

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра Логопедии и психолингвистики

**Формирование связной речи у старших дошкольников с общим  
недоразвитием речи**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 472 группы

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль подготовки «Логопедия»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Брякиной Елены Викторовны

Научный руководитель

к.п.н., доцент

кафедры логопедии и психолингвистики \_\_\_\_\_ Е. А. Георгица  
подпись, дата

Зав. Кафедрой

профессор, д.ф.н., доцент

кафедры логопедии и психолингвистики \_\_\_\_\_ В. П. Крючков  
подпись, дата

Саратов 2023

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время наблюдается увеличение количества детей, имеющих те или иные нарушения речи. Одним из самых частых заключений психолого-медико-педагогической комиссии при обследовании ребенка является общее недоразвитие речи.

Основными компонентами освоения связной речи являются умение правильно построить предложение, умение рассказывать о событии или последовательности событий. Связная речь лежит в основе коммуникации.

Для успешного развития ребенок должен уметь строить диалог, связно и грамотно выражать свои мысли, развивать навыки рассказывания.

Вопросами развития связной речи у старших дошкольников и её проблемами занимались многие исследователи: Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохин, В.В. Гербова, Э.П. Короткова, В.И. Логинова и многие другие. В их исследованиях отмечается, что именно в старшем дошкольном возрасте важнейшие психические процессы наиболее интенсивно развиваются. Развитие психических процессов способствует развитию связной речи и как следует далее — успешному обучению в школе.

Однако у детей старшего дошкольного возраста отмечается нарушение всех компонентов системы родного языка, что способствует замедленному развитию речи и связной речи в особенности. Дети с общим недоразвитием речи имеют трудности овладения родным языком: наблюдается бедность лексического словаря, неумение выстраивания последовательности изложения мысли, повторность отдельных единиц высказывания недостаточность или неумение согласовывать синтаксические единицы, а как следствие — неумение построить порой самое простое высказывание, неумение передавать мысль в процессе общения.

Для успешной коррекционной работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, логопеду необходимо уметь определять степень

выраженности данного нарушения речи, уметь использовать методы и приемы по его устранению, обогащению словаря дошкольников, формированию необходимых навыков для развития связной речи.

Таким образом обучение дошкольников родному языку — один из важнейших этапов развития и как следствие дальнейшего обучения детей, которое невозможно без развития навыков связной речи.

**Объект исследования** – процесс развития связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

**Предмет исследования** – формирование связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Цель исследования** – изучение особенностей развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и проверка эффективности логопедической работы по ее формированию у данной категории детей.

Для достижения поставленной цели в процессе исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить и проанализировать специальную научно – методическую литературу по проблеме исследования;
2. Организовать и провести констатирующий эксперимент, направленный на определение уровня развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи ;
3. Определить содержание логопедической работы по формированию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;
4. Провести практическую работу по формированию связной речи у старших дошкольников с ОНР и оценить ее эффективность.

**Методы исследования:**

- теоретические – изучение и анализ специальной научной и методической литературы по проблеме исследования, сравнение и обобщение информации;
- эмпирические – педагогический эксперимент, содержащий констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Сбор анамнеза наблюдение, диагностические задания;
- статистические – количественный и качественный анализ результатов исследования.

**Структура работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во введении сформулирована проблема исследования и обоснована ее актуальность, указаны цель и задачи исследования, охарактеризованы используемые методы.

Первая часть работы «Теоретическое обоснование проблемы развития связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи» отражает результаты теоретического анализа лингвистических, психолингвистических, педагогических, специальных методических источников по данному вопросу и включает три параграфа.

