

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ В СИСТЕМЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ
РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ
Студентки 4 курса 472 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

БЕЛОСТРОПОВОЙ ЕЛЕНА ВЯЧЕСЛАВОВНА

Научный руководитель:

канд. психол. наук, доцент

_____ Т. Ф. Рудзинская

Зав. кафедрой:

профессор, доктор филол. наук,

доцент кафедры логопедии

и психолингвистики

_____ В.П. Крючков

Саратов, 2023

Введение. В настоящее время наблюдается тенденция к увеличению числа детей с нарушениями звуковой стороны речи, грамматического строя и связной речи, недостаточным словарным запасом, и плохо развитой мелкой моторики рук. Следствием этого и является увеличение количества детей, имеющих диагноз общее недоразвитие речи (ОНР).

Монологическая речь определяется в психологии речи и психолингвистике как связная речь одного лица, коммуникативная цель которой – сообщение о каких-либо фактах, явлениях реальной действительности. А.Г. Зикеев, И.А. Зимняя указывают на такие свойства монологической речи, как односторонний ее характер, произвольность, развернутость, обусловленность содержания ориентацией на слушателя, ограниченность употребления неязыковых средств передачи информации.

Актуальность заявленной темы определяется тем, что общее недоразвитие речи третьего уровня является распространенным нарушением речи у дошкольников, требующим тщательного изучения и коррекции.

Цель исследования: изучить инновационные приемы в системе логопедической работы по формированию связной монологической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

В соответствии с целью исследования были сформулированы следующие **задачи:**

- с целью определения собственной исследовательской позиции проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
- раскрыть сущность и понятие связной монологической речи;
- дать общую характеристику речевого развития дошкольников с ОНР;
- описать особенности формирования связной монологической речи у дошкольников с ОНР;
- охарактеризовать систему работы по формированию связной монологической речи у дошкольников с ОНР III уровня;

- дать оценку эффективности коррекционно-логопедической работы по развитию связной монологической речи у дошкольников с ОНР III уровня в МАДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДЕТСКИЙ САД «СТРАНА ЧУДЕС» г. Балаково Саратовской области.

Методологическая база: работы Н. Е. Водовозовой, Е. И. Тихеевой, Е. А. Флериной, М. М. Кониной, О. И. Соловьевой, А. П. Усовой, А. М. Бородич, Л. А. Пенъевской, Г. М. Ляминой, Р. И. Жуковской, В. И. Логиновой, Ф. А. Сохина, В. П. Глухова, В. К. Воробьевой, Н. С. Жуковой, Е. М. Мастюковой, Т. Б. Филичевой.

Методы исследования:

- теоретические – анализ психолого-лингвистической литературы по проблеме исследования, синтез, обобщение;
- эмпирические – наблюдение, беседа, педагогический эксперимент;
- методы обработки данных (качественный и количественный анализ данных).

Экспериментальная база. Работа проводилась в 2022-2023 учебном году на базе МАДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДЕТСКИЙ САД «СТРАНА ЧУДЕС» г. Балаково Саратовской области. В исследовании приняли участие 10 старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и 10 дошкольников с нормальным речевым развитием.

Структура исследования. Выпускная квалификационная бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

Краткое содержание. Во введении отмечена актуальность темы, указаны цель, задачи, методы, методологическая основа и экспериментальная база исследования.

Первая глава «Теоретические аспекты проблемы формирования связной монологической речи у детей с общим недоразвитием речи» включает три параграфа: 1. Сущность и понятие связной монологической речи; 1.2 Характеристика речевого развития дошкольников с общим

недоразвитием речи; 1.3 Особенности формирования связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

Резюмируя рассмотренные параграфы, можно сделать ряд выводов.

Монологическая речь – это связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Она выражает мысль одного человека, которая неизвестна слушателям, поэтому требует от него значительной внутренней подготовки, продуманности. Монологу свойственны сосредоточенность на главной мысли, литературная лексика, развернутость и последовательность высказывания, логическая завершенность, грамматическая оформленность.

