

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**Использование настольных игр в логопедической работе по коррекции
грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием
речи III уровня**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 472 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»

Бабич Анны Сергеевны

Научный руководитель:

Е.Е. Алексеева

к. п. н., доцент кафедры логопедии
и психолингвистики, доцент

подпись дата

Зав. кафедрой:

д. ф. н, зав. кафедрой логопедии и
психолингвистики, доцент

В.П. Крючков

подпись дата

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Правильная речь – важнейшее условие для всестороннего и полноценного развития детей, облегчающая им способности выражать свои мысли. Тем самым обширнее их возможности в познании окружающей действительности, в планировании организации деятельности, а также самоорганизации поведения и формировании речевых связей, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми.

Чистая и правильная речь позволяет приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром, что играет немаловажную роль в становлении личности ребенка в дошкольный период.

С каждым годом детей, имеющих различные нарушения становится все больше и больше, и большую часть из этих нарушений составляют речевые, а так как развитие речи влияет на все психические процессы, важно своевременно выявлять и искать пути коррекции нарушений речи.

Именно поэтому дошкольный возраст является самым удачным для начала коррекционной работы, чтобы к началу обучения в школе ребенок уже не испытывал проблем развития речи, а, следовательно, и нарушения мышления и т.д.

Основной контингент специальных дошкольных учреждений составляют дошкольники с общим недоразвитием речи третьего уровня. Этот уровень можно охарактеризовать тем, что обиходная речь оказывается более или менее развернутой. Грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений уже нет. Наблюдаются отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя. Отчетливо выступают недостатки чтения и письма.

В иерархии единиц, составляющих структуру фонетических, лексических, грамматических компетенций, приоритет принадлежит, на мой взгляд, грамматическим компетенциям, так как грамматический строй языка ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего развития, показателем его интеллектуального развития.

Так, сформированность грамматического строя речи является одним из основных аспектов речи, который отвечает за грамматически правильное его использование.

На основании того, что в дошкольных образовательных учреждениях преобладает число дошкольников с общим недоразвитием речи данного уровня и, следовательно, проблема формирования грамматических средств речи выходит на первый план и занимает важнейшее место в современном дошкольном образовании, а вопрос о методике развития и коррекции в данном направлении становится одним из самых актуальных.

Средством коррекции могут служить разнообразные методы и приёмы, всевозможные современные технологии. Вместе с тем я считаю, что настольные игры, которые органично вписываются в работу, как логопедических занятий, так и могут быть использованы в свободной деятельности дошкольников являются одним из наиболее доступных, эффективных и значимых в данном периоде жизни ребенка. Такой выбор был обусловлен тем, что игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте.

Цель исследования – изучение эффективности использования настольных игр в коррекции грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. На основе анализа литературы изучить психолого-педагогическую характеристику дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.
2. Определить особенности развития грамматического строя речи у детей данной категории.
3. Рассмотреть настольные игры как средство коррекции грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

4. На основе подобранных методик провести констатирующий эксперимент по обследованию уровня сформированности грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
5. По результатам констатирующего эксперимента спланировать и провести работу по преодолению нарушений грамматического строя речи у детей экспериментальной группы;
6. Провести контрольный эксперимент, оценить и проанализировать результаты исследования.

Теоретико-методологической основой данной работы выступили фундаментальные исследования в области логопедии, специальной психологии, коррекционной педагогики следующих авторов: Л.С. Выготского, Л.Н. Ефименковой, Л. Ф. Спировой, В.П. Глухова, Г.А. Каше, Р.И. Лалаевой, Н.А. Никашиной, Н.С. Жуковой, Р.Е. Левиной, Л.Г. Парамоновой, А.Н. Корнева, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другие.

Методы работы включали в себя – теоретический метод (анализ литературы, обобщение, систематизация материала) и методы количественной и качественной обработки результатов.

Экспериментальной базой является Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР – детский сад № 177» г. Саратова.

Экспериментальная выборка – в нашем исследовании принимали участие группа детей из 8 человек (5 мальчиков и 3 девочки) старшего дошкольного возраста 6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

Структура работы: данная выпускная квалификационная работа изложена на 48 страницах. Содержит в себя введение, две главы, заключение и список использованных источников, который состоит из 28 публикаций, включая электронные ресурсы.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава данной работы «*Теоретические аспекты проблемы коррекции грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня*» отражает результаты теоретического педагогических, специальных методических источников и статей по данному вопросу и включает три параграфа.

