

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ДИСТРАФИИ У
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 477 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Асипенко Оксаны Николаевны

Научный руководитель:

Старший преподаватель

Е.Д. Бурмистрова

Зав.кафедрой

Доктор филол.наук, доцент

В.П. Крючков

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Письменная речь – это вторичная, возникшая позднее форма существования языка, являющаяся особым видом коммуникации посредством системы письменных знаков. Письменная речь как надстройка над уже сформировавшейся устной речью использует все её готовые механизмы, совершенствуя и значительно усложняя их, а также присоединяя к ним новые.

Выразительность письменных текстов обеспечивается постановкой пунктуационных знаков, сменой шрифтов, использованием абзацев и прочим. При устном общении многое можно показать интонацией, взглядом, мимикой, разнообразными жестами. Можно отметить, что письменная речь применяет готовые механизмы устной речи, совершенствуя и существенно усложняя их, добавляя к ним новые, характерные для новой формы выражения языка.

Овладение письменной речью требует грамотного, с правильным подходом обучения, последовательного осознания всего процесса. Для говорящего ребенка на первое место ставится содержание его речи, а для ребенка, которому необходимо произвести написание слова, всегда работает сначала со звуками, из которых состоит слово, и с теми буквами, с помощью которых он должен его написать.

Формирование письменной речи у детей включает в себя усвоение навыков письма и чтения. Очень важно понимать, что овладение грамотой воздействует на формирование языковой личности в целом. Это не просто приобретение нового речевого умения; это своего рода переворот в способах формирования и восприятия речи. По мнению психологов, в языковом сознании грамотного человека существуют два стандарта, своего рода две языковые системы - устная (звуковая) и письменная (буквенная). Письмо в школе представлено в совокупности трех систем знаков (прописных, строчных, печатных), которые во всех случаях графически могут отличаться друг от друга. При овладении грамотой, ребенок сначала должен освоить набор

грамматических правил перехода от звукового языка к письменному языку, которое называется правописанием.

С началом обучения в школе у некоторых детей обнаруживаются затруднения с чтением и письмом. С каждым годом в начальной школе увеличивается количество детей с различными видами дисграфии.

Дисграфия – это нарушение формирования навыков графической символизации речи в соответствии с фонетическим принципом написания и грамматическими правилами согласованности слов в составленных предложениях.

По данным Т. Аристовой, в 1950-1960-е годы статистика дисграфий среди учащихся младших классов российских общеобразовательных школ не превышала 10%, а сегодня дисграфия встречается у учащихся младших классов общеобразовательных школ уже в 50% случаев и более.

Характерным признаком дисграфии можно считать наличие стойких повторяющихся ошибок на письме, которые могут возникнуть у учащихся общеобразовательной школы, не имеющих нарушения интеллектуального развития, зрения и слуха.

Проблема дисграфии в начальной школе не редкость. Многие родители с изумлением узнают, что у их ребенка наблюдается данная специфическая проблема. Ребенок не может написать без ошибок практически ни одного слова, при этом, казалось бы, он полностью развит и нет проблем с интеллектуальным развитием.

Как отмечали многие исследователи (Т.А. Власова, М.С. Певзнер, Т.Г. Егорова, Г.И. Жаренкова, Р.И. Лалаева, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, Е.В. Мальцева, В.И. Насонова, Н.А. Никашина, С.Г. Шевченко, Л.В. Яссман и др.), учащиеся испытывают разнообразные трудности при обучении, в частности при изучении русского языка и чтения.

Основой трудностей письма считается замедленный темп приема и переработки зрительно воспринимаемой информации, установления ассоциативных связей между зрительным, слуховым, речезрительными

центрами, которые участвуют в актах чтения и письма, а также низкий темп протекания психических процессов, лежащих в основе осмысления воспринимаемой информации, слабость самоконтроля.

Нарушения процесса овладения письменной речью в настоящее время рассматриваются в различных аспектах: клиническом, психологическом, нейропсихологическом, психолингвистическом, педагогическом (Т.В. Ахутина, Л.Н. Ефименкова, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Е.А. Логинова, Н.А. Никашина, Л.Г. Парамонова, И.Н. Садовникова, Л.Ф. Спирова, О.А. Токарева, М.Е. Хватцев, С.Н. Шаховская, А.В. Ястребова и др.).

Цель исследования – на основе диагностики дисграфии у младших школьников разработать и апробировать программу логопедической работы по ее преодолению.

Задачи исследования.

1. Проанализировать теоретические источники по проблеме исследования.
2. Осуществить диагностику дисграфии у детей младшего школьного возраста, проанализировать полученные результаты.
3. Разработать и апробировать программу логопедической работы по преодолению дисграфии у детей младшего школьного возраста.
4. Выявить эффективность разработанной программы логопедической работы по преодолению дисграфии и ее влияние на развитие письменной речи у младших школьников.

Методы исследования.

Были определены в соответствии с целью работы. В ходе исследования применялись как теоретические, так и эмпирические методы: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, обобщение опыта теоретического и практического исследования проблемы, наблюдение, беседа, эксперимент, анализ документов.

Экспериментальная база. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Дворянская средняя школа Камышинского муниципального района Волгоградской области.

Экспериментальная выборка. В исследовании приняли участие 10 учащихся 3 классов, у которых была выявлена дисграфия.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что обобщены и описаны теоретические исследования проблемы дисграфии у детей младшего школьного возраста; раскрыты особенности проявления дисграфии у детей младшего школьного возраста.

Практическая значимость Полученные в ходе экспериментального исследования данные, а также разработанная на их основе программа коррекции дисграфии у детей младшего школьного возраста могут быть использованы в практике психолого-педагогической работы с учащимися рассматриваемой категории..

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность, определены цель, задачи исследования, методологическая основа и используемые методы. В первой главе «Теоретические аспекты изучения проблемы дисграфии у младших школьников» рассматривается феномен нарушения письма в психолого – педагогической литературе, характеризуется понятие и классификация дисграфии, определяются направления и методы коррекции дисграфии.

Во второй главе «Экспериментальное исследование проблемы дисграфии у детей младшего школьного возраста» представлено исследование, проводится диагностика дисграфии у младших школьников. Раскрывается программа коррекции дисграфии младших школьников, анализируются результаты контрольного эксперимента.

В заключении содержатся обобщенные результаты исследования, сформулированы основные выводы. Список использованных источников включает в себя 26 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава «Теоретические аспекты изучения проблемы дисграфии у младших школьников» посвящена теоретическим аспектам изучения проблемы дисграфии у младших школьников, изучен феномен нарушения письма в психолого – педагогической литературе, рассмотрено понятие дисграфия в современной науке, рассматривается процесс развития коммуникативных навыков в дошкольном возрасте, описаны основные направления и методы коррекции дисграфии.

Письменная речь – особый вид коммуникации с применением системы письменных знаков, это вторичная более поздняя по времени возникновения форма существования языка. В понятие «письменная речь» входят чтение и письмо, которое может формироваться только в условиях целенаправленного обучения.

Нарушения письма (дисграфия) является самой распространенной формой речевой патологии у младших школьников. Условно все причины появления дисграфии можно разделить на две большие группы:

- органические – недоразвитие или поражение головного мозга: патология беременности, родовые травмы, асфиксия, менингит, энцефалит, инфекции и соматические заболевания.
- социально-психологические – билингвизм в семье, нечёткая речь окружающих, дефицит речевых контактов, невнимание к речи ребёнка со стороны взрослых и раннее обучение грамоте.

Эксперимент проводился на базе муниципального казенного общеобразовательного учреждения Дворянская средняя школа Камышинского муниципального района Волгоградской области.

В исследовании приняли участие 10 учащихся 3 классов, у которых была выявлена дисграфия. Данная группа детей со слов учителя имеют отставание по предмету русский язык.

К ошибкам, которые могут совершать дети при исследовании общей моторики можно отнести: повышенный мышечный тонус, нарушение

координации движений, насильственность движений, включение в движение замедленно, невозможность удержания позы, объем выполнения движений недостаточен.

