

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИИ ДОШКОЛЬНИКОВ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
СРЕДСТВАМИ ИГРОТЕРАПИИ**

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 462 группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
профиль подготовки «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Самохиной Юлии Олеговны

Научный руководитель
канд. псих. наук, доцент _____ Е.С. Пяткина

Зав. кафедрой
канд. мед. наук _____ Е.С. Пяткина

Саратов 2023

Введение. Детская агрессия в настоящее время является одной из наиболее острых проблем не только для педагогов и психологов, но и для общества в целом. Число детей с таким поведением стремительно растет. Это вызвано суммацией целого ряда неблагоприятных факторов:

1. Дестабилизацией социальных условий жизни детей;
2. Кризисом семейного воспитания;
3. Невниманием образовательного учреждения к нервно-психическому состоянию детей;
4. Увеличением количества патологий пренатального и натального развития детей, оказывающих влияние на функционирование их нервной системы.

Проблему агрессии и агрессивности в психологии изучали А.А. Реан, Н.Д. Левитов, Л.М. Семенюк, В.А. Аверин, В.П. Зинченко, Б.Г. Мещеряков, Т.Г. Румянцева и др. Особенности агрессии в дошкольном возрасте исследовали Е.И. Бережкова, А.С. Коповский, Н.И. Коротченкова, З. Фрейд, А. Бандура, А. Адлер, Э. Фромм, А. Маслоу, А. Басс и др.

Агрессия дошкольников с умственной отсталостью является важной проблемой в нашем обществе. Таким детям трудно находить и выстраивать связь между поведенческими актами и их последствиями из-за сложностей осмысления ситуации взаимодействия, а также ограниченного социального опыта, сложности вызывает и необходимость волевого регулирования собственно поведения. Проявления агрессии детьми с умственной отсталостью препятствует установлению и поддержанию позитивных контактов с окружающими, что может затруднять их интеграцию в общество и обуславливать явления вторичной изоляции и дезадаптации.

Можно констатировать, что в последнее время интерес к проблемам агрессии и агрессивности детей с умственной отсталостью существенно вырос, но, работы большей частью заключают в себе теоретические рассуждения о ее механизмах и проявлениях.

Особенности агрессии у лиц с умственной отсталостью изучали Т.А. Власова, М.С. Певзнер, К.С. Лебединская и др. Однако исследований в области профилактики и коррекции их агрессии в настоящее время недостаточно. Между тем, особенно важно оказать своевременную помощь дошкольникам, агрессивность которых находится в стадии становления и еще не закрепились как устойчивая характеристика личности. Это позволяет предпринять своевременные меры по коррекции агрессивного поведения, что в дальнейшем позволит снизить риск формирования агрессивности как устойчивой характеристики личности.

Одним из наиболее эффективных средств коррекции недостатков психического развития и поведения дошкольника считается игра. В отечественной педагогике и психологии признается, что игра имеет важное значение для психического развития ребенка, в том числе с умственной отсталостью.

Объект исследования: агрессия и агрессивное поведение детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: агрессия и агрессивное поведение дошкольников с умственной отсталостью

Цель данной работы: изучить особенности агрессивного поведения дошкольников с умственной отсталостью, разработать и апробировать программу его коррекции средствами игротерапии.

Предполагается, что для дошкольников с умственной отсталостью характерен средний уровень выраженности агрессивного поведения, проявляющегося в паравербальной и физической форме. Использование в психокоррекционной работе игротерапии позволит снизить проявления агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие и виды агрессии.

2. Проанализировать специфику агрессии и агрессивного поведения в дошкольном возрасте.

3. Охарактеризовать категорию дошкольников с умственной отсталостью

4. Изучить возможности игротерапии в психокоррекционной работе с детьми с умственной отсталостью.

5. Провести диагностику агрессии у дошкольников с умственной отсталостью

6. Разработать программу коррекции агрессии у дошкольников с умственной отсталостью средствами игротерапии.

7. Проанализировать результаты программы коррекции агрессии у дошкольников с умственной отсталостью средствами игротерапии.

Методы исследования:

- теоретические: изучение психолого–педагогической и специальной литературы;

- эмпирические: изучение документов, анкетирование, эксперимент;

- статистические: методы количественной и качественной обработки результатов.

Методологическую основу исследования составили исследования агрессии (З. Фрейд, К. Юнг, Г. Гартман, К. Лоренц, Е. Крис др.); особенностей психического развития дошкольников (А.Л. Венгер, Н.С. Жукова, А.В. Богатырева), закономерностей развития детей с умственной отсталостью (М.С. Певзнер, К.С. Лебединская, Т.А. Власова и др.).

Исследовательской базой исследования является: Детский сад комбинированного вида «Ласточка» Муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №3 имени Героя Советского Союза Антонова Владимира Семеновича города Аткарска Саратовской области.

Экспериментальная выборка. В исследовании приняли участие 14 детей с умственной отсталостью в возрасте от 6 до 7 лет.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что оно расширяет представление об особенностях агрессии у дошкольников с умственной отсталостью.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть полезны педагогам, психологам и другим специалистам, работающим с детьми с умственной отсталостью.