В первом параграфе рассмотрено научно–обоснованное определение связной речи, как сложной формы речевой деятельности, представляющей собой последовательное изложение мысли, основной целью которой является коммуникация, представленная в виде монолога или диалога. В дошкольном возрасте наблюдаются большие изменения в мышлении: приобретение новых навыков и умений, совершенствование мыслительной деятельности, что способствует развитию связной речи детей. Но стоит отметить, что развитие связной речи тесно связано с общением с окружающими. Усложнение речевых форм напрямую зависит от совершенствования его содержания, что возможно

исключительно в общении с другими людьми, окружающими ребенка. По достижению старшего дошкольного возраста можно с уверенностью сказать о том, что дети имеют достаточно высокий уровень связной речи. Они активно используют монологическую и диалогическую речи, демонстрируют умения делать выводы (полные и краткие), дополнять друг друга, используют множество речевых оборотов, задают вопросы, дают краткие и развернутые ответы на вопросы. Основным способом коммуникации является беседа, где дети применяют аргументы, дополняя их средствами художественной выразительности. В старшем дошкольном возрасте для детей свойственно использование разных типов высказывания, усложнение структуры составляемых предложений, а также можно отметить редкое использование кратких ответов или описаний предметов.

Во втором параграфе рассмотрены особенности развития связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. В речи детей отмечаются как нарушения произносительной, так и смысловой сторон речи. В группу с общим недоразвитием речи объединяются дети, у которых наблюдаются различные нозологические нарушения речи (дислалия, дизартрия, алалия) в случае, если имеются единые патологические проявления по конкретным признакам. Дошкольники, у которых имеется недостаточность развития речи, значительно отстают в речевом развитии от сверстников, не имеющих речевые нарушения. Анализируя связную речь детей, исследователи приходят к выводу, что в связной речи детей с общим недоразвитием речи прослеживается определенный ряд особенностей: трудности в составлении и оформлении высказывания, нарушения логики последовательности в составлении и высказывания, искажение и опускание значимых по смыслу частей повествования, т. е. фрагментарность. Наблюдается снижение уровня потребления фразовой речи. Правильное развитие связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи возможно только в комплексе коррекционных мероприятий. Для овладения монологической речью, следует

уделять достаточное внимание работе направленной на развитие лексических и грамматических средств языка. Для детей с общим недоразвитием речи характерно низкое развитие познавательных и психических процессов (внимание, память, мышление), можно сделать вывод о том, что при нарушении этих процессов, данные проблемы приводят к трудностям ее овладения. Данные проблемы становятся причиной нарушения оформления внешней и внутренней речи.

В третьем параграфе проводится анализ методических подходов к развитию связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи на основе исследований Т.Б. Филичевой, Э. П. Коротковой, Н. С. Жуковой, Е. М. Мастюковой, В. П. Глухова, Л. Н. Ефименковой, Л. П. Федоренко, Е. И. Тихеевой, Т. А. Ткаченко. При анализе научной литературы были изучены методы и приемы работы по развитию связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, которые используются в коррекционной работе с детьми.

Вторая часть «Экспериментальная работа по формированию связной речи у детей старшего дошкольного возраста» состоит из трех параграфов в соответствии с этапами эмпирической работы.

В первом параграфе практической части представлены цель, задачи, содержание и методы работы, описана методика исследования. Эксперимент проводился на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 221 «Росинка» г. Саратова в старшей группе. Целью эксперимента являлось выявление уровня связной речи у детей с ОНР III уровня старшей дошкольной группы детского сада. Для совершения исследования были отобраны 9 человек, имеющих по заключения ПМПК заключение: Общее недоразвитие речи III уровня в качестве экспериментальной группы и 9 человек, имеющие речевое развитие, соответствующее норме в качестве контрольной группы. Всего в эксперименте приняли участие 18 человек – 7 девочек и 11 мальчиков возраста 6–7 лет.

При проведении эксперимента были использованы следующие методы: метод наблюдения и индивидуального лабораторного эксперимента, групповые занятия с детьми экспериментальной группы, количественная и качественная обработка экспериментальных данных. Стратегия эмпирического изучения включала его поэтапное проведение: констатирующем этапе (сентябрь 2022 г.) проведена диагностика по выявлению уровня сформированности связной монологической речи у нормально развивающихся старших дошкольников и их сверстников с ОНР, проведена количественная и качественная обработка данных эксперимента; формирующем этапе (октябрь 2022 - январь 2023 гг.) с участниками экспериментальной группы реализован комплекс коррекционных занятий по формированию связной монологической речи; контрольном этапе (февраль 2023 г.) вновь проведено диагностическое изучение уровня сформированности связной монологической речи у детей экспериментальной группы, обработаны результаты и представлены выводы исследования.