Связная монологическая речь – это высшее достижение речевого воспитания дошкольников, которая вбирает в себя освоение звуковой культуры языка, словарного состава, грамматического строя и происходит в тесной связи с развитием всех сторон речи – лексической, грамматической, фонетической. В каждой из этих сторон имеется программное ядро, которое влияет на организацию речевого высказывания и, следовательно, на развитие связной речи.

Отличительными особенностями связной монологической речи является следующее:

- это логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени и не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей;
- выражается мысль одного человека, которая неизвестна слушателям;
- высказывание содержит более полную формулировку информации, оно более развернуто;
- характерна литературная лексика, развернутость высказывания, законченность, логическая завершенность, синтаксическая оформленность

(при этом необходима внутренняя подготовка, более длительное предварительное обдумывание);

- связность обеспечивается одним говорящим;
- стимулируется внутренними мотивами; содержание и языковые средства речи выбирает сам говорящий

Общим недоразвитием речи принято считать такое системное нарушение речевой деятельности, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы (звуковая и смысловая сторона) при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Р.Е. Левина).

Нарушение связной речи – один из симптомов общего недоразвития речи.

Третий уровень речевого развития предполагает наличие развернутой фразы, однако связная речь сформирована недостаточно. Ограниченный словарный запас, одинаково звучащие слова, которым придается то или иное значение в зависимости от ситуации, делает речь детей бедной и стереотипной

Формирование связной речи у дошкольников с ОНР приобретает первостепенное значение в общем комплексе коррекционных мероприятий. Организация обучения детей с недоразвитием речи предполагает формирование умений планировать собственное высказывание, самостоятельно ориентироваться в условиях речевой ситуации, самостоятельно определять содержание своего высказывания.

Развитие монологической формы речи, по мнению В.П. Глухова, осуществляется прежде всего на логопедических занятиях по родному языку и предметно-практических занятиях. При обучении детей с третьим уровнем

речевого развития особое внимание уделяется формированию связной монологической (описательной и повествовательной) речи.

Вторая глава «Система логопедической работы по формированию связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня» включает три параграфа: 2.1 Организация педагогического эксперимента по диагностике и развитию связной монологической речи у дошкольников с ОНР III уровня на основе инновационных приемов логопедической работы; 2.2 Содержание системы коррекционно-логопедической работы по развитию связной монологической речи у дошкольников с ОНР III уровня; 2.3 Оценка эффективности коррекционно-логопедической работы по развитию связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Вторая глава была посвящена практической работе по формированию связной монологической речи у дошкольников с ОНР III уровня, и проводилось в течении учебной ознакомительной практики с детьми в количестве 10 человек с диагнозом ОНР III уровня и детей с нормальным речевым развитием старшего дошкольного возраста в количестве 10 человек на базе МАДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДЕТСКИЙ САД «СТРАНА ЧУДЕС» г. Балаково Саратовской области сроком три недели.

Целью исследования является выявление умений детей использовать различные виды связных высказываний.

Выстраивая собственную систему по развитию связной речи у старших дошкольников с ОНР III уровня, изучая теоретическую и практическую учебно-методическую литературу по проблеме, обратили внимание на активное использование авторами инновационных приемов наглядного моделирования.

Наглядное моделирование рассматривается как самостоятельный метод сообщения детям разнообразных знаний, развития их умственных и речевых способностей. В основе метода лежит использование заместителя (модели), в

роли которого выступают предметы, условные изображения, пиктограммы, чертежи, схемы, планы.

При обучении детей с третьим уровнем речевого развития особое внимание традиционно уделяется развитию связной монологической речи, которое осуществляется прежде всего на логопедических занятиях по развитию связной речи.

Основными задачами подготовительного этапа являются:

- развитие восприятия понимания образцов связной речи и усвоение норм построения связных высказываний двух основных видов: повествовательных и описательных;

- формирование элементарного осознания лексической (смысловой) и синтаксической (фразовой) языковых структур;

- развитие у детей навыков речевой коммуникации, развитие диалоговой и монологической речи от вопросно-ответных и ситуационных форм к контекстным;

- целенаправленное воздействие на активизацию и развитие ряда психических процессов (восприятие, память, мышление, воображение), тесно связанных с формированием речевой коммуникации.

Исследование проходило в три этапа: 1) первичная диагностика детей старшей группы с диагнозом ОНР III уровня; 2) проведение формирующего педагогического эксперимента, который включал в себя разработку системы и использование отдельных приемов коррекционно-логопедической работы по развитию связной монологической речи у дошкольников с ОНР III уровня; 3) анализ результатов комплексного исследования.

Комплексное обследование включало шесть последовательных экспериментальных заданий по методике обследования состояния связной речи детей с ОНР В.П. Глухова.

Первичная диагностика показала, что в экспериментальной группе с высоким уровнем развития связной монологической речи нет ни одного ребенка. Со средним уровнем – четверо (Аня В., Артем К., Света П., Настя

К.) детей и с недостаточным – четверо (Боря М, Варя Г., Клава Н., Настя Т.) дошкольников. У двоих ребят Коли Ф. и Семена Х. зафиксирован низкий уровень монологической связной речи, дети не справились ни с одним предложенным заданием. Ошибки фиксировались при обследовании всех показателей. Затруднения эти дети испытывали при выполнении всех диагностических заданий, так Артем К., Варя Г. затруднялись в задании на составление предложений по отдельным ситуационным картинкам. Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам не смогли выполнить Аня В., Света П., Настя Т. Составление рассказа по серии сюжетных картин и по своему рисунку не выполнили Настя К., Артем К., Клава Н. и Настя К. Завершение рассказа по готовому началу с опорой на картинку не выполнили Света П., Настя Т., Артем К., Клава Н.

Следовательно, можно сделать вывод, что дошкольники с ОНР III уровня:

- испытывают значительные затруднения в овладении основными видами связной монологической речи: пересказом;
- составлением рассказа по серии сюжетных картинок с предварительным расположением их в последовательности сюжета;
- составлением рассказа с опорой на заданный материал и самостоятельно узнаванием текстового сообщения;
- при рассказывании прибегают к помощи педагога, что свидетельствует о необходимости более полно обратить процесс развития младшего школьника именно в русло развития умения правильно говорить, рассказывать.

По завершению первого этапа первичной диагностики развития связной монологической речи у дошкольников старшей группы с ОНР III уровня перешли к системе работы по формированию связной монологической речи у дошкольников с ОНР III уровня.

При работе по формированию связанной монологической речи у детей с ОНР III уровня использовались упражнения в освоенных речевых формах,

которые осуществлялись в процессе ситуаций общения, которые организует воспитатель в условиях развивающей среды группы. При обеспечивали такие условия, при которых каждый ребенок группы может составить монолог по теме в пределах своих возможностей, достигнув успеха в освоении материала. Освоение одной и той же формы монолога может проходить на разном познавательном материале: предметном, природоведческом, социально-нравственном. Для детей с ОНР предпочтительнее использовать темы, предусматривающие знакомство детей с предметами быта, игрушками, объектами природы. Наглядно-образный характер мышления ребенка с ОНР требует обязательного использования наглядности, обеспечения возможности подействовать с материалом, накапливая при этом чувственный опыт.

Для заинтересованности детей в занятиях использовали различные упражнения, игры, моделирование, схематизацию. Использование наглядных средств, к которым относятся наблюдения, рассматривание натуральных предметов, муляжей, прослушивание аудиозаписей, просмотр образца выполнения задания, способа действия, делает процесс формирования связного высказывания более продуктивным.

Важным является развитие пассивного и активного словаря, что обогащает речь ребенка, делает ее эмоционально окрашенной. На занятиях дети слова не заучивают, а противопоставляют, закрепляют навыки в процессе практической деятельности.

Благодаря таким упражнениям дети овладевают словом, чтобы использовать его в практике общения, в коммуникативной деятельности, при общении со сверстниками и взрослыми. Постепенно у детей увеличивается набор вербальных (словесных) единиц, обозначающих предметы, действия, качества; он овладевает номинативной, глагольной, атрибутивной лексикой, используя ее в речевой практике.

На занятиях с детьми следует сравнивать предметы, действия, качества, обобщать слова по родовым признакам, овладевать сложными и однокоренными словами.

Коррекция связной монологической речи дошкольников связана с составлением рассказов по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, составление рассказа – описания и т.д. Из всех видов рассказывания наибольшие затруднения возникают у детей с ОНР III уровня при составлении рассказов – описаний. Дело в том, что детям трудно самостоятельно определить при рассмотрении предмета его главные признаки, сложно установить последовательность изложения выявленных признаков и удержать в памяти эту последовательность, которая и является планом рассказа – описания.

Говоря об инновационных приемах логопедической работы необходимо отметить используемые нами логопедические игры и упражнения с применением игрового пособия «Дары Фрёбеля» для детей старшей группы с ОНР III уровня. «Дары Фрёбеля» являются уникальным авторским пособием, играя с которым ребенок в доступной и интересной форме знакомится со свойствами предметов, сенсорными эталонами, совершает разнообразные действия, конструирует разные по сложности постройки и обыгрывает их, проговаривает названия предметов и совершаемые с ними действия, тем самым осуществляет активную речевую деятельность, и в частности развивает связную монологическую речь.

Именно поэтому мы пришли к необходимости использования данного дидактического пособия на занятиях логоритмикой в рамках реализации дополнительных услуг 1-2 раза в неделю, постепенно переходя от простых к более сложным. Сначала учитель-логопед произносит слова игр и показывает действия ребенку, затем они вместе пробуют повторить. И последний этап состоит в том, что ребенок самостоятельно проговаривает текст и самостоятельно играет с «дарами».

Логоритмические игры и упражнения с использованием «даров» позволяют обогатить сенсорный опыт дошкольников с ОНР, решать задачи развития мелкой моторики, координации движений, игрового и познавательного опыта детей, а сами занятия делают интересными и запоминающимися.

На наш взгляд применение прогрессивной инновационной методики В.К. Воробьевой, которая отражает суть процесса программирования связного высказывания, и использование игрового пособия «Дары Фрёбеля» уместно использовать именно для коррекции и формирования связной монологической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, а диагностику связной монологической речи следует проводить используя методику формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи В. П. Глухова.

После проведенной коррекционной работы, прослеживается динамика улучшения качества связной монологической речи у детей с ОНР. Анализ результатов повторной диагностики показал, что в экспериментальной группе с высоким уровнем развития связной монологической речи по-прежнему нет ни одного ребенка. Со средним уровнем – шестеро (Аня В., Артем К., Варя Г., Клава Н., Света П., Настя К.) детей и с недостаточным – четверо (Боря М, Коли Ф., Семена Х., Настя Т.) дошкольников.

Отметим, что, Варя Г. и Клава Н. повысили свой уровень связной монологической речи выполнив задания на составление предложений по отдельным ситуационным картинкам и составление рассказа по серии сюжетных картин. Двое мальчиков Коля Ф. и Семен Х. зафиксировано повышение уровня развития связной монологической речи с низкого уровня на недостаточный. Прогресс был замечен в выполнении заданий на составление предложений по отдельным ситуационным картинкам и своему рисунку. У Ани В., Артема К., Вари Г., Клавы Н., Светы П., Насти К. отмечались неточности в составлении предложений по отдельным ситуационным картинкам и по своему рисунку. Боря М. и Настя Т.

