

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ
РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Автореферат

студентки 4 курса 472 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль Логопедия
факультета психолого-педагогического и специального образования

Быковой Ольги Петровны

Научный руководитель: _____ Н.В. Гусева

к. п. н., доцент кафедры логопедии
и психолингвистики, доцент

Зав. кафедрой:

д. ф. н, зав. кафедрой логопедии и
психолингвистики, доцент _____

В.П. Крючков

Саратов 2023

Введение. У детей с речевой патологией речь часто страдает как целостная функциональная система, при которой нарушаются все ее компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй. Нарушается связная речь, выступающая основной предпосылкой сложностей обучения в школе.

Стимулирование эффективности коррекционной логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с патологией речи выступает на настоящий момент одной из важнейших проблем логопедии. В настоящий момент, по свидетельству ряда зарубежных и отечественных исследователей, число дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, к числу которых относится общее недоразвитие речи разного уровня, и которые испытывают трудности в освоении социальной микросреды, серьезно выросло.

Научная разработка нарушений речи в отечественной науке связывается с работами известных неврологов, психиатров, психологов, педагогов, нейрофизиологов (Е.Н. Винарская, Е.М. Мастюкова, Л.М. Шипицына, И.И. Панченко, Л.В. Лопатина, И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько и др.).

Многообразие причин и сложность ее механизмов обуславливает неослабевающий интерес ученых к этой проблеме. В специальной литературе (Р.Е. Левина, О.К. Маркова, Т.Б. Филичева, Н.С. Четверушкина Г.В. Чиркина, и др.) представлен разнообразный исследовательский материал по рассматриваемой проблеме. Ученые отмечали, что к особенностям связной речи детей с ОНР относится недостаточная информативность, нарушение логической организации и взаимосвязанности высказываний, их недостаточный объём, наличие лексико-грамматических нарушений.

Теория и практика логопедической науки в целом богата сведениями об особенностях связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи, но это пока не приводит к снижению числа детей с данными проблемами, поэтому до сих пор актуальным остается вопрос об эффективных средствах,

значимых для коррекционной работы по развитию связной речи детей данной группы.

Известно, что сюжетно-ролевая игра способствует развитию связной речи, так как в процессе игры дети накапливают необходимый запас слов, приобретают умение выражать свои мысли наиболее полно и связно, учатся правильно использовать в своей речи грамматические формы.

Выбор сюжетно-ролевой игры для развития связной речи детей с общим недоразвитием речи связан с тем, что игра выступает как наиболее естественная деятельность дошкольника, это ведущая деятельность, в которой происходят основные новообразования возраста, развиваются высшие психические функции, в том числе речь. Тем не менее, на настоящее время до сих пор не представлена в полной мере методика развития связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи посредством сюжетно-ролевой игры. А распространенность речевых нарушений в дошкольном возрасте делают данную тему еще более актуальной.

Цель исследования заключается в изучении использования сюжетно-ролевых игр в коррекционно-педагогической работе по развитию связной речи у детей с общим недоразвитием речи.

Исходя из цели исследования, нами были поставлены следующие задачи:

1. Изучить теоретические основы проблемы развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи.
2. Выявить особенности связной речи у детей с общим недоразвитием речи
3. **Реализовать логопедическую работу, направленную** на развитие связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством сюжетно-ролевых игр и экспериментально проверить ее эффективность.

Методы исследования: комплексная методика, включающая изучение и анализ литературных источников по проблеме исследования; констатирующий эксперимент; количественный и качественный анализ полученных данных, методы математической статистики.

Методики исследования: методика обследования связной речи Е.В. Мазановой.

Теоретико-методологическая база исследования: теоретические положения о сложной структуре речевой деятельности (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия), о соотношении первичных и вторичных симптомов в структуре речевого дефекта (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина), об общих и специфических закономерностях нормального и нарушенного развития (Л.С. Выготский, Р.И. Лалаева); о роли специального (коррекционного) обучения детей с проблемами в развитии как средства их социализации (Л.С. Выготский, С.Н. Шаховская).

База исследования: логопедическая группа для детей с ОНР по 10 детей в контрольной и экспериментальной группах, возраст 5-6 лет.

Структура и объем работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

Основное содержание работы.

В первой главе «Теоретический анализ проблемы развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи посредством сюжетно-ролевой игры» описаны проблемы, задачи и особенности развития связной речи у дошкольников; дана характеристика связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи; раскрыто использование сюжетно-ролевой игры в развитии связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи

Выявлено, что связная речь – важнейший результат целенаправленного обучения, о чем говорили разные исследователи, такие как Т.А. Ладыженская, Н. Ф. Скрипченко, А.Я. Савченко, Г.А. Фомичева и другие. Связная речь в литературных источниках рассматривается как умение связно, логично и последовательно строить свои речевые высказывания. Природу

связной речи и особенности ее формирования изучали Е.А. Барина, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Ф.А. Сохин и другие, которые выделили такие ее виды, как диалогическая и монологическая.

Основной функцией связной речи выступает коммуникативная. Диалог и монолог обладают своими особенностями, от которых зависит методика их развития. Монолог структурно является более сложной формой связной речи, он предполагает связное высказывание одного человека и предполагает большую осознанность речевого действия. Монолог может быть реализован в виде рассказа (повествования), описания, рассуждения, объяснения.

Формирование связности высказываний невозможно без развития всех сторон речи: лексики, фонетики, грамматики и т.д. Важно также накопление представлений об окружающем и грамотно организованная педагогическая работа. В программе детского сада на настоящий момент как одна из важнейших задач обозначена задача обучения детей грамотной, связной речи. Как монологическая, так и диалогическая речь дошкольника к моменту окончания детского сада должна быть достаточно выразительная, логичная, правильная.

Важный признак общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста – отставание в становлении связной речи. Данное нарушение выражается в том, что у детей имеет место ошибки при описании, пересказывании, сочинении рассказа. Дошкольники допускают многочисленные ошибки в своих высказываниях, могут нарушать последовательность изложения, опускать главные мысли, переставлять структурные компоненты рассказов местами, искажать логику, пропускать части и т.д.

Для их высказываний (пересказ, различные виды рассказов) присущи: нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, низкий уровень используемой фразовой речи. Отмечается нарушение логической организации и взаимосвязанности высказываний, их недостаточный объём, наличие лексико-грамматических нарушений.

На наш взгляд, при проведении с детьми с ОНР логопедической работы эффективным средством являются игры. Выбор сюжетно-ролевой игры для формирования связной речи детей с общим недоразвитием речи связан с тем, что игра выступает как наиболее естественная деятельность дошкольника, это ведущая деятельность, в которой происходят основные новообразования возраста, развиваются высшие психические функции, в том числе речь.

Сюжетно-ролевая игра качественно влияет на развитие связной речи ребенка дошкольного возраста с ОНР потому, что характеризуется усилением интереса ребенка к налаживанию игровых взаимоотношений со сверстниками; умением обсуждать осуществлять замысел игрового действия; активизацией ролевой речи ребенка.

В силу важности и значимости овладения ребенком навыков связной речи необходима логопедическая поддержка по формированию связной речи детей с ОНР с использованием сюжетно-ролевых игр.

Сюжетно-ролевые игры и упражнения педагог должен подбирать с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР. В следующей главе мы разработаем и апробируем комплекс сюжетно-ролевых игр для развития связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по развитию связной речи у детей с общим недоразвитием речи посредством сюжетно-ролевой игры» описаны результаты констатирующего, формирующего и контрольного этапов работы.

Целью опытно-экспериментальной работы было на практике изучить эффективность использования сюжетно-ролевых игр в коррекционно-педагогической работе по развитию связной речи у детей с общим недоразвитием речи.

Сюжетно-ролевая игра является эффективным средством развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи при соблюдении следующих педагогических условий:

- расширение представлений детей о взаимодействии со сверстниками в процессе сюжетно-ролевой игры;

- расширение ситуаций взаимодействия и ролевой речи и обогащение игрового опыта детей с общим недоразвитием речи (в плане содержания, сюжета, роли, правил);

- уменьшение роли взрослого в руководстве взаимодействием детей с общим недоразвитием речи в процессе сюжетно-ролевой игры.

База исследования: логопедическая группа для детей с ОНР по 10 детей в контрольной и экспериментальной группах, возраст 5-6 лет.

Методика Е.В. Мазановой включала 3 серии заданий: беседа, пересказ текста, рассказ по серии сюжетных картинок.

В ходе констатирующего этапа мы выявили особенности связной речи у детей с общим недоразвитием речи. Использовалась методика обследования связной речи Е.В. Мазановой. На этом этапе низкий уровень фразовой диалогической речи показали 40% детей экспериментальной группы и 50% детей контрольной группы. Низкий уровень сформированности навыков пересказа прослушанного текста показали 60% детей экспериментальной группы и 70% детей контрольной группы. Низкий уровень сформированности навыков рассказа по серии сюжетных картинок показали 70% детей экспериментальной группы и 70% детей контрольной группы. Наблюдались аграмматизмы, бедный лексический запас, выпадение звеньев рассказа, стереотипность высказываний, нарушение логики.

В связи с полученными результатами исследования, возникла необходимость в проведении работы, направленной на то, чтобы изучить эффективность использования сюжетно-ролевых игр в коррекционно-педагогической работе по развитию связной речи у детей с общим недоразвитием речи.

Формирующий этап был посвящен разработке **содержания логопедической работы**, направленной на формирование связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством сюжетно-

ролевых игр. Эксперимент позволил нам доказать, что сюжетно-ролевая игра является эффективным средством развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи при соблюдении следующих педагогических условий: расширение представлений детей о взаимодействии со сверстниками в процессе сюжетно-ролевой игры; расширение ситуаций взаимодействия и ролевой речи и обогащение игрового опыта детей с общим недоразвитием речи (в плане содержания, сюжета, роли, правил); уменьшение роли взрослого в руководстве взаимодействием детей с общим недоразвитием речи в процессе сюжетно-ролевой игры.

На контрольном этапе было экспериментально проверена эффективность проведенной работы.

Низкий уровень фразовой диалогической речи показали уже всего 20% детей экспериментальной группы и по-прежнему 50% детей контрольной группы. Высокий уровень показали на этом этапе уже 30% детей экспериментальной группы. Низкий уровень сформированности навыков пересказа прослушанного текста показали 40% детей экспериментальной группы и 60% детей контрольной группы. Высокий уровень показали уже 40% детей экспериментальной группы. Низкий уровень сформированности навыков рассказа по серии сюжетных картинок показали 30% детей экспериментальной группы и 60% детей контрольной группы. Высокий уровень показали только 30% детей экспериментальной группы. Рассказы стали более самостоятельные, соответствующие ситуации, без серьезных искажений, без грамматических ошибок, с разнообразными лексическими единицами, фразы развернутые, логичные, последовательные. Полученные данные свидетельствуют об эффективности проведенной работы.

Заключение. У детей с речевой патологией речь часто страдает как целостная функциональная система. Нарушается связная речь, выступающая основной предпосылкой сложностей обучения в школе. Недостаточная разработанность проблемы формирования связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи в теории и практике дошкольной логопедии, а

также ее педагогическая значимость позволяют считать тему исследования актуальной.

Цель исследования заключалась в изучении использования сюжетно-ролевых игр в коррекционно-педагогической работе по формированию связной речи у детей с общим недоразвитием речи.

Было выявлено, что проблема нарушения связной речи одна из самых актуальных. Несформированность связной речи является серьёзным препятствием для развития и совершенствования умений и навыков построения связного высказывания, речевой инициативы.

Связная речь у дошкольников с общим недоразвитием речи отстает в своем развитии от нормы и отличается недостаточно логичностью, последовательностью, бедностью фраз, аграмматичностью. Дети затрудняются самостоятельно придумывать рассказы, описывать, пересказывать. Отмечается нарушение логической организации и взаимосвязанности высказываний, их недостаточный объём, наличие лексико-грамматических нарушений.

Целью опытно-экспериментальной работы было на практике изучить эффективность использования сюжетно-ролевых игр в коррекционно-педагогической работе по развитию связной речи у детей с общим недоразвитием речи.

В связи с полученными результатами исследования, возникла необходимость в проведении работы, направленной на то, чтобы изучить эффективность использования сюжетно-ролевых игр в коррекционно-педагогической работе по развитию связной речи у детей с общим недоразвитием речи.

Мы пришли к выводу, что необходимо и целесообразно использовать сюжетно-ролевые игры для развития связной речи у дошкольников с ОНР. Так как игра увлекает детей, они с большим удовольствием и вниманием играют и развиваются. Возможно в них использовать и модели рассказов, диалогов.

Формирующий этап эксперимента осуществлялся последовательно и, в свою очередь, включал несколько этапов со своими целями и задачами.

1. Подготовительный этап.

На этом этапе основной задачей является подготовка детей и группы к работе, формирование детского интереса к участию в сюжетно-ролевых играх, к исполнению разных ролей и проигрыванию разных сюжетов. Для этого мы проанализировали и дополнили зону игровой деятельности группы дополнительными атрибутами, игрушками, костюмами и пр. Была продумана последовательность вводимых игр, доля участия в них взрослого, составлены предположительные сюжетные линии и ролевые диалоги для отработки с детьми.

2. На основном этапе были реализованы игры по представленному плану. На каждую игру отводилась 1 неделя. Это время предполагало проведение подготовительной работы к игре: экскурсии, презентации, видео, чтение, рассказы, обсуждение, вопросы, беседы, загадки, подготовка и внесение атрибутов. Сама игра могла проигрываться неоднократно с разными поворотами сюжета и речевыми репликами. Первоначально взрослый был более активен в игре, в том числе в речевом плане: показывал пример диалога, рассказывал, задавал вопросы, описывал свои действия. Всего по плану предлагалось 7 сюжетно-ролевых игр, которые позволяли развивать у детей с ОНР связную речь, желание общаться и взаимодействовать.

3. Итоговый этап. Предполагал завершение работы в рамках представленного плана, анализ эффективности нашей деятельности. На этом этапе проводилась повторная диагностика, анализ и сравнение полученных данных изучения связной речи дошкольников с ОНР.

На контрольном этапе было экспериментально проверена эффективность проведенной работы.

Полученные данные свидетельствуют об эффективности проведенной работы.