выготского о системном и смысловом строении сознания, теоретические положения в области психологии памяти (С. Л. Рубинштейн, И. М. Сеченов, А. Н. Леонтьев, У. Джеймс Б. В. Зейгарник и др.), закономерностях психического развития детей с умственной отсталостью (Л. В. Занков, Л. С. Выготский, М. С. Певзнер, В. Г. Петрова, С. В. Липень, Г. М. Дульнев, А. И. Липкина, М. М. Нудельман, Б. И. Пинский, И. М. Соловьев, С.Я. Рубинштейн, Ж.И. Шиф, В.И. Лубовский и др.)

Методы исследования: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, изучение документации, наблюдение, эксперимент, методы количественного и качественно анализа результатов исследования.

Диагностика памяти дошкольников с нормальным развитием и дошкольников с умственной отсталостью осуществлялась с применением следующих методик: методика «Выучи слова», методика «Запомни картинки», методика «Пять движений».

Статистическая обработка результатов исследования осуществлялась с применением U-критерия Манна-Уитни на констатирующем этапе, а также T-критерия Вилкоксона на контрольном этапе.

Экспериментальной базой проводимого исследования является МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 126» г. Саратов и МДОУ «Детский сад «Сказка» р. п. Дергачи».

Экспериментальная выборка: в исследовании принимали участие 5 детей с диагнозом «Умственная отсталость легкой степени» и 5 детей с нормативным развитием. Возраст испытуемых 6 — 7 лет.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно расширяет представления об особенностях развития памяти у дошкольников с умственной отсталостью.

Практическая значимость исследования состоит в разработке и апробации программы развития памяти дошкольников с умственной отсталостью в условиях ДОУ и возможностях ее дальнейшего использования в работе с детьми данной категории.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. Во введении раскрывается актуальность исследования, представлены объект, предмет, цель и задачи, методы исследования, указана теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе рассматриваются теоретические аспекты проблемы развития памяти у дошкольников с умственной отсталостью. В частности, дается определение понятию памяти в психологии, рассматриваются ее виды, раскрываются особенности развития памяти в детском возрасте, а также специфика развития памяти у дошкольников с умственной отсталостью. Описывается специфика работы психолога по развитию и коррекции памяти у дошкольников с умственной отсталостью.

Память - это психическое свойство человека, способность накапливать, хранить и воспроизводить опыт и информацию. Память занимает особое место в системе познавательных процессов, объединяя восприятие, воображение и мышление в единую систему, направленную на познание окружающей действительности. Основными видами памяти являются двигательная, осязательная, слуховая, эмоциональная, образная, словесно-логическая память. Различают такие процессы памяти, как запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.

В дошкольном возрасте главным видом памяти является образная память. Именно конкретный, наглядный и детальный образ предмета, его свойства, действия, то есть представления, являются основным содержанием детской

памяти. Они являются тем строительным материалом, которым пользуется ребенок в своих играх, рисунках, рассказах. В дошкольном возрасте у ребенка начинает формироваться собственно мнемическая деятельность, имеющая свои специфические цели, приемы и способы. Возникает произвольная, преднамеренная память. На протяжении дошкольного возраста ребенок учится управлять этим процессом, формируется умение ставить перед собой цель что-либо запомнить.

Нарушения памяти у детей с умственной отсталостью объясняется слабостью замыкательной функции коры головного мозга и из-за этого малым объемом и замедленным темпом формирования новых условных связей, а также их непрочностью. При произвольном запоминании основной схемой запоминания является механическое заучивание, которое никак нельзя считать продуктивной формой запоминания. Осмысление заученного материала происходит либо позже, либо вовсе не происходит вследствие забывания ранее изученного материала. Сохранение и репродукция ранее полученной информации отличается фрагментарностью в связи с отсутствием сформированности целостного представления о предмете или явлении.

Для развития памяти детей с умственной отсталостью в дошкольном возрасте воспитателям, педагогам, психологам необходимо учитывать особенности их психического развития. Исходя из этого, подбирать методики развития памяти и адаптировать их для конкретной группы детей.

Вторая глава включает в себя результаты экспериментального исследования возможностей развития памяти у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Данное исследование проводилось в три этапа.