После проведения эксперимента на констатирующем этапе были получены данные. Дети из контрольной группы, не имеющие нарушений речи, показали высокий уровень развития связной речи. Дети из экспериментальной группы показали следующие результаты:

- 6 детей показали средний уровень развития связной речи;
- 3 детей показали низкий уровень развития речи.

При анализе полученных результатов обследования связной речи старших дошкольников с ОНР, было выявлено, что при выполнении заданий каждый из испытуемых справлялся с заданиями допуская ошибки.

У четверых детей трудности в воспроизведении текста имели резко выраженный характер, что проявлялось в пропуске фрагментов заданного для пересказа текста, смысловых ошибках, нарушении последовательности изложения текста («Мама купила сливу, а мальчик съел, а потом бросил косточку»). Исследование показало низкий уровень развития фразовой речи, которое проявлялся в бедности или отсутствии языковых средств, коротких структурах фраз.

Выявлено, что наибольшее затруднение у детей возникает в воспроизведении диалога. Значительные части диалогической речи просто опускались, что значительно сказывалось на содержательной части пересказа. Построенные фразы отличались скудностью, в некоторых случаях отмечалось нарушение последовательности изложения текста. У 2 детей обнаружилось затруднения в переходе от предыдущего изображения к последующему. Было отмечено отсутствие составления полных развернутых предложений, назывались только действия персонажей данных изображений, перечисление предметов.

Было выявлено, что у детей с ОНР III уровня наблюдается нехватка речевых средств. В речи присутствует большое количество аграмматизмов (неумение использования в речи предлогов, их пропуски или замены, упрощение предложений в связи с затруднениями в построении сложных предложений). Отмечается неполнота рассказов, отсутствие последовательности, не прослеживается логика повествования. Отмечаются затруднения в планировании содержания составляемого рассказа. Так, выяснилось, что без помощи наводящих вопросов дети не могут самостоятельно выстроить логически верный план рассказывания, поэтому в составляемых рассказах четко прослеживается нарушение логики построения рассказа.

Наблюдались затруднения в построении полных законченных высказываний, вследствие чего приходилось задавать ряд уточняющих вопросов. Отмечались ошибки в использовании словоформ, длительные подборы нужных слов.

Во втором параграфе описан формирующий этап, на котором был апробирован комплекс коррекционных занятий, основной целью которого являлось формирование связной (монологической и диалогической) речи у старших дошкольников с ОНР, на основе изученной литературы В. П. Глухова, Т. А. Ткаченко, Л. Н. Ефименковой, В. В. Коноваленко. Был подобран комплекс упражнений, направленный на работу над всеми типами связной речи (описание, повествование, рассуждение). Ориентируясь на результаты исследований, была



подобрана тематика и разработано содержание занятий, направленных на развитие связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Упражнения, представленные в комплексе, проводятся в игровой форме, т. к. ведущей деятельностью дошкольников является игра. Данные упражнения подходят для проведения в любых режимных моментах (прогулки, беседы, занятия).

В третьем параграфе анализируется эффективность проведенной работы с использованием методики, которая была применена на констатирующем этапе исследований.

Целью эксперимента являлось подтверждение или опровержение проведенной коррекционной работы по формированию связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

При проведении повторного исследования все результаты также были зафиксированы. Для более удобного сравнения полученных данных результаты констатирующего и контрольного эксперимента были внесены в таблицу.

Анализируя полученные данные, был сделан вывод о значительном прогрессе в развитии связной речи детей экспериментальной группы. Так, при анализе контрольного эксперимента выяснилось, что у 3 детей уровень развития связной речи низкий, у 6 детей уровень развития связной речи средний.

В процессе коррекционного обучения были проведены комплексы упражнений, направленных на улучшение навыков связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Таким образом при анализе данных контрольного эксперимента можно увидеть, что 5 детей в процессе обучения в развитии навыков связной речи смогли приблизиться к навыкам детей, не имеющих нарушений речи. У этих детей в речи практически нет пауз, поиск слов проходит в более короткое время, отмечается сокращение повторов в речи, улучшено понимание причинно-следственных связей, поэтому при пересказе не нарушается порядок изложения;

нет нарушений порядка построения высказываний, ошибки в лексико-грамматическом оформлении высказывания единичны. Дети практически не полагаются на помощь педагога, быстро вникают в суть заданий.