В процессе написания первого параграфа я изучила психолого-педагогическую характеристику дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. Изучением данной проблемы на протяжении нескольких десятилетий занимались ведущие ученые в области логопедии. Перечислим основных: Л.Н. Ефименкова, Г.И. Жаренкова, Н.С. Жукова, Р.Е. Левина, С.А. Миронова, Н.А. Никашина, Н.В. Нищева, С.Ф. Спирова, Т.Б. Филичева и многие другие.

Общее недоразвитие речи по определению советского педагога, Розы Евгеньевны Левиной, это «различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование и развитие всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте».

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и Т.В. Туманова под общим недоразвитием речи у детей с сохранным интеллектом понимают «специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстаёт от нормы формирование основных компонентов речевой системы».

Данный уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Но при этом данный уровень речевого развития характеризуется отсутствием явных отклонений в развитии разных сторон речи. Дети пользуются развернутой разговорной фразовой речью, но отстают в овладении грамматическим строем языка, словарный запас довольно сжатый. Свободное общение затруднено. Дети этого уровня вступают в контакты с окружающими только в присутствии

знакомых, родителей, воспитателей, вносящих соответствующие пояснения в их речь.

По мнению Чиркиной Галины Васильевны и Филичевой Татьяны Борисовны «звуки, которые дети умеют правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко». При этом характерным является ряд моментов:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы.
2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене соноров, свистящих и шипящих.
3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится по-разному.
4. Смещение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях – взаимно заменяет их. Это чаще всего касается йотированных звуков и звуков [л'], [г], [к], [х]. При этом наблюдается искажение артикуляции некоторых звуков (межзубное произношение свистящих, горловое [р] и другие).

Дошкольники с общим недоразвитием речи данного уровня существенно отстают от нормально формирующихся сверстников и это доказано множественными исследованиями авторов. Характерным для них является недостатки звукопроизношения остаются очень устойчивы (замены, пропуски, искажения и смешения фонем). Наблюдается неточное употребление многих лексических значений, в активном словаре преобладают существительные и глаголы. Связная речь отличается отсутствием четкости, последовательности изложения. Характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. Снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Присуще отставание в развитии двигательной сферы.

Во втором параграфе определили особенности развития грамматического строя речи у детей данной категории. Развитие грамматического строя речи при общем недоразвитии речи было отражено в исследованиях таких известных ученых как М.В. Богданова-Березовского, М.Е. Хватцева, В.К. Орфинской, Н.Н. Трауготт, Г.А. Каше и многих других.

Грамматический строй речи – это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях. По сути, он превращает наборы разрозненных слов в осмысленные и понятные предложения. Есть морфологическая и синтаксическая система грамматического строя.

1. Морфологическая система – это владение приемами словоизменения и словообразования.
2. Синтаксическая система – умение правильно составлять предложения, верно сочетая слова в предложении с грамматической точки зрения.

Для словообразования дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня характерно следующее:

1. испытывают затруднения в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, а также прилагательных. Затруднение вызывает разграничение оттенков значения слова;
2. наиболее усвоенными являются формы именительного, винительного и родительного падежей множественного существительного;
3. трудности построения прилагательных от формы существительного;
4. в основном пользуются суффиксальным способом словообразования. Однако количество суффиксов, используемых при словообразовании, очень невелико (-ик, -очек, -чик, -енок, -ок, -ят, -к);
5. бедны морфологические обобщения, представления о морфологическом составе слова.

Особенности словоизменения, которые наблюдаются у дошкольников с общим недоразвитием речи данного уровня и прослеживается тенденция неправильного употребления:

- падежных, числовых и родовых окончаний существительных, местоимений и прилагательных, а также падежных и родовых окончаний количественных числительных;
- родовых и числовых окончаний глаголов в прошедшем времени;
- неверное согласование глагола с существительными и местоимениями; предложно-падежных конструкций.

