

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ПАМЯТИ У  
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 462 группы

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль подготовки «Специальная психология»

факультета психолого-педагогического и специального образования

**Мун Евгении Сергеевны**

Научный руководитель:  
к. пс. н., доцент кафедры  
коррекционной педагогики

\_\_\_\_\_ О.В. Хмелькова  
подпись дата

Зав. кафедрой:  
д. социол. н, зав. кафедрой  
коррекционной педагогики, профессор

\_\_\_\_\_ Ю.В. Селиванова  
подпись дата

Саратов 2023

**ВВЕДЕНИЕ.** *Актуальность работы.* Актуальность нашего исследования связана с необходимостью учёта индивидуальных особенностей памяти обучающихся с ЗПР в процессе обучения в начальной школе.

Известно, что в современном мире повысилось количество людей, имеющих ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ). При этом, по данным статистики, детей с ОВЗ в России насчитывается около 2 млн., а детей, нуждающихся в специальных условиях обучения стало на 3-5% больше. В связи с этим очевидна актуальность исследования особенностей памяти у детей с ЗПР.

Так как развитие ребенка с ОВЗ в современной педагогике считается дефицитарным, то очевидно, что оно требует своевременной диагностики и специальных коррекционных мероприятий, чтобы в дальнейшем такой ребенок мог полноценно жить и развиваться в современном мире.

Проблема развития памяти была освещена в работах А. Бине, П. Жане, и др. авторов. Свой вклад в изучение детской памяти внесли также и отечественные ученые Л.С. Выготский, П.И. Зинченко, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия и др. В этих исследованиях отмечается, что большое значение имеет память в процессе развития познавательной сферы младших школьников. В практике школьного обучения необходимо уделять внимание развитию произвольной памяти, т.е. адекватных, рациональных приемов и способов запоминания. В разные периоды времени исследованием задержки психического развития занимались такие ученые, как К.С. Лебединская, Л.К. Боченкова, А.В. Личко, В.В. Ковалев, И.Ю. Кулагина, Л.В. Кузнецова и др.

*Цель нашего исследования* заключается в изучении особенностей эмоциональной памяти у детей с ЗПР.

*Объект исследования* – память детей с ЗПР.

*Предметом исследования* являются особенности эмоциональной памяти у младших школьников с ЗПР.

Исходя из объекта, предмета и цели исследования в работе были поставлены следующие задачи:

– изучить подходы к изучению понятия «память» в психолого-педагогических исследованиях.

– дать психолого-педагогическую характеристику младших школьников с задержкой психического развития;

– рассмотреть особенности развития памяти у младших школьников с ЗПР;

– исследовать особенности эмоциональной памяти обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития;

– разработать психолого-педагогическую программу развития эмоциональной памяти у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

*Гипотеза исследования:* актуальный уровень развития эмоциональной памяти у младших школьников с ЗПР может быть повышен посредством коррекционно-развивающих занятий: проведение развивающей и консультативной работы родителями и педагогами, включение приёмов мнемотехники в урочную деятельность.

Для решения поставленных задач были использованы следующие *методы*:

- теоретические: анализ психолого-педагогической литературы,

- эмпирические: эксперимент – констатирующий и формирующий, методики: диагностическая игра «Пропавшая обезьяна» (Ирина Петровна Воропаева); методика «Эмоциональная идентификация» (Елена Ивановна Изотова); методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» (Афонькина Юлия Александровна, Урунтаева Галина Анатольевна), методика «Изучение эмоциональных проявлений детей при разыгрывании сюжетных сценок» (А.Д. Кошелева);

- математические: качественно-количественная обработка экспериментального материала.

*Экспериментальная база исследования:* Государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2». Выборка исследования состояла из 10 детей в возрасте 7-9 лет с задержкой психического развития и 10 детей в возрасте 7-9 лет, обучающихся по основной

общеобразовательной программе (далее – ООП) и не имеющих диагноз ЗПР. К контрольной группе мы отнесли детей, обучающихся по ООП, к экспериментальной – детей с задержкой психического развития.

*Структура дипломной работы.* Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

**КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ.** В первой главе работы были изучены подходы к изучению понятия «память» в психолого-педагогической литературы; определена психолого-педагогическая характеристика младших школьников с задержкой психического развития; рассмотрены особенности развития памяти у младших школьников с ЗПР.

Проблема развития памяти была освещена в работах А. Бине, П. Жане, и др. авторов. Свой вклад в изучение детской памяти внесли также и отечественные ученые Л.С. Выготский, П.И. Зинченко, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия и др. Память была предметом исследований многих психологов 20-го века и остается активной областью изучения для современных когнитивистов.