На I этапе были сформулированы цели и задачи исследования, подобраны методики для реализации эмпирического исследования, выбрана база исследования, а также выборка испытуемых. На II этапе проводилось изучение характеристик и особенностей, выявленных на констатирующем этапе, применены методы статистической обработки данных. III этап включал в себя

разработку и апробацию программы развития памяти у дошкольников с умственной отсталостью.

В таблицах 1 и 2 приведены сводные результаты диагностики памяти у дошкольников с умственной отсталостью и у дошкольников с нормативным психическим развитием.

Таблица 1 - Результаты диагностики памяти у дошкольников с умственной отсталостью

№	ФИО	Баллы по методикам		
		Методика «Выучи слова»	Методика «Запомни картинки»	Методика «Пять движений»
1	Катя С..	1	1	1
2	Витя Р.	1	1	1
3	Маша К.	0	1	2
4	Алеша М.	0	0	0
5	Инна А.	1	1	1
Средний балл:		0,6	0,8	1

Таблица 2 - Результаты диагностики памяти у детей с нормативным развитием

№	ФИО	Баллы по методикам		
		Методика «Выучи слова»	Методика «Запомни картинки»	Методика «Пять движений»
1	Сережа А.	2	3	3
2	Вася К.	2	3	3
3	Юля П.	2	3	3
4	Лиля М.	3	3	3
5	Таня Б.	3	2	3
Средний балл:		2,8	2,8	3

Анализ результатов констатирующего эксперимента позволяет заключить, что воспитанники детского сада с нормальным интеллектуальным развитием имеют хорошие показатели памяти, соответствующие возрасту, и не нуждаются в коррекционно-развивающей работе.

Память дошкольников с умственной отсталостью характеризуется нарушениями запоминания и воспроизведения материала из-за недостаточной

его осмысленности. Характерная особенность - неспособность целенаправленно заучивать и припоминать слова. Дети с умственной отсталостью имеют низкий и очень низкий уровень развития слуховой памяти, в отличие от детей с нормальным развитием. Объем кратковременной зрительной и двигательной памяти дошкольников с умственной отсталостью также меньше, чем у нормально развивающихся детей. Дети данной категории имеют в основном низкий уровень развития зрительной и двигательной памяти.

В результате статистического анализа данных с применением критерия U-критерия Манна-Уитни были выявлены статистически значимые различия в группах испытуемых по методикам: методика «Выучи слова» ($U=0$, $p \leq 0.01$); методика «Запомни картинки» ($U=0$, $p \leq 0.01$); методика «Пять движений» ($U=0$, $p \leq 0.01$).

Результаты, полученные на этапе диагностики, свидетельствуют о том, что память детей с легкой степенью умственной отсталости характеризуется малым объемом и точностью запоминания словесного и наглядного материала, дошкольники испытывают трудности в сохранении и воспроизведении информации. Следовательно, необходима коррекционно-развивающая работа с детьми с умственной отсталостью в данном направлении.

С целью развития памяти у дошкольников с умственной отсталостью была разработана развивающая программа.

Задачи программы:

1. Развитие образной, двигательной, словесно-логической памяти;
2. Увеличение объема кратковременной памяти;
3. Формирование навыков эффективного запоминания;
4. Развитие познавательной активности.

Основные методы, используемые в процессе реализации программы: словесные, настольно-печатные и подвижные игры, беседы, упражнения. На занятиях используются словесный и наглядный материал, соответствующий возрасту детей. При составлении заданий и упражнений учитывались

психологические и индивидуальные особенности детей с легкой степенью умственной отсталости.

Продолжительность занятий 20-25 минут. Программа проводилась в течение 4 недель, с частотой 2 раза в неделю. Всего было проведено 8 занятий.

На занятиях использовались такие игры и упражнения, как «10 пар», «Чего не стало», «Вспомни пару», «Рисуем линии», «Пары картинок», «Делай, как я», «Бусы», «Угадай по описанию».

После реализации программы развития памяти с детьми с умственной отсталостью был проведен контрольный эксперимент, результаты которого представлены в Таблице 3.