Нами был подобран следующий диагностический материал:

1. Методика исследования моторной сферы (общая, мелкая, артикуляционная)
2. Методика диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотекова (тестовый вариант)
3. Методика исследования письменной речи.

Выбор данного диагностического материала определялся тем, что нарушение навыка письма у детей следует рассматривать в тесной взаимной связи с состоянием устной речи.

Рассмотрим результаты исследования.

Двигательная память и самоконтроль сформированы недостаточно у 3 детей. Они затрудняются в запоминании и повторении движений, а также в исключении «запретного движения».

Ошибки в произвольном торможении допустили 2 ребенка. Они не могут остановиться внезапно по сигналу, продолжают движение.

Исследование статической координации движений показало, что у 2 детей она не сформирована. Степень недоразвития статической координации разная.

Нарушения в динамической координации выявлены у 8 детей. При исследовании динамической координации видно, что при чередовании шага с хлопком сбиваются 4 ребенка. Таким образом, у всех детей отмечалось нарушение общей моторики.

На следующем этапе нами было проведено исследование сформированности навыков устной речи по методике диагностики устной речи младших школьников (Т.А. Фотекова). Использовался тестовый вариант методики.

Предлагаемая методика предназначена для выявления особенностей речевого развития детей младшего школьного возраста: качественной и количественной оценки нарушения, получения и анализа структуры речевого профиля, структуры дефекта

В исследовании была проведена диагностика уровня сформированности процесса письма у младших школьников, с выявлением у них (дисграфических) ошибок письма, степени овладения графо-моторными навыками, степени сформированности фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

Проверка письменных работ осуществлялась путем фиксации напротив каждой специфической ошибки, их количества.

Анализ письменных работ детей младшего школьного возраста с дисграфией показал, что нарушения письменной речи у таких детей неоднородны. Разные испытуемые демонстрировали сочетания различных специфических ошибок письма.

Согласно полученным данным у детей в качестве специфических дисграфических ошибок можно выделить следующие:

Фонетические замены. Ошибки подобного рода наблюдались у 7 детей.

Нарушения, связанные со слоговой структурой слова. Сюда относятся пропуски как отдельных букв, так и целых слогов, перестановка местами букв или слогов в слове – 8 детей, раздельное написание частей слова, а также слитное написание слов присутствует у всех детей. 3 ученика допустили меньше ошибок, чем остальные учащиеся.

Следовательно ошибки, которые описаны выше, дают возможность установления дисграфии у детей младшего школьного возраста, именно такие ошибки считаются диагностическими.

В ходе эксперимента было установлено, что состояние письменной речи у учащихся 3 класса отмечается следующими особенностями: у детей присутствуют фонетические замены, а также нарушения, связанные со слоговой структурой слова.

Анализ различных методических пособий и литературы по преодолению дисграфии у детей младшего школьного возраста, а также результаты, которые были получены на констатирующем этапе эксперимента, позволили определить основные направления коррекционных упражнений с детьми младшего школьного возраста, имеющих дисграфические ошибки:

- развитие зрительного восприятия.
- расширение объема зрительной памяти.
- формирование пространственных и временных представлений.
- дифференциация букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

На завершающем этапе был проведен контрольный эксперимент, где были использованы те же методики, что и на первом этапе. Контрольный эксперимент позволил оценить эффективность формирующего эксперимента.

Двое учащихся показали высокий уровень, ошибки при проверке письменных работ пропали не совсем, но их стало намного меньше. Так, у троих учащихся уровень развития фонетико-фонематических процессов повысился до среднего, улучшились процессы звукового анализа и синтеза. Одному ребенку необходима дальнейшая работа с логопедом по улучшению сформированности процессов звукового синтеза.

У троих учащихся улучшилось звукопроизношение и сформированность функций языкового анализа, вследствие чего исчезли дисграфические ошибки на письме

Исследование также показало, что коррекционно-логопедическая работа с такими детьми более эффективна при условии ее построения с учетом особенностей формирования психологической базы речи детей младшего школьного возраста с использованием занятий.