По общему мнению, память - это множество когнитивных систем, которые позволяют нам хранить информацию в течение определенных периодов времени, чтобы мы могли учиться на нашем прошлом опыте и предсказывать будущее

Эмоциональная память — это память на чувства. Данный вид памяти заключается в нашей способности запоминать и воспроизводить чувства. Эмоции всегда сигнализируют о том, как удовлетворяются наши потребности и интересы, как осуществляются наши отношения с окружающим миром. Поэтому эмоциональная память имеет очень важное значение в жизни и деятельности каждого человека. Пережитые и сохраненные в памяти чувства выступают в виде сигналов, либо побуждающих к действию, либо удерживающих от действий, вызвавших в прошлом отрицательные переживания.

Задержка психического развития (ЗПР) – это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. По данным разных авторов, в детской популяции выявляется от 6 до 11% детей с задержкой психического развития

различного генеза. Задержка психического развития проявляется в несоответствии интеллектуальных способностей ребенка и его биологического возраста. Сроки формирования различных высших психических функций (мышления, памяти, произвольного внимания, речи) у детей, имеющих подтвержденную задержку психического развития, отличаются от нормативных сроков их созревания у детей, не имеющих нарушений психофизического развития. Воспитание и развитие детей с задержкой психического развития – сложный процесс, требующий участия профессиональных педагогов

Е.М. Мастюкова при ЗПР выделяет различные этиопатогенетические варианты, когда основным причиннообразующим фактором может являться: истощение (энергетическое) нервных клеток (что обусловлено хроническим стрессом), дефицит внимания с гиперактивностью, недостаточно высокий темп психической активности, вегетативная незрелость (что связано с биологической невыносливостью детского организма), вегетативная лабильность, что обусловлено соматической ослабленностью (в результате ослабленности вегетативной нервной системы, вызванной биологическими, экологическими, социальными причинами, либо в результате незрелости).

Особенности речи у младших школьников с ЗПР могут быть охарактеризованы нарушением их речи как системы. Недоразвитие познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы отражается своеобразием речи. Неоднородными являются у детей с ЗПР механизмы и симптомы речевых нарушений. Несформированность планирующей функции речи, затруднение вербализации действий и недостаточная речевая регуляция действий - это характерные признаки нарушения у детей с ЗПР речевого развития. Сложности в речи обусловлены несформированностью у детей мыслительных операций сравнения, обобщения, анализа, синтеза, классификации и т. д. Мышление у детей с ЗПР сохранено лучше, чем у умственно отсталых детей, лучше сохранены способности к обобщению, абстрагированию, принятию помощи и переносу навыков на иные ситуации.

На развитие мышления влияют все без исключения психические процессы: уровень развития восприятия и уровень развития представлений о реальной действительности; уровень развития внимания детей; уровень сформированности у детей механизмов произвольности; уровень развития детской речи.

При ЗПР страдают отдельные виды памяти, а другие остаются сохраненными. Преобладает наглядная память над словесной, также, как и у детей с нормой в развитии. Детям с общим недоразвитием процессов памяти и неумением использовать рациональные запоминания требуется особая поддержка педагога и психолога в образовательном учреждении. Работу с детьми, имеющими задержку психического развития, необходимо строить с опорой на сохраненный вид памяти (зрительный или слуховой), с помощью смыслового запоминания посредством выделения главного, заучивания или многократного повторения, с опорой на визуальный материал (схемы, таблицы, картинки).

Эмоциональная память человека фиксирует особенно ярко три эмоции – удивление, страдание и страх. Но воспринимаются эти чувства по-разному, к примеру, страх и страдание запомнятся как чувства, а удивление – как произошедший момент.

Главный принцип развития эмоциональной памяти на уроках для детей младшего школьного возраста с ЗПР: запоминаемая информация должна быть яркой, образной, эмоционально окрашенной.

*Во второй главе* проведено экспериментальное изучение особенностей эмоциональной памяти у младших школьников с ЗПР на базе коррекционной школы.

Исследование эмоциональной памяти детей младшего школьного возраста с ЗПР на стадии выявления показало, что у обследованных детей был низкий или средний уровень развития эмоциональной памяти, но после проведения коррекционных мероприятий их показатели намного улучшились.

По результатам методики «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» можно говорить о положительной динамике в уровне развития умения детей определять эмоциональные состояния людей в экспериментальной группе, так как выявлено всего 2 ребенка, имеющих низкий уровень сформированности данного навыка. При этом обнаружилось 2 детей, имеющих средний уровень сформированности умения замечать и распознавать эмоциональные состояния человека. Выявлено 6 детей со средним уровнем развития данного умения, что на 2 больше выявленных на констатирующем этапе. Также отметим, что 2 детей имеют высокий уровень сформированности данного умения, на констатирующем этапе в экспериментальной группе таких детей не было.

По результатам методики «Эмоциональная идентификация», мы отметили, что детей по данному умению, которые имеют низкий уровень, стало значительно меньше, а точнее на 3 ребенка, при этом высокий уровень идентификации эмоций по данной методике показали на 3 больше детей.

По результатам диагностической игры «Пропавшая обезьяна» мы видим положительную динамику в данном исследовании, так как на низком уровне оказалось на 4 меньше детей, при этом 3 детей повысили свой уровень до среднего, а 1 показал высокий результат. На контрольном этапе «низкий» уровень имеют 3 детей, «средний» - 6 детей, «высокий» - 1 ребенок.