Таблица 3 - Результаты диагностики памяти у дошкольников с умственной отсталостью на контрольном этапе эксперимента

№	ФИО	Баллы по методикам		
		Методика «Выучи слова»	Методика «Запомни картинки»	Методика «Пять движений»
1	Катя С..	1	2	2
2	Витя Р.	2	2	2
3	Маша К.	1	2	2
4	Алеша М.	1	1	1
5	Инна А.	2	2	1
Средний балл:		1,4	1,8	1,6

Анализируя полученные на контрольном этапе результаты, можно сделать вывод о том, что показатели памяти после проведения коррекционно-развивающей работы улучшились по сравнению с констатирующим этапом эксперимента. Средний балл по всем методикам в группе дошкольников с умственной отсталостью вырос. Большинству из ребят удалось повысить уровень развития памяти с низкого до среднего, а также количество детей с низким и очень низким уровнем уменьшилось.

В результате применения Т-критерия Вилкоксона были выявлены статистически значимые значения показателей до и после формирующего эксперимента у группы испытуемых по методикам: методика «Выучи слова»

($T=0$, $p \leq 0,05$); методика «Запомни картинки» ($T=0$, $p \leq 0,05$); методика «Пять движений» ($T=0$, $p \leq 0,05$).

Несмотря на полученные в ходе экспериментального исследования положительные результаты, необходимо отметить, что память дошкольников с умственной отсталостью может быть улучшена только путем систематической и целенаправленной работы, поэтому важно продолжить мероприятия, направленные на развитие памяти.

Заключение. Проведенный теоретический анализ показал, что развитие памяти у дошкольников с умственной отсталостью является актуальной проблемой современной специальной психологии.

Память - это совокупное психическое отражение прошлого взаимодействия человека с действительностью, информационный фонд его жизнедеятельности. Дошкольный возраст - это период интенсивного формирования психики, основанный на предпосылках, выработанных в раннем детстве. При умственной отсталости развитие памяти имеет специфические особенности. Нарушения памяти детей с умственной отсталостью объясняется слабостью замыкательной функции коры головного мозга и из-за этого малым объемом и замедленным темпом формирования новых условных связей, а также их неустойчивостью. Память у детей с нарушением интеллекта формируется в дефицитарных условиях и, следовательно, значительно отличается от памяти нормально развивающихся детей.

На констатирующем этапе исследования осуществлялось изучение памяти умственно отсталых дошкольников с применением комплекса психодиагностических методов и методик. Сравнительное изучение умственно отсталых и нормально развивающихся дошкольников позволило выявить специфические особенности развития памяти, характерные для лиц с интеллектуальным дефектом. Полученные в ходе констатирующего эксперимента данные свидетельствуют о том, что показатели уровня развития памяти дошкольников с умственной отсталостью имеют значения ниже, чем в норме для данного периода возрастного развития. При этом для них характерны

такие особенности, как малый объем и точность запоминания словесного и наглядного материала, трудности сохранения информации, неточность воспроизведения, что говорит о необходимости реализации целенаправленной психологической работы, направленной на развитие памяти таких детей.

На формирующем этапе эксперимента была разработана и апробирована программа развития памяти, которая включала в себя психологические задания, игры и упражнения, направленные на развитие слуховой, зрительной, двигательной, образной, словесно-логической памяти. Основными задачами данной программы выступали развитие образной, двигательной, словесно-логической памяти, увеличение объема кратковременной памяти, формирование навыков эффективного запоминания, а также развитие познавательной активности.

На контрольном этапе исследования была проведена повторная диагностика памяти у детей с умственной отсталостью с целью выявления динамики памяти умственно отсталых дошкольников и оценки эффективности разработанной коррекционно-развивающей программы. Результаты исследования свидетельствуют о наличии положительной динамики в развитии памяти у детей рассматриваемой группы в результате реализованной коррекционно-развивающей работы. Так, несколько улучшились показатели по всем исследуемым видам памяти. Ни один ребенок из группы дошкольников с умственной отсталостью не продемонстрировал результат хуже, чем до проведения коррекционной работы. И наоборот, показатели на контрольном этапе у большинства превысили результаты констатирующего этапа, а у некоторых сохранились на прежнем уровне.

Улучшения в сфере развития памяти умственно отсталых дошкольников говорят о результативности проведенной коррекционно-развивающей работы и необходимости ее продолжения.

Таким образом, полученные результаты позволяют говорить о подтверждении выдвинутой гипотезы, а именно о том, что, для памяти дошкольников с умственной отсталостью характерны малый объем и точность

запоминания словесного и наглядного материала, трудности сохранения информации, неточность воспроизведения. Разработка и реализация программы развития памяти детей рассматриваемой категории способствует ее оптимизации.