Структура курсовой работы обусловлена её целью и задачами, и состоит из введения, двух глав, включающих семь параграфов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. Во введении раскрывается актуальность исследования, представлены объект, предмет, цель и задачи, методы исследования, указана теоретическая и практическая значимость исследования.

Первая глава посвящена теоретическому анализу проблемы коррекции агрессии дошкольников с умственной отсталостью. В ней дается характеристика понятий «агрессия» и «агрессивность», раскрываются особенности агрессии в дошкольном возрасте, представлена психолого-педагогическая характеристика дошкольников с умственной отсталостью, анализируется применение игротерапии в психокоррекционной работе с детьми с умственной отсталостью.

Агрессия - мотивированное деструктивное поведение, которое противоречит существующим правилам жизни людей в обществе, наносит вред объектам нападения и приносит физический ущерб людям или вызывает у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.п.).

Агрессивность - свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии, а также в склонности воспринимать и расценивать поведение другого человека как враждебное. Причинами агрессивности в детском возрасте могут быть физические наказания со стороны родителей, а так же

недостаток внимания родителей к ребенку, компенсировать которое они стараются с помощью агрессивных действий.

Агрессия у ребенка наблюдается уже с самого раннего возраста. В первые годы жизни агрессия проявляется в признаках упрямства, которое не поддается управлению со стороны взрослых. Позже на первый план в проявлении агрессии выдвигаются ссоры и конфликты с ровесниками. У детей конфликты возникают из-за игрушек и прочих вещей. Дошкольники могут кусаться, толкаться, драться, кидаться тем, что попадет под руку, плевать, кричать.

Умственная отсталость – это стойкое нарушение познавательной деятельности, которое возникает в результате органического поражения головного мозга. У умственно отсталых детей наблюдаются выраженные особенности развития, которые оказывают влияние на их поведение. Оно характеризуется нарушением целенаправленности, узостью мотивации, неустойчивостью, неумением планировать свою деятельность и предвидеть ее результат, недостаточным пониманием словесной инструкции, низкой произвольностью внимания, частичным пониманием инструкции.

Игротерапия – это метод коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений у детей, в основе которого лежит игра. Игра оказывает сильное влияние на развитие детей, способствует созданию близких отношений между участниками группы, помогает снимать стресс, повышает самооценку, позволяет проверить себя в различных жизненных ситуациях.

Вторая глава включает в себя результаты диагностики агрессивного поведения дошкольников с умственной отсталостью на констатирующем и контрольном этапе, а также разработку и апробацию программы коррекции агрессивного поведения средствами игротерапии.

Диагностику агрессивного поведения у дошкольников начали с методики «Кактус». В ходе методики детям предлагалось нарисовать кактус, таким, каким они себе его представляют.

В результате проведенной диагностики были выявлены дети с умственной отсталостью с проявлением агрессии, которые проявляли ее и при выполнении задания. Из 14 человек 5 показали высокую степень агрессивности.

На следующем этапе исследования диагностика агрессивного поведения у дошкольников с умственной отсталостью проведена по «Методике диагностики агрессивного поведения детей» Лаврентьевой Г.П. и Титаренко Т.М. Данная методика включала в себя анкетирование родителей и наблюдение за детьми.

Анализ, проведенный на основании анкетирования родителей по данной методике, показал, что в группе испытуемых 1 ребенок имеет повышенный уровень агрессивности; 1 ребенок – высокий, 7 детей со средним уровнем агрессивности, 5 – с низким.

По результатам структуризованного наблюдения выявлены 2 ребенка с повышенным уровнем агрессивности; 3 ребенка с высоким уровнем агрессивности; 6 детей со средним уровнем агрессивности; 3 ребенка с низким уровнем.

Качественный анализ полученных данных показал, что массовыми проявлениями агрессии детей данной группы являются: несоблюдение дисциплины (5 детей), подражание хулиганским проделкам других (4 ребенка), драки (3 ребенка), негативное отношение к замечаниям (5 детей).

При проведении методик можно отметить, что дети с низким уровнем агрессивного поведения творчески выполняют задания, они были открыты и контактируют со взрослыми. Дети со средней степенью агрессии во время проведения боятся, стесняются, бывают грубыми, замкнутыми. Дети с высоким и повышенным уровнями проявления агрессии при проведении методик проявляли гнев, страх, имелись тенденции к отчуждению и оппозиции, они испытывали проблемы при стремлении раскрыться перед взрослыми.

Полученные в ходе исследования на констатирующем этапе данные позволяют говорить о необходимости целенаправленной работы по коррекции агрессии у таких детей.

На основании полученных результатов диагностики дошкольников с умственной отсталостью была составлена программа коррекции агрессивного поведения у дошкольников с умственной отсталостью средствами игротерапии.

