

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 477 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Вартановой Марии Андреевны

Научный руководитель
старший преподаватель

Е.Д. Бурмистрова

Заведующий кафедрой
доктор филол. наук, доцент

В.П. Крючков

Саратов 2023

Введение. В условиях современного российского общества одной из актуальных проблем логопедии является преодоление общего недоразвития речи у детей. Решение данной проблемы имеет практическую значимость, заключающуюся в том, что оказание своевременной логопедической помощи способствует предупреждению неуспеваемости детей в школе. Одним из необходимых условий умственного и нравственного воспитания детей является полноценное владение родным языком в дошкольном возрасте.

Большое значение придаётся освоению дошкольником с общим недоразвитием речи грамматического строя языка, т.к. собеседнику может быть понятна лишь синтаксически и морфологически правильно оформленная речь. А также это связано с одним из ведущих признаков, входящих в структуру дефекта.

Следует отметить, что в логопедии рядом авторов (Р.Е. Левиной, Н.С. Жуковой, Т.Б. Филичевой, С.Н. Шаховской) составлена и широко используется методическая система коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи.

Вместе с тем в современной литературе недостаточно представлены специфические приёмы, направленные на формирование семантического и грамматического компонентов лексики у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. При этом логопед должен владеть знаниями о структуре дефекта при общем недоразвитии речи, о специфике системы логопедической работы и важной функции родителей в совместной коррекционно-логопедической деятельности.

Актуальность дипломной работы обусловлена проблемой организации логопедической работы по формированию лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи, что, в свою очередь, требует дополнительных экспериментальных исследований.

Цель исследования: на основе теоретического изучения общего недоразвития речи, подходов его коррекции провести диагностику и логопедическую работу по формированию грамматического строя речи у

дошкольников с общим недоразвитием речи.

Задачи исследования:

1. Изучить научно-методическую литературу по теме исследования;
2. Проанализировать общее недоразвитие речи и методы его коррекции;
3. Подобрать методику логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей;
4. Провести обследование дошкольников, определить уровень сформированности грамматического строя у детей с ОНР;
5. Проанализировать результаты эксперимента и составить план коррекционно-логопедической работы.

Методологическую основу работы составили теоретические и практические исследования таких авторов, как Л.С. Выготский, Н.С. Жукова, Р.Е. Левина, Р.И. Лалаева, А.Н. Гвоздев, Л.Ф. Спирина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Н.В. Нищева, С.Н. Шаховская.

Методы исследования: теоретические (изучение и анализ литературы по теме исследования), эмпирические (наблюдение, сравнение, обследование) и статистические.

Экспериментальная база: ГБУ СО «Вольский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями».

Экспериментальная выборка: 3 ребёнка от 6 до 7 лет с общим недоразвитием речи III уровня. Сроки экспериментальной работы: с 21.11.2022 г. по 08.12.2022 г.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

Основное содержание работы.

Первый параграф теоретической главы посвящен рассмотрению онтогенеза речевой деятельности у детей в норме. Это необходимо для дальнейшего понимания сущности общего недоразвития речи. Ребёнок рождается с готовыми к функционированию органами артикуляции, но прежде

чем он сможет произносить членораздельные звуки ему необходимо пройти длительный подготовительный период. Именно поэтому достаточно длительное время уходит на развитие слухового, зрительного и кинестетического анализаторов, что в свою очередь дает толчок развитию всех компонентов речи. В промежутке с рождения до года создаются предпосылки для овладения компонентами языковой системы. Ребёнок начинает освоение языка с освоения звуковой формы выражения языкового знака. У всех нормально развивающихся детей существует определённая последовательность в освоении звуковой формы языка и в развитии предречевых реакций: гуление, лепет и его «усложнённый вариант» - модулированный лепет (повторение интонации и последовательности звуков как повторение речи взрослого). Практически одновременно с этим начинается накопление пассивного словаря, в более позднем возрасте ребенок начинает использовать слова в речи. Большинство специалистов отмечает, что наиболее интенсивно речь развивается у детей старше полутора лет, когда ребенок становится более активным и инициативным. Далее подробно рассмотрены периоды формирования речевой деятельности в онтогенезе по А.А. Леонтьеву.

Следующий параграф содержит подробное описание общего недоразвития речи как сложного речевого расстройства у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, при котором нарушено формирование основных компонентов языковой системы (лексики, грамматики, фонетики). Впервые теоретическое обоснование общего недоразвития речи было сформулировано в результате многоаспектных исследований различных форм речевой патологии у детей дошкольного и школьного возраста, проведённых Р.Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии в 50-60-х годах XX в. Причинами общего недоразвития речи могут быть различные неблагоприятные воздействия во внутриутробном развитии (интоксикации), во время родов (асфиксия), так и в первые годы жизни ребёнка. Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из

ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3-4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Далее в параграфе подробно описана периодизация проявлений общего недоразвития речи, разработанная Р.Е. Левиной: от почти полного отсутствия средств общения до появления развёрнутой связной речи с недоразвитием её звуковой и смысловой сторон. Позже Т.Б. Филичева описала четвёртый уровень – уровень, для которого характерны незначительные изменения основных компонентов языка и речи ребенка дошкольного возраста.

В третьем параграфе рассмотрено содержание логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста на каждый уровень речевого развития. Основы коррекционно-логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи разработаны в психолого-педагогических исследованиях таких авторов, как Левиной Р.Е., Спириной Л.Ф., Чевелёвой Н.А., Чиркиной Г.В., Филичевой Т.Б., Жуковой Н.С. В связи с широким внедрением в общественную жизнь средств компьютерных технологий, популяризируются методы интерактивных занятий. Логопедическая работа не исключение. Логопеды всё чаще стали использовать в своей практике наиболее эффективные, нетрадиционные приёмы, которые помогают оптимизировать работу. Коррекционно-логопедическая работа должна быть направлена на преодоление речевого нарушения и проводиться в сочетании с работой, стимулирующей всестороннее развитие ребенка. Она предусматривает развитие понимания речи, лексико-грамматических структур, фонетического строя речи и слоговой структуры слов, фонематического слуха, формирование предложений, связной речи.

Вторая глава посвящена описанию экспериментальной деятельности по

формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста и организации коррекционно-логопедической работы. В основу методики исследования уровня сформированности грамматического строя речи у дошкольников легли методические рекомендации Н.М. Трубниковой. Обследование было проведено по следующим критериям: понимание детьми грамматических форм, сформированность процессов словоизменения и словообразования, грамматически правильное оформление фразы. Экспериментальная работа проводилась на базе ГБУ СО «Вольского реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями». Исследование проводилось в три этапа. На первом этапе были заполнены индивидуальные карты логопедической реабилитации, проводился констатирующий эксперимент по выявлению уровня сформированности грамматического строя речи у дошкольников, проанализированы полученные данные. Полученные данные были представлены в виде таблицы и диаграммы. Количество обследуемых детей с общим недоразвитием речи III уровня, имеющих средний уровень развития грамматического строя речи – 1, что составляет 33% и уровень выше средний – 2, это 66%. По результатам проведения констатирующего эксперимента было выявлено, что у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня имеются нарушения в овладении морфологическими и синтаксическими элементами, наблюдаются трудности в выборе грамматических средств для выражения мыслей, встречаются аграмматизмы. На этапе формирующего эксперимента был составлен перспективный план на каждого ребёнка, а также были подготовлены и проведены занятия с детьми экспериментальной группы. С детьми проводились индивидуальные занятия в первой половине дня 5 раз в неделю в течение 3 недель. Всего было проведено по 14 индивидуальных занятий с каждым ребёнком (всего 42 занятия). Продолжительность логопедических занятий соответствовала санитарно-эпидемиологическим правилам и составляла не более 30 минут. Во время занятий удалось установить контакт со всеми детьми и, соответственно, работать в спокойной позитивной обстановке.

На третьем этапе было проведено контрольное исследование указанных характеристик речи у детей экспериментальной группы. Целью контрольного эксперимента является определение эффективности проведённой логопедической работы и отслеживание динамики формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. С детьми были проведены те же задания, что и на этапе констатирующего эксперимента. В ходе контрольного эксперимента и его анализа было замечено улучшение результатов выполнения заданий. У детей улучшилось понимание грамматических конструкций: они стали различать формы единственного и множественного числа существительных, глаголов и прилагательных, сократились ошибки в понимании глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Также улучшилось понимание и умение употреблять в самостоятельных высказываниях логико-грамматические конструкции. Заметно повысилась самостоятельность детей при выполнении заданий, они стали более уверенными в своих ответах. В работе использовались дидактические игры (словесные и с картинками), игровые задания, игры-инсценировки, игры-драматизации, рассматривание картин, пересказ небольших рассказов и сказок, составление рассказов.

Заключение. Проблема общего недоразвития речи на сегодняшний день занимает едва ли не первоочередную область исследований в логопедической теории и практике. Среди основных вопросов, требующих практического разрешения в формировании и развитии речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, занимают вопросы грамматического строя родной речи. Экспериментальная работа проводилась на базе ГБУ СО «Вольского реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями». Экспериментальную выборку составили 3 ребёнка в возрасте 6-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня. Исследование проводилось в три этапа. На первом этапе проводился констатирующий эксперимент по выявлению уровня сформированности грамматического строя речи у дошкольников. На этапе формирующего эксперимента были подготовлены и

проведены занятия с детьми экспериментальной группы. На третьем этапе было проведено контрольное исследование указанных характеристик речи у детей экспериментальной группы. Проведённый констатирующий эксперимент, направленный на выявление уровня сформированности грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, подтверждает теоретическое описание особенностей речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня. По результатам проведения констатирующего эксперимента было выявлено, что у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня имеются нарушения в овладении морфологическими и синтаксическими элементами, наблюдаются трудности в выборе грамматических средств для выражения мыслей, встречаются аграмматизмы. Также был составлен перспективный план, отражающий основные направления и