У дошкольников с данным уровнем развития прослеживаются частые пропуски предлогов, а также может наблюдаться не использование их в своей речи. Практически все дети имеют отклонения в употреблении в речи форм именительного и родительного падежа множественного числа некоторых существительных. Ошибки часто делаются при использовании фраз, которые включают количественные числа.

В третьем параграфе данной главы мною были рассмотрены настольные игры как средство коррекции грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

По определению Алексея Николаевича Леонтьева, «игра – это ведущая деятельность дошкольника, при развитии которой происходят крупные изменения в детской психике и в рамках которой развиваются психические процессы, подготавливающие переход ребенка к новому этапу его развития. Это исторически развивающийся вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме».

Строгого определения настольной игры не существует. Обычно к этой категории относят игры, состоящие в манипуляциях с относительно небольшим набором предметов, которые можно целиком разместить на столе, в руках играющих (двое и более игроков), специальной доске и на игровом поле. Доска и поле могут иметь маркировки и специально обозначенные места, а в самой игре часто используются разного рода жетоны, фишки, карточки и подобные им элементы, выполняющие во время игры отведённую им конкретную функцию.

Настольные игры относят к более общей категории – играм с правилами. Если в этом контексте оценивать психологическое значение таких игр, то в качестве их главной особенности выделяется выполнение правил. Тем самым в качестве центральных характеристик настольных игр автоматически вытекают регламентированность и заданность действий играющего, исключающие возможность, а, следовательно, и развитие воображения, творчества, исследования, самостоятельности.

Настольная игра является одним из эффективных средств формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. Она помогает усвоению, закреплению, а также активному применению в собственной речи грамматических средств, необходимых для осуществления полноценного общения.

Вторая глава «Экспериментальное исследование процесса коррекции грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня с использованием настольных игр» состоит из трех параграфов в соответствии с этапами эмпирической работы.

В процессе написания *первого параграфа* данной работы на основе подобранных методик я провела констатирующий эксперимент по обследованию уровня сформированности грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

В исследовании принимали участие группа детей старшего дошкольного возраста 6 лет с общим недоразвитием речи III уровня в количестве 8 человек (5 мальчиков и 3 девочки).

Для организации исследования была использована методика Быховской Алины Михайловны и Казовой Натальи Анатольевны «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» (блок «Исследование состояния грамматического строя речи»). В качестве наглядно-дидактического обеспечения мы использовали «Картинный

материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)» петербургского логопеда, Наталии Валентиновны Нищевой.

Процедура исследования по данной методике включает в себя два раздела: *исследование состояния словоизменения и исследование состояния словообразования.*

Проведенное исследование позволяет говорить о том, что 63 % испытуемых детей с общим недоразвитием речи III уровня (Алексей К., Арсений О., Павел Д., Платон Ш., Юлия Л.) имеют низкий уровень грамматического строя речи. И только у 37 % дошкольников (Даниил И., Кристина П. и Полина Я.) уровень грамматического строя речи находится на среднем уровне. Пограничного (средне-высокого) уровня и высокого уровня не достигнуто ни у кого из детей данной категории.

Затем *во втором параграфе* на основании полученных результатов констатирующего эксперимента спланировала и провела работу по преодолению нарушений грамматического строя речи у детей экспериментальной группы, в которой особое внимание было уделено использованию настольных игр.

На формирующем этапе мною была определена методика коррекционного воздействия, согласно которой был разработан комплекс групповых настольных игр, направленных на преодоление нарушений грамматического строя речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

При составлении данной серии игр, я руководствовалась следующим:

- опиралась на ведущий вид деятельности дошкольников – игру;
- способствовала созданию благоприятных условия, которые дают образцы грамотной речи и соответственно смогут в форме игры обучить детей трудным грамматическим категориям.

Содержание логопедической работы по коррекции грамматического строя речи представлено следующими двумя направлениями:

1. коррекция навыков словоизменения с помощью настольных игр;

2. коррекция навыков словообразования с помощью настольных игр.

В связи с этим логопедическая работа на формирующем этапе была направлена на решение следующих задач:

1. Образовывать форму множественного числа имен существительных, имен существительных в косвенных падежах и существительные множественного числа в родительном падеже.
2. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа и имена числительные с именами существительными.
3. Употреблять предложно-падежные конструкции.
4. Пользоваться суффиксальным способом словообразования.
5. Образовывать названия детенышей животных.
6. Образовывать относительные прилагательные и притяжательные прилагательные.
7. Образовывать приставочные глаголы и глаголы совершенного вида.