Допустили ошибки в задании на завершение рассказа по готовому началу с опорой на картинку. Артем К., Варя Г. и Настя Т., которые в начале исследования не могли составить законченное высказывание, в конце исследования справились с заданием, хотя и допустили некоторые ошибки при согласовании слов. Значительно улучшилось качество составления предложения по трем картинкам.

Заключение. В выпускной квалификационной работе мы последовательно раскрыли цель исследования: осуществили диагностику и коррекцию нарушений связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Для определения собственной исследовательской позиции мы проанализировали психолого-лингвистическую литературу по проблеме исследования; раскрыли сущность и понятие связной монологической речи; дали общую характеристику речевого развития дошкольников с ОНР; описали особенности формирования связной монологической речи у дошкольников с ОНР.

Исследование теоретических источников показало, что развитие связной монологической речи ребенка в старшем дошкольном возрасте является одним из приоритетных направлений в деятельности логопеда, а дети с общим недоразвитием речи имеют значительные недостатки именно на этом уровне языковой системы, то работа по формированию и совершенствованию речи у старших дошкольников с ОНР III уровня представляется собой наиболее важной и интересной.

В настоящее время, в связи с увеличением количества детей, страдающих речевыми нарушениями, большое внимание уделяется разработке наиболее эффективных методов и приемов коррекционного обучения и воспитания данной категории детей.

Во второй главе, было проведено исследование, которое выявило состояние связной монологической речи детей с речевым недоразвитием.

Первичная диагностика показала, что в экспериментальной группе с высоким уровнем развития связной монологической речи нет ни одного ребенка. Со средним уровнем – четверо (Аня В., Артем К., Света П., Настя К.) детей и с недостаточным – четверо (Боря М, Варя Г., Клава Н., Настя Т.) дошкольников. У двоих ребят Коли Ф. и Семена Х. зафиксирован низкий уровень, дети не справились ни с одним предложенным заданием.

Дети старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня затруднялись в выполнении заданий на:

- составление предложений по отдельным ситуационным картинкам;
- составление предложений по отдельным ситуационным картинкам;
- составление рассказа по серии сюжетных картин и по своему рисунку;
- завершение рассказа по готовому началу с опорой на картинку.

Исходя из данных исследования, были определены основные пути коррекционной работы по формированию связной монологической речи детей дошкольного возраста, имеющих ОНР III уровня. К ним относятся формирование фонетически правильной речи с помощью специальных логопедических упражнений, расширение активного словаря детей, которые достигаются при условии активного применения метода наглядности и созданием условий для активной речевой деятельности, побуждение к выполнению творческих заданий, организации расширенных социальных контактов.

Повторная диагностика показала, что в экспериментальной группе с высоким уровнем развития связной монологической речи по-прежнему нет ни одного ребенка. Средний уровень показали Аня В., Артем К., Варя Г., Клава Н., Света П., Настя К. и недостаточный Боря М, Коли Ф., Семена Х., Настя Т. Варя Г. и Клава Н. повысили свой уровень связной монологической речи с недостаточного до среднего, а у Коли Ф. и Семена Х. произошло повышение с низкого уровня на недостаточный.

Как показала наша работа, использование системного подхода в обучении, специальное планирование, использование наглядности,

разнообразных, дополнительных приемов, видов и форм обучения с учетом особенностей речевого и познавательного развития детей с ОНР III уровня, введение в занятия по обучению рассказыванию различных заданий творческого характера способствует формированию и развитию речи, а также развитию связной монологической речи детей.

Таким образом, можно с уверенностью сказать о том, что дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в результате коррекционно-логопедической работы, проводимой специалистом логопедом, способны развить свои языковые способности, улучшить качество своей связной монологической речи и в перспективе преодолеть свое речевое недоразвитие.

Поскольку актуальность преодоления речевого недоразвития детей дошкольного возраста не вызывает сомнений, то поиск новых приемов и методов для ее решения еще долго будет в поле зрения логопедов.