По результатам методики «Изучение эмоциональных проявлений детей при разыгрывании сюжетных сценок» на контрольном этапе эксперимента 3 детей имеют «низкий» уровень, 4 «средний», и у 3 детей обнаружился «высокий» уровень, которого не было на констатирующем этапе эксперимента. После апробации у детей с ЗПР на контрольном этапе «низкий» уровень снизился до 30%, средний уровень остался прежним (40%), а высокий уровень повысился с (0%) до (30%). Дети стали применять экспрессивно-мимические средства общения, но все же для адекватного восприятия эмоциональных состояний героев педагогу приходилось подробно описывать об эмоциональных состояниях каждого героя.

Это говорит о том, что при своевременных коррекционных воздействиях дети научились распознавать средства эмоциональной выразительности, и могут теперь в правильном ключе использовать мимику, жесты и т.д. в проявлении своих эмоций, хотя, конечно, на данный момент не наблюдается разнообразия выражения эмоциональных состояний, но полученный результат очень значим для развития эмоциональной памяти.

Для успешного развития эмоциональной памяти у детей с ЗПР педагогу требуется:

- 1) Начинать работать с детьми нужно с самого раннего возраста.
- 2) Ребенок должен получать удовольствие от занятия, не раздражаясь при выполнении задач.
- 3) Планируя коррекционную работу с детьми, нужно учитывать их личностные особенности и основные навыки.
- 4) Начинать стоит с использования наглядного материала, который детьми с ЗПР воспринимается легче.
- 5) Каждая новая информация должна быть основана на ранее известном материале: это поможет ее закреплению.
- 6) Запоминание во многом зависит от активности умственной работы, поэтому важно поспособствовать тому, чтобы ученик содержательно поработал над выполнением задачи.
- 7) Дети с ЗПР лучше усваивают и запоминают материал, который вызывает у них положительные эмоции, поэтому нужно делать акцент именно на позитиве.
- 8) Лучше всего запоминается информация, которая была подана в начале и в конце занятия. Именно поэтому начинать и заканчивать урок с детьми нужно, акцентируя их внимание на важных моментах.
- 9) Заниматься лучше в первой половине дня, когда детская память наиболее готова к работе.

Таким образом, успех развития памяти у детей с задержкой психического развития зависит от разнообразия психолого-педагогических инструментов, используемых в этой деятельности. Чем интереснее и разнообразнее средства

развития памяти, используемые педагогом в процессе работы с детьми с задержкой психического развития, тем эффективнее их использование.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Анализ научной литературы позволил нам установить, что память - это множество когнитивных систем, которые позволяют нам хранить информацию в течение определенных периодов времени, чтобы мы могли учиться на нашем прошлом опыте и предсказывать будущее.

Память можно классифицировать в зависимости от того, что и как запоминается и как эта информация хранится. Память играет очень значимую роль в жизни человека, помогает ребенку развиваться и расти.

Задержка психического развития (ЗПР) – это отставание развития психических процессов отдельных её функций и в целом. Задержка психического развития выражается в недостаточности общего запаса знаний.

ЗПР у детей означает, что у ребенка имеется отставание в развитии психических процессов. Диагноз ЗПР у ребенка означает, что его психическое развитие не соответствует возрасту, но при этом может иметь временный характер отставания, а в дальнейшем может успешно корректироваться педагогами-психологами.

Дети с ЗПР страдают нарушением всех видов памяти, но при этом они могут вернуться к норме развития, если вовремя и систематически проводить коррекционные мероприятия.

Под эмоциональной памятью понимают «способность воспроизводить пережитые ранее эмоции, эмоциональные состояния при воспоминании о вызвавших их впервые ситуациях и субъективном отношении к ним. Эмоциональная память отличается от других видов памяти, таких как образная (обонятельная, тактильная, зрительная и т. д.), моторная, логическая, следующими характеристиками: скорость формирования, прочность и произвольность воспроизведения» Эмоциональная память человека фиксирует особенно ярко три эмоции – удивление, страдание и страх. Но воспринимаются эти чувства по-разному, к примеру страх и страдание запомнятся как чувства, а удивление – как произошедший момент.

Подводя итоги проделанной работы, можно заключить, что существует необходимость оптимизации обучения и воспитания детей с ЗПР в условиях общеобразовательного учреждения. Мы обнаружили, что актуальный уровень развития эмоциональной памяти, которая в норме начинает приобретать в младшем школьном возрасте значение ведущего вида мнемической деятельности, у детей с ЗПР остаётся низким и не соответствует возрасту. Это доказывает необходимость коррекционно-развивающего обучения в образовательной среде, указывает на недостаточность психолого-педагогических усилий для того, чтобы дети с ЗПР реализовали свои потенциальные возможности развития. Проведение развивающей работы родителями, включение приёмов мнемотехники в урочную деятельность будет способствовать развитию памяти школьников.