Логопедическая работа по коррекции грамматического строя речи у старших дошкольников данной категории проводилась поэтапно по принципу «от простого к сложному». Включает в себя два этапа.

Первый этап (работа над словоизменением). На данном этапе существенное место занимает работа над развитием понимания грамматических форм и употреблением их в речи. Детей обучали правильно изменять наиболее часто употребляемые слова, в которых они допускают морфологические ошибки. Основное содержание работы: обучение изменению существительных по падежам, согласованию существительных с прилагательными и числительными в роде и числе, употреблению предлогов (в, на, за, под, около). Эти настольные игры по обогащению словаря, где одновременно решается и задача коррекции грамматического строя речи.

Второй этап (работа над словообразованием). В процессе развития словообразования уделила основное внимание системе продуктивных словообразовательных моделей. Далее следовала работа над

словообразованием менее продуктивных моделей, затем шло уточнение значения и звучания непродуктивных словообразовательных моделей.

Основное содержание работы: пользоваться суффиксальным способом словообразования, образовывать названия детенышей животных, относительные прилагательные и притяжательные прилагательные, а также образовывать приставочные глаголы и глаголы совершенного вида.

По завершению коррекционной работы *в третьем параграфе* данной работы был организован контрольный эксперимент, направленный на определение эффективности проведенной логопедической работы и отслеживание динамики развития грамматического строя речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Повторное проведенное исследование позволяет говорить о том, что 50 % испытуемых детей с общим недоразвитием речи III уровня (Алексей К., Арсений О., Платон Ш., Юлия Л.) имеют средний уровень грамматического строя речи. 25 % дошкольников (Даниил И., Павел Д) уровень грамматического строя речи находится на средне-высоком уровне. Высокий уровня достигнут также у 25% детей (Кристина П. и Полина Я.). Низкого уровня не выявлено ни у кого из детей данной категории.

Можно сделать вывод, что у большинства дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня наметилась положительная динамика в развитии грамматического строя речи. Дети стали допускать намного меньше ошибок, чем на начальном этапе эксперимента. Произошли улучшения при образовании множественного числа существительных, употреблении и понимании предложно-падежных конструкций. Были выявлены успехи при согласовании числительных с существительными, образовании относительных и притяжательных прилагательных.

Анализируя результаты сравнительного анализа констатирующего и контрольного этапах исследования, можно сделать вывод, что разработанный комплекс групповых игр в работе по коррекции грамматического строя речи является наиболее оптимальным и эффективным средством воздействия для

преодоления выявленных нарушений у детей данной категории. Такие игры помогают улучшить грамматический строй речи, а также способствует преодолению стойких аграмматизмов в речи детей.

Результаты контрольного эксперимента показал, что уровень развития грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня повысился: количество детей, имеющих низкий уровень развития грамматического строя речи, сократился полностью. 25% дошкольников достигли высокого и средне-высокого уровня; количество детей, имеющих средний уровень, стало больше на 13%, что позволяет сделать вывод об эффективности проведенной коррекционно-логопедической работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настольные игры обладают большими возможностями для решения коррекционных задач, стоящих перед логопедом. Играя в настольную игру, ребенок манипулирует ее деталями, слышит и произносит слоги, слова, фразы. Таким образом, в работу вовлечены различные анализаторы: тактильно-двигательный, зрительный, слуховой, речедвигательный, что обеспечивает максимальную эффективность коррекционного воздействия.

Настольные игры позволяют повысить познавательную активность детей, что напрямую влияет на совершенствование грамматического строя речи. Именно при опоре на зрительный образ дети с общим недоразвитием речи (III уровень) быстро усваивают названия предметов, а также признаков, действий и грамматических форм.

Таким образом, для успешной коррекции грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня необходимо создание благоприятной языковой среды, систематическая организация настольных игр, как в процессе непосредственно образовательной деятельности, так и во всех видах детской деятельности и общении, а также контроль за речью детей с целью предупреждения и исправления возможных грамматических ошибок. Я реализовала цель работы и решила все поставленные задачи.