Цель программы: преодоление и коррекция агрессивного поведения у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Задачи программы:

1. Формировать у дошкольников положительное эмоциональное состояние и благоприятную атмосферу в группе при помощи игр;
2. Формировать навыки дошкольников с умственной отсталостью контролировать эмоции.
3. Способствовать снижению уровня эмоционального напряжения средствами игротерапии;
4. Формировать навыки конструктивного взаимодействия.

Общее время реализации программы - 8 недель, при частоте 3 занятия в неделю, длительность занятий 30 - 40 минут. Форма работы – групповая.

После реализации коррекционной программы была проведена контрольная диагностика агрессивного поведения дошкольников с умственной отсталостью.

Детям вновь было предложено нарисовать кактус. В результате проведенной диагностики были выявлено снижение количества детей с проявлением агрессии, которые проявляли ее и при выполнении задания. Только 2 ребенка из 14 человек показали высокую степень агрессии, что составляет лишь 14%. Проявление агрессии минимизировалось в рисунках детей. Часть дошкольников были более вовлечены в процесс выполнения задания, чем ранее.

На следующем этапе исследования контрольная диагностика агрессии у дошкольников с умственной отсталостью проводилась по «Методике диагностики агрессивного поведения детей» Лаврентьевой Г.П. и Титаренко Т.М. При оценке родителями уровня агрессивного поведения дошкольников с умственной отсталостью на контрольном этапе эксперимента можно сделать вывод о снижении уровня агрессии. На контрольном этапе исследования детей с повышенным уровнем агрессивности не выявлено; высокий уровень агрессивности зафиксирован у 1 ребенка; средний – у 5; низкий – у 8.

При структурированном наблюдении в группе испытуемых выявлено 2 ребенка с высоким уровнем агрессивности; 7 детей со средним уровнем агрессивности; 5 детей с низким уровнем. Детей с повышенным уровнем агрессивности не выявлено.

Применение Т-критерия Вилкоксона показало наличие статистически значимых различий в уровне дошкольников с умственной отсталостью на констатирующем и контрольном этапах эксперимента по данным структурированного наблюдения.

Таким образом, обобщая, полученные данные контрольного исследования агрессии у дошкольников с легкой умственной отсталостью, можно сделать вывод, что после реализации коррекционно - развивающей программы снизилось количество детей с повышенным, высоким и средним уровнями проявления агрессии. Это подтверждает эффективность проделанной работы, что позволяет рекомендовать предложенную программу коррекции агрессивного поведения дошкольников с умственной отсталостью средствами игротерапии к использованию при работе с детьми данной категории.

Заключение. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволил определить, что изучение и предупреждение агрессивного поведения у детей дошкольного возраста с

умственной отсталостью является актуальной проблемой специальной психологии.

Под агрессией в психологии понимают деструктивное поведение, которое противоречит существующим нормам жизни людей в социуме, наносит вред и приносит физический ущерб людям или вызывает у них психологический дискомфорт. Различают понятия «агрессия» и «агрессивность». Агрессия - это поведение, а агрессивность – свойство личности.

К проблеме агрессивного поведения в дошкольном возрасте обращались многие авторы, которые считают, что в дошкольном возрасте агрессивные реакции чаще всего возникают по поводу игры, так как она является ведущей деятельностью дошкольников. В любом периоде дошкольного возраста могут наблюдаться проявления агрессии. Однако у определенной категории детей агрессия не только сохраняется, но и развивается, и в дальнейшем переходит в устойчивое качество личности - агрессивность.

Риск агрессивного поведения может увеличиваться у детей с умственной отсталостью. Умственная отсталость — это состояние, которое характеризуется нарушениями психического развития в познавательной, эмоциональной и прочих сферах психики, которое приводит к социальной дезадаптации. У умственно отсталых дошкольников проявления агрессии является одной из наиболее частых проблем в поведении. У детей с умственной отсталостью проявление агрессии – это форма реагирования на различные неблагоприятные жизненные ситуации, которые вызывают стресс, тревогу, и тому подобные состояния.

В ходе эмпирического исследования были выявлены дошкольники с умственной отсталостью с повышенным, высоким и средним уровнями агрессивного поведения. В их поведении были отмечены: враждебность, гнев, порча общественной и личной собственности, негативное отношение к замечаниям, драки. При использовании методики «Кактус», были выявлены

детей с проявлением агрессии. В их рисунках отмечались такие особенности, свидетельствующие об агрессивности, как сильно торчащие и длинные иголки, сильный нажим на карандаш, использование темных цветов, прерывистые линии. В результате проведения методики Лаврентьевой Г.П «Методика диагностики агрессивного поведения детей» были выявлены дети с повышенным, высоким и средним уровнем агрессии. На основании полученных результатов диагностики дошкольников с умственной отсталостью мною была составлена программа коррекции агрессии средствами игротерапии.

В ходе реализации программы у детей формируются и закрепляются навыки контроля за своими эмоциями и чувствами, навыки конструктивного взаимодействия с окружающими. После реализации коррекционной программы была проведена контрольная диагностика и оценка эффективности коррекционной работы, которая показала снижение выраженности агрессивного поведения у дошкольников с умственной отсталостью.

В результате проведенного теоретико-эмпирического исследования выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение.