

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**Динамика эмоционально–оценочной лексики у дошкольников
с общим недоразвитием речи III уровня**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 474 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Бурдеевой Анастасии Андреевны

Научный руководитель
канд. мед. наук, доцент

_____ Е.Е.Алексеева
подпись дата

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент

_____ В.П. Крючков
подпись дата

Саратов 2023

Введение. Эмоционально–оценочная лексика является важной составляющей словаря детей дошкольного возраста. Она помогает наиболее точно выразить собственные чувства, эмоции и переживания, дать оценку предметам, людям или происходящим событиям, дает возможность лучше понять другого человека, наладить контакт со сверстниками и взрослыми. Данный пласт лексики занимает особое значение в процессе коммуникации и установлении межличностных контактов среди дошкольников. Эмоциональной насыщенностью речи в значительной мере определяется эффективность взаимодействия людей в процессе общения характер восприятия человека человеком. Бедность словаря, относящегося к эмоциональной сфере, затрудняет понимание ребенком эмоционального состояния других людей, приводит к нарушению взаимоотношений с окружающими усвоения этих норм, помогающих во взаимодействии с окружающими, и последующего применения необходимо достаточное овладение речью, а также понимание значения слов, что подразумевает словарную работу.

В связи с малочисленными исследованиями процесса формирования эмоционально–оценочной лексики и недостатком методических рекомендаций для обогащения словаря детей словами, помогающими выразить свою эмоциональную оценку, понять и установить более тесный контакт с собеседником, ощущается необходимость в разработке данного вопроса, особенно в воспитании детей с речевыми нарушениями. Таким образом, выявляется явное противоречие между значимостью формирования эмоционально–оценочной лексики в процессе обучения и развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) и недостаточной теоретической и практической разработанностью этого вопроса.

Цель исследования: выявить особенности овладения детьми с общим недоразвитием речи (III уровень) старшего дошкольного возраста

эмоционально–оценочной лексикой и разработать методические рекомендации для логопедов и родителей, направленные на ее формирование.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретическую и педагогическую литературу в области психологии, психолингвистики, лингвистики, общей и специальной педагогики, связанную с проблемой исследования.

2. Подобрать экспериментальную методику изучения эмоционально–оценочной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

3. Выявить особенности сформированности эмоционально–оценочной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

4. Разработать и реализовать содержание коррекционно-развивающей работы по развитию эмоционального словаря дошкольников с ОНР III уровня.

5. Проанализировать полученные результаты.

Для реализации поставленных целей и задач исследования был использован комплекс теоретических, эмпирических и интерпретационных **методов исследования:** теоретический анализ психологической, лингвистической и психолингвистической, педагогической и специальной педагогической литературы по исследуемой проблеме; педагогический эксперимент; методы статистической обработки и интерпретации результатов. **Методики исследования:** диагностические задания, разработанные с опорой на работы И.Ю. Кондратенко, В.И. Яшиной, Е.А. Ставцевой: 1. определение и называние эмоциональных состояний; 2. понимание значения эмоционально-оценочных слов, 3. синонимические и антонимические связи между словами эмоционально-оценочной лексики.

Организация исследования. Экспериментальное исследование проводилось на базе МБДОУ № 66 комбинированного вида «Сказка» г.

Саратова. **Экспериментальная выборка:** В эксперименте приняли участие 10 человек: 10 детей из логопедической группы, имеющих заключение ОНР III уровня (Г1), и 10 детей, посещающих общеобразовательную группу детского сада (Г2). Возраст испытуемых детей составил 5-6 лет.

Новизна работы: заключается в том, что выделены основные критерии оценки овладения эмоционально–оценочной лексикой; обоснована поэтапная работа над пониманием эмоциональных состояний, значения слов эмоционально–оценочной лексики детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

В первой главе нами проведено исследование проблемы развития эмоционально–оценочной лексики у детей с ОНР III уровня. Эмоционально–оценочная лексика русского языка состоит из трех основных категорий: экспрессивно–выразительной (со значением эмоциональной оценки), сравнительной (синонимическая, антонимическая и образная) и лексики, эмоциональная оценка которой достигается за счет словообразовательных средств (в том числе суффиксы, префиксы и пр.) Стоит отметить, что развитие эмоционально–оценочной лексики должно происходить поэтапно и параллельно остальным составляющим речи.

У детей с ОНР отмечается несформированность речемыслительной деятельности, снижение уровня абстракции и обобщения. Налицо недостаточность словарного запаса, сложности в актуализации предикативного словаря, недостаточная сформированность семантических полей, а также недостаточность мыслительных процессов, требующих участия речи.

Методы работы речевой терапии для развития словарного запаса очень разные, однако каждый из них подчинен конкретным принципам, владеет рядом заданий и применяют свои способы. Следует подчеркнуть, что работа по созданию словарного запаса у ребенка с ОНР считается одной из самых существенных задач и одним из приоритетных направлений коррекционно–логопедической работы.

Во второй главе подробно описана организация исследования, проведен анализ результатов диагностики уровня сформированности эмоционально-оценочной лексики экспериментальной группы. Базой исследования послужил МБДОУ № 66 комбинированного вида «Сказка». В нашем исследовании приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста. Они образовали две группы: 10 детей с общим недоразвитием речи (III уровень) составили экспериментальную группу (Г1) и 10 детей с нормальным речевым развитием вошли в контрольную группу (Г2). Из полученных данных можно сделать вывод, что детям в старшем дошкольном возрасте с общим недоразвитием речи характерен недостаточный уровень знаний об эмоциональных состояниях, признаках их дифференциации. Наиболее сложными для узнавания для детей являются схематичные изображения эмоций (пиктограммы). Дети испытывают значительные сложности в различении испуга и удивления, ввиду слабого понимания различающей их лицевой экспрессии. Стоит отметить, что при назывании эмоциональных состояний дети часто используют в речи слова «сердитый», «весёлый», однако при аналогичном задании на подбор синонимов уже затрудняются в их подборе, что говорит о недостаточном понимании их значения и неустойчивости их логической связи.

Понимание и умение дать определение словам, содержащим оценочные суждения, у детей с общим недоразвитием речи в старшем дошкольном возрасте является недостаточным. Их ответы характеризуются скудностью, зачастую используется лишь общая характеристика со словами «плохой/хороший». Многие дети данной категории демонстрируют полное непонимание значения предложенных слов и отказываются от ответа.

Некоторые дети связывают предложенные слова с похожими по звучанию или дают определение, используя однокоренной аналог.

У детей данной группы наблюдается достаточно посредственный словарь синонимов, они с трудом подбирают похожие по смыслу слова, которыми можно было бы заменить изначальное слово. Этих детей

характеризуют частые отказы от ответа, называние однокоренных слов вместо подбора синонима. Можно говорить о том, что понимание синонимических отношений находится у детей с общим недоразвитием речи на недостаточном уровне развития для старшего дошкольного возраста.

С подбором антонимов дети данной категории справляются значительно лучше, чем с подбором синонимов. Однако, помимо отказа от ответа, наиболее частой проблемой является использование простейшего, отрицания с частицей «не», а также общее оценочных слов «хороший», «плохой».

Все эти характерные признаки выявили необходимость в проведении логопедической работы, которая была бы направлена непосредственно на детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, чтобы увеличить знания детей об эмоциях, признаках их дифференциации, а также обогатить словарь детей эмоционально–оценочной лексикой.

Из полученных данных можно сделать вывод, что детям в старшем дошкольном возрасте с общим недоразвитием речи характерен недостаточный уровень знаний об эмоциональных состояниях, признаках их дифференциации. Наиболее сложными для узнавания для детей являются схематичные изображения эмоций (пиктограммы). Дети испытывают значительные сложности в различении испуга и удивления, ввиду слабого понимания различающей их лицевой экспрессии. Стоит отметить, что при назывании эмоциональных состояний дети часто используют в речи слова «сердитый», «весёлый», однако при аналогичном задании на подбор синонимов уже затрудняются в их подборе, что говорит о недостаточном понимании их значения и неустойчивости их логической связи.

Понимание и умение дать определение словам, содержащим оценочные суждения, у детей с общим недоразвитием речи в старшем дошкольном возрасте является недостаточным. Их ответы характеризуются скудностью, зачастую используется лишь общая характеристика со словами

«плохой/хороший». Многие дети данной категории демонстрируют полное непонимание значения предложенных слов и отказываются от ответа.

Некоторые дети связывают предложенные слова с похожими по звучанию или дают определение, используя однокоренной аналог.

У детей данной группы наблюдается достаточно посредственный словарь синонимов, они с трудом подбирают похожие по смыслу слова, которыми можно было бы заменить изначальное слово. Этим детей характеризуют частые отказы от ответа, называние однокоренных слов вместо подбора синонима. Можно говорить о том, что понимание синонимических отношений находится у детей с общим недоразвитием речи на недостаточном уровне развития для старшего дошкольного возраста.

С подбором антонимов дети данной категории справляются значительно лучше, чем с подбором синонимов. Однако, помимо отказа от ответа, наиболее частой проблемой является использование простейшего, отрицания с частицей «не», а также общее оценочных слов «хороший», «плохой».

Все эти характерные признаки выявили необходимость в проведении логопедической работы, которая была бы направлена непосредственно на детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, чтобы увеличить знания детей об эмоциях, признаках их дифференциации, а также обогатить словарь детей эмоционально–оценочной лексикой.

Проведение специально организованной логопедической работы по обогащению словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень) осуществлялось с выполнением следующих задач:

Подготовительный этап:

- ознакомление с основными эмоциональными состояниями;
- развитие знаний о способах дифференцировки различных эмоциональных состояний;
- активизация мимики, пантомимики, речи.

Основной этап:

- обогащение словаря эмоциональной лексики;
- формирование понимания синонимических и антонимических отношений уменьшительно-ласкательных слов, сравнительной и превосходной степени:

- формирования умения понимать слова-оценки.

Заключительный этап.

- уточнение знаний о различных эмоциональных состояниях и увеличение объема словаря эмоциональной лексики;

- закрепление умения понимать и охарактеризовать эмоциональное состояние говорящего либо героя художественного произведения, давать оценку их поступкам, развитие сопереживания;

- закрепление навыка использования эмоциональной лексики в самостоятельных высказываниях.

Стоит отметить, что логопедическая работа проводится сначала на невербальном уровне, а затем на вербальном.

В целом, качественный анализ полученных результатов ЭГ1 свидетельствует о значительных изменениях в состоянии эмоционально-оценочной лексики:

- в большинстве случаев испытуемые могли называть эмоциональные состояния правильно, аргументируя свои ответы особенностью мимических проявлений («брови наверх поднял и рот открыла - значит удивляется», «радуется - на лице улыбка» и др.);

- могли самостоятельно назвать эмоциональные состояния и домыслить причину их появления;

- уменьшилось однообразие ответов;

- уменьшилось смешение слов «удивленная - удивительная», «удивительно-удивленно», «страшная - испуганная», «страшно-испуганно»;

- подбор лексики, к слову-стимулу, увеличился в количестве и стал более разнообразным по содержанию;

- дети стали адекватнее подбирать антонимы и синонимы;

– улучшились навыки словообразования и словоизменения.

Следует также отметить, что у части детей сохранилась склонность к использованию общеоценочной лексики и подбору синонимов с частицей не. Однако при дополнительных вопросах они могли подобрать слова-замены.

Проанализировав результаты контрольного эксперимента, мы пришли к выводу, о том, что разработанный нами комплекс упражнений позволяет обогатить словарь детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи эмоционально-оценочной лексикой, а также скорректировать и исправить имеющиеся несовершенства, расширить представления языковой синонимии и антонимии.

Это свидетельствует о том, что систематически проводимая планомерно организованная работа и подобранный нами комплекс упражнений оказались эффективными и позволяют более точно выстроить коррекционно-развивающую работу.

Заключение

1. Анализ литературы по теме исследования помог выявить актуальные подходы к изучению эмоционально-оценочной лексики и позволил определить дальнейшие пути её формирования у детей с общим недоразвитием речи. Психологический подход указал на современную тенденцию - рассматривать оречевление эмоций как один из компонентов эмоционального интеллекта. В рамках лингвистического подхода было определено понятие «эмоционально-оценочной лексики», к которой мы относим слова, позволяющие выразить психическое состояние, эмоции, оценку кого-либо или чего-либо с точки зрения говорящего. Психолого-педагогический подход позволил определить дошкольный возраст в качестве сензитивного для формирования данного пласта лексики.

2. Методика экспериментального изучения особенностей эмоционально-оценочной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) может включать 3 блока заданий: 1) исследование умений определять различные эмоциональные состояния; 2)

изучение понимания эмоционально-оценочных слов; 3) выявление умения устанавливать синонимические и антонимические связи; каждый из которых поможет выявить и охарактеризовать специфические особенности овладения дошкольниками с ОНР эмоционально-оценочной лексикой.

3 Анализ результатов констатирующего эксперимента позволил выявить специфические особенности сформированности эмоционально-оценочной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень), такие как: трудности в определении эмоционального состояния по схематичному изображению, а также в дифференциации эмоций испуга и удивления; ошибочное понимание значения слов; при подборе синонимов и антонимов употребление слов с широким значением (хороший/плохой и т.д.). формы слова или добавления частицы «не».

4. Результаты проведенного исследования с учетом выявленных трудностей были положены в основу разработки методики логопедической работы, направленной на обогащение словаря детей с общим недоразвитием речи (III уровень) эмоционально-оценочной лексикой в старшем дошкольном возрасте. Эта работа включает в себя несколько этапов:

1) Развитие и уточнение знаний об основных эмоциях и средствах их выражения;

2) Расширение словарного запаса в области эмоционально-оценочной лексики:

3) Активизация эмоционально-оценочной лексики в процессе речевой коммуникации.

5. Проанализировав результаты контрольного эксперимента, мы пришли к выводу, о том, что разработанный нами комплекс упражнений позволяет обогатить словарь детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи эмоционально-оценочной лексикой, а также скорректировать и исправить имеющиеся несовершенства, расширить представления языковой синонимии и антонимии.