

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ  
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

АВТОРЕФЕРАТ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 462 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль подготовки «Специальная психология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Шевцовой Алины Андреевны**

Научный руководитель

канд. мед. наук

Е.С. Пяткина

Зав. кафедрой

канд. мед. наук

Е.С. Пяткина

Саратов 2023

**Введение.** Эмоциональная сфера – важная составляющая психики человека, которая базируется на переживаниях и чувствах. С помощью эмоциональной сферы человек отражает свое отношение к окружающему миру и людям, а также к самому себе. Эмоциональная сфера в жизни человека играет огромную роль, оказывая влияние на сферы его жизни. В свою очередь, события и условия жизни, развития ребенка влияют на формирование его эмоциональной сферы.

В дошкольном возрасте эмоциональная сфера ребенка активно развивается. Наряду с усложнением, дифференциацией эмоций появляется возможность их произвольной регуляции, а также идентификации эмоций как собственных, так и других людей.

В рамках отдельных задач экспериментальных исследований (А.С. Золотникова, А.М. Щетинина, О.В. Гордеева, Е.М. Листик, И.О. Карелина, Н.В. Капитоненко, Н.А. Довгая, Т.В. Гармаева, Е.И. Изотова, Л.В. Попова, Т.В. Гребенщикова и др.) установлены особенности расширения модального ряда эмоциональных переживаний, усложнение системы знаний об эмоциях у детей на разных этапах дошкольного детства.

Специфическое развитие эмоциональной сферы является одним из центральных нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), число которых в настоящее время продолжает увеличиваться.

Дети с данным диагнозом в раннем и младшем дошкольном возрасте имеют ряд похожих проявлений: трудности в понимании обращенной речи, не в полном объеме владеют экспрессивной речью, проявляют признаки повторяющегося поведения, они склонны проявлять агрессию и эмоционально лабильны, трудно обучаемы, замкнуты. Особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра изучали Д.И. Артемьева, К.С. Лебединская, О.С. Никольская, В.В. Лебединский и др. Подчеркивается, что их развитие характеризуется выраженным полиморфизмом. Это обуславливает необходимость более детального исследования их психики, в частности, особенностей

эмоциональной сферы. Актуальность данной темы обуславливается тем, что на современном этапе развития специальной психологии важнейшей задачей теории и практики является поиск путей изучения детей с РАС, диагностики особенностей их эмоциональной сферы и возможностей ее развития.

Объектом исследования является эмоциональная сфера детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – эмоциональная сфера детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Цель исследования – теоретико-экспериментальное исследование особенностей эмоциональной сферы дошкольников с расстройствами аутистического спектра, разработка и апробация программы ее развития.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

1. Провести теоретический анализ по проблеме исследования.
2. Осуществить диагностику эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с РАС на констатирующем этапе.
3. Провести обработку и интерпретацию полученных результатов исследования, выявить особенности эмоциональной сферы дошкольников с РАС.
4. С учетом результатов диагностики эмоциональной сферы дошкольников с РАС разработать программу ее развития.
5. Выявить эффективность программы развития эмоциональной сферы у дошкольников с РАС.

Гипотеза:

Общая: реализация разработанной программы развития эмоциональной сферы даст положительную динамику у дошкольников с РАС в эмоциональной ориентации и состоянии.

Частные:

1. Результаты входной диагностики эмоциональной сферы дошкольников с РАС покажут недостаточность ее развития.

2. Программа развития даст толчок к изменениям эмоциональной сферы дошкольников с РАС.

3. Существуют незначимые, но положительные сдвиги в развитии эмоциональной сферы у дошкольников с РАС.

Для решения поставленных задач и подтверждения гипотезы нами использовались следующие методы исследования:

- теоретические методы: анализ, синтез, обобщение научной литературы.

- эмпирические методы: беседа, наблюдение, эксперимент.

- статистические методы: качественный и количественный анализ.

База исследования: Детские сады комбинированного вида № 123 и № 126. Участие в исследовании приняли 7 детей в возрасте от 5 до 7 лет. Дети данной группы были освидетельствованы психиатрами и отнесены к диагностической группе «6A02.1 – Расстройство аутистического спектра с нарушением интеллектуального развития и с мягким или отсутствующим нарушением функционального языка».

Теоретическая значимость исследования. Проведенное теоретическое исследование позволяет расширить представления об особенностях развития эмоциональной сферы детей с РАС.