3 ребенка в результате коррекционной работы смогли приблизиться к среднему уровню развития связной речи. По-прежнему им требуется помощь педагогов, в речи прослеживается множество лексико-грамматических ошибок, нарушения причинно-следственных связей. По-прежнему, для этих детей рассказ с опорой на личный опыт и творческий рассказ на заданную тему представляют большие трудности, поэтому для них выполнение таких заданий невозможно без контроля педагога.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Связная речь – важный элемент в жизни дошкольника, поскольку от уровня владения связной речью напрямую зависит общение ребенка со взрослыми и сверстниками. Связная речь отражает логику мышления ребенка, его возможность воспринимать новую и уже знакомую информацию, правильно выражать ее в общении с окружающими. Связная речь является показателем уровня владения ребенком лексикой родного языка, отображает эмоциональное развитие ребенка.

Можно говорить о том, что связная речь является развернутым изложением некоторого содержания, которое подчиняется определенной логике и последовательности, грамматически правильно в своем изложении.

Исходя из исследований Т. Б. Филичевой, В. П. Глухова, Т. А. Фотековой и др. можно сделать вывод, что связная речь является одним из важнейших компонентов коррекционной работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи. При правильном развитии связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи можно говорить об успешном обучении в школе в дальнейшем, т. к. связная речь является важным элементом для развития когнитивных функций человека (памяти, мышления, воображения, восприятия, внимания).

У старших дошкольников с общим недоразвитием речи в связной речи прослеживаются серьезные нарушения, которые проявляются в неумении построить четкий план повествования (вместе с этим нарушается логика повествования, возникают путаницы), запоминание материала для пересказа имеет фрагментарный характер, трудности в выделении значимых признаков предметов, явлений или действий, которое влияет на их перечисление в устной речи. Недостаточный уровень развития связной речи выражается также в бедном словарном запасе, когда дошкольник различные предметы из одной категории называет одним понятием (в категории «Обувь» все виды обуви ребенок называет словом «башмаки»).

Все эти признаки оказывают существенное влияние на умение пересказывать содержание услышанного, формирование собственных грамотно оформленных монологических высказываний, умение вступать в диалог.

Опираясь на научные труды известных педагогов и психологов, можно проследить, что метод моделирования в работе по формированию связной речи значительно облегчает процесс формирования связной речи и ведет к положительной динамике развития получаемых результатов. При анализе научной литературы можно сделать вывод о том, что моделирование является путем исследований процессов и явлений посредством изучения их моделей, что влияет на совершенствование ориентировочной деятельности и формирование практических и познавательных процессов.

В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образный тип мышления (тип мышления, при котором дошкольники владеют наглядным образом, но еще не овладели необходимыми понятиями), поэтому неотъемлемой частью развития связной речи детей дошкольного возраста является моделирование.

Анализируя методическую и психолого-педагогическую литературу, нам удалось провести коррекционно-педагогическую работу на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 221 «Росинка» г. Саратова.

Проводя констатирующий этап эксперимента для выявления уровня развития связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи, использовались методики Т. А. Ткаченко. Анализируя полученные данные, было выявлено значительное отставание старших дошкольников с общим недоразвитием речи от старших дошкольников не имеющих нарушений речи. При анализе рассказов детей был выявлен характерный ряд особенностей развития связной речи присущий старшим дошкольникам с общим недоразвитием речи. Так можно говорить о несформированности навыка формулировать мысль в полное, развернутое высказывание, бедности лексики, отсутствием правильного грамматического оформления высказывания, бессвязностью и отсутствием логически верной последовательности.

Полученные данные привели к выводу о необходимости проведения коррекционно-педагогической работы в области формирования связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

На втором этапе педагогического эксперимента была проведена коррекционно-педагогическая работа, которая опиралась на интеграцию в занятия и режимные моменты упражнений с использованием наглядного моделирования.

Таким образом можно говорить, что задачей коррекционной работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи является формирование и совершенствование у них навыков связной речи, которое происходит путем применения метода моделирования, т. к. в процессе моделирования ребенок, опираясь на уже имеющуюся модель, способен выстраивать подобные модели самостоятельно, что в дальнейшем помогает развитию речевых навыков.