Практическая значимость исследования. Предложенный алгоритм диагностики позволит специалистам, используя диагностический инструментарий, проводить изучение эмоциональной сферы у детей с РАС. Разработанная программа развития эмоциональной сферы дошкольников с РАС может быть использована в практике коррекционно-развивающей работы с ними.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

**Основное содержание работы.** Во введении обосновывается актуальность исследования, формулируется ее цель, ставятся задачи для достижения цели, формируется гипотеза.

В первой главе «Теоретический анализ проблемы развития эмоциональной сферы у детей с расстройствами аутистического спектра» изучается понятие эмоций и эмоциональной сферы в психологии, рассматривается развитие эмоциональной сферы в дошкольном возрасте, дается психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, описываются методы развития эмоциональной сферы у детей с расстройствами аутистического спектра.

Проведя теоретическое исследование данной проблемы, мы пришли к выводу о том, что в психологии под эмоциями понимают психический процесс, который является непродолжительным, отражающий субъективное оценочное отношение к различным ситуациям и людям. Основными видами эмоций являются позитивные, негативные и нейтральные. Эмоциональная сфера представляет собой сферу переживаний/чувств – отношение субъекта к окружающему миру, к себе самому, к тому, что он испытывает (переживание того, что с ним происходит), делает, в форме непосредственного переживания.

Эмоциональная сфера дошкольников характеризуется яркостью, живостью, легкой возбудимостью. Ребенок легко заряжается настроением окружающих, у него может происходить частая смена настроения. При этом у ребенка активно формируются навыки контроля собственных эмоциональных проявлений, а также идентификации эмоций окружающих.

РАС включаются в группу общих расстройств развития, которые также именуется как первазивные расстройства развития, в совокупности имеющие схожие симптоматические проявления, среди которых можно выделить: ограниченность интересов, заикленность на одном виде деятельности и трудности перехода к другому виду, а также наличие механизмов разрушения социального взаимодействия.

Дети с РАС лишены возможности управлять своими психическими состояниями, характеризуются отставанием в развитии, отсутствием коммуникативного взаимодействия и трудностью в обучении.

Важнейшей задачей психолого-педагогической помощи детям с РАС является построение коррекционно-развивающего маршрута, учитывающего их индивидуальные особенности и потребности. Процедура дифференциальной диагностики призвана определить тип нарушения развития, ее результаты определяют направление психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе и его организационные формы.

Помимо диагностики важную роль в психологическом сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра играет коррекционно-развивающая работа с ними. Она строится с включением элементов логоритмики, арт-терапевтических технологий, игротерапии и т.д.

Во второй главе «Экспериментальное исследование эмоциональной сферы и возможностей ее развития у детей с расстройствами аутистического спектра» описываются организация и методы экспериментального исследования, проводится диагностика эмоциональной сферы у детей с расстройствами аутистического спектра, описывается программа развития эмоциональной сферы у детей с расстройствами аутистического спектра, дается анализ эффективности программы развития эмоциональной сферы у детей с расстройствами аутистического спектра.

Экспериментальное исследование длилось с сентября 2022 г. по январь 2023 г. В качестве субъектов исследовательской процедуры были выбраны 7 детей дошкольного возраста с РАС ( $n = 7$ ), из них  $n = 4$  – женский пол (57 %),  $n = 3$  – мужской пол (43 %), в возрасте от 5 до 7 лет. Дети данной группы были освидетельствованы психиатрами и отнесены к диагностической группе «6A02.1 – Расстройство аутистического спектра с нарушением интеллектуального развития и с мягким или отсутствующим нарушением функционального языка».

Экспериментальное исследование проводилось в три этапа:

I этап – констатирующий эксперимент: подбор методик, первичная психологическая диагностика эмоциональной сферы дошкольников с РАС.

II этап – развитие эмоциональной сферы дошкольников с РАС с использованием методов гимнастики, сказкотерапии, арт-терапии, музыкальной терапии, двигательнo-танцевальной терапии и коммуникативного подхода.

III этап – контрольная психологическая диагностика после проведенной развивающей работы.

Нами использовались следующие методики:

1. Проективная методика «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций» О.В. Дьяченко.

2. Цветовой тест М. Люшера.

Так, проведя входную диагностику на констатирующем этапе экспериментального исследования, мы выявили, что средний балл по всей выборке ( $M = 0,71$ ) говорит о том, что уровень развития эмоциональной ориентации детей склонялся к миру вещей.

Так, два ребенка имеют низкий уровень развития эмоциональной ориентации – это может говорить об их ориентации скорее на мир вещей, нежели на мир людей и эмоций, четверо имеют средний уровень развития эмоциональной ориентации – это говорит об их ориентации на мир людей и эмоций.

2 дошкольника в процессе диагностики набрали 0 баллов, потому что у них отсутствовала дорисовка на фигурах. Исходя из данного результата, можно сказать, что данные дети не могут обладать установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, не обладают чувством собственного достоинства, оно может зависеть от ситуации, также не способны активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Не склонны участвовать в совместных играх. В ходе наблюдения

за данными детьми в процессе диагностики, у них отмечались трудности в выполнении данного задания, они не смогли дорисовать фигуру.

Пятеро дошкольников набрали по 1 баллу, они изобразили человеческое лицо. Данные результаты свидетельствуют о том, что данные дети могут обладать установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, также обладают чувством собственного достоинства, но зависит от ситуации, также способны активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, но не со всеми. Иногда могут участвовать в совместных играх. В ходе наблюдения за данными детьми в процессе диагностики, у них также отмечались трудности в выполнении данного задания, но они смогли дорисовать фигуру в человеческое лицо.

В выборе ярких оттенков преобладали красный, желтый и зеленые цвета, что касается серых оттенков – коричневый. Но самое важное это то, что яркие оттенки стояли первые в рядах, затем идут серые. Средний балл по всей выборке составил – 3,42 (М), что означало спокойное эмоциональное состояние, но вкуче с легкой напряженностью. Учитывая результаты исследования, мы решили разработать и реализовать программу развития эмоциональной сферы.

Цель программы: развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста с РАС, опираясь на сохранный уровень психофизиологического развития.

Задачами программы явились:

1. Описание путей развития эмоциональной сферы, с учетом общих закономерностей дидактики.
2. Составление развивающего маршрута с учетом данных, полученных в результате психологической диагностики.
3. Реализация развивающего маршрута в рамках развития эмоциональной сферы дошкольников с РАС.

Основу экспериментального исследования составил комплексный подход к реализации программы развития. Комплексный подход включал в

себя следующие виды развития эмоциональной сферы: гимнастический подход; сказкотерапия; арт-терапия; музыкальная терапия; двигательнотанцевальная терапия; коммуникативный подход.

Форма проведения была как индивидуальная, так и групповая.

При осуществлении развивающей программы в работе с дошкольниками с РАС делался акцент на снятие эмоционального напряжения, развитие эмпатии и на вовлечение их в коммуникацию. Занятие длилось по 30 минут, по 2 раза в неделю, включая форс-мажоры.

Проведя данную программу, мы осуществили повторную диагностику, которая показала следующие результаты:

Дети стали ориентированы на мир людей и эмоций больше, чем на мир вещей. Средний балл по всей выборке составил – 1,42 (М).

Так, уровень развития эмоциональной ориентации на мир вещей, людей и эмоций у дошкольников с РАС, три ребенка имеют повышенный уровень развития эмоциональной ориентации, это означает, что они направлены на мир людей и мир эмоций, четверо имеют средний уровень развития эмоциональной ориентации – на мир людей и эмоций.

2 дошкольника, которые, на констатирующем этапе, в процессе диагностики набрали 0 баллов, после программы развития набрали по 1 баллу, что говорит о положительной динамике. Это говорит о том, что данные дети теперь могут обладать установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, также обладают чувством собственного достоинства, но зависит от ситуации, также способны активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, но не со всеми. Иногда могут участвовать в совместных играх. В ходе наблюдения за данными детьми в процессе диагностики, у них также отмечались трудности в выполнении данного задания, но они смогли дорисовать фигуру в человеческое лицо.

Трое дошкольников, которые на констатирующем этапе показали средний уровень развития эмоциональной ориентации на мир людей и

эмоций, сейчас имеют повышенный уровень. Это также говорит о том, что эти дети могут обладать установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, также обладают чувством собственного достоинства, способны активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Всегда хотят участвовать в совместных играх.

В ходе наблюдения за данными детьми в процессе диагностики, не у всех отмечались трудности в выполнении данного задания, и многие смогли дорисовать фигуру в человеческое лицо.

В выборе ярких оттенков преобладает желтый цвет, что касается серых оттенков – черный. Но самое важное это то, что яркие оттенки стоят первые в рядах, затем идут серые. Средний балл по всей выборке составил – 4 (М), что говорит о спокойном эмоциональном состоянии детей.

По результатам качественных сдвигов, можно отметить положительные результаты. Так, если на констатирующем этапе у дошкольников эмоциональная ориентация была направлена на мир вещей, то после проведения программы развития, эмоциональная ориентация стала направляться на мир людей и эмоций. А эмоциональное состояние изначально было с легкой напряженностью, а после проведения программы развития, эмоциональное состояние улучшилось. Дошкольники стали более открыты, безмятежны, активны, немного эмпатичны и коммуникативные.

**Заключение.** Целью настоящего исследования было: теоретико-экспериментальное исследование особенностей эмоциональной сферы дошкольников с расстройствами аутистического спектра, разработка и апробация программы ее развития.

Проведя теоретическое исследование данной проблемы, мы пришли к выводу о том, что в психологии под эмоциями понимают психический процесс, который является непродолжительным, отражающий субъективное оценочное отношение к различным ситуациям и людям. Основными видами эмоций являются позитивные, негативные и нейтральные. Эмоциональная сфера представляет собой сферу переживаний/чувств – отношение субъекта к

окружающему миру, к себе самому, к тому, что он испытывает (переживание того, что с ним происходит), делает, в форме непосредственного переживания.

Эмоциональная сфера дошкольников характеризуется яркостью, живостью, легкой возбудимостью. При этом у ребенка активно формируются навыки контроля собственных эмоциональных проявлений, а также идентификации эмоций окружающих.

РАС включаются в группу общих расстройств развития, которые также именуется как первазивные расстройства развития, в совокупности имеющие схожие симптоматические проявления, среди которых можно выделить: ограниченность интересов, заикленность на одном виде деятельности и трудности перехода к другому виду, а также наличие механизмов разрушения социального взаимодействия.

Важнейшей задачей психолого-педагогической помощи детям с РАС является построение коррекционно-развивающего маршрута, учитывающего их индивидуальные особенности и потребности. Помимо диагностики важную роль в психологическом сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра играет коррекционно-развивающая работа с ними. Она строится с включением элементов логоритмики, арт-терапевтических технологий, игротерапии и т.д.

Экспериментальное исследование возможностей развития эмоциональной сферы у детей с РАС осуществилось в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

На констатирующем этапе экспериментального исследования, мы выявили, что эмоциональная ориентация детей с РАС склоняется к миру вещей. В выборе ярких оттенков преобладали красный, желтый и зеленые цвета, коричневый. Но самое важное это то, что яркие оттенки стояли первые в рядах, затем идут серые. Это означало спокойное эмоциональное состояние, но вкупе с легкой напряженностью. Но тем не менее, мы решили разработать и реализовать программу развития эмоциональной сферы.

Целью коррекционно-развивающей программы выступало развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста с РАС. Основу экспериментального исследования составил комплексный подход к реализации программы развития. Комплексный подход включал в себя следующие виды развития эмоциональной сферы: гимнастический подход; сказкотерапия; арт-терапия; музыкальная терапия; двигательно-танцевальная терапия; коммуникативный подход.

При осуществлении развивающей программы в работе с дошкольниками с РАС делался акцент на снятие эмоционального напряжения, развитие эмпатии и на вовлечение их в коммуникацию. Занятие длилось по 30 минут, по 2 раза в неделю, включая форс-мажоры.

Проведя данную программу, на контрольном этапе эксперимента мы отметили положительные результаты. Так, на констатирующем этапе у дошкольников эмоциональная ориентация была направлена на мир вещей, то после проведения программы развития, эмоциональная ориентация стала направляться на мир людей и эмоций. А эмоциональное состояние изначально было с легкой напряженностью, а после проведения программы развития, эмоциональное состояние улучшилось. Дошкольники стали более открыты, безмятежны, активны, немного эмпатичны и коммуникативные.

Программа развития дала толчок к изменениям эмоциональной сферы дошкольников с РАС. Следовательно, цель работы достигнута, задачи выполнены, а гипотеза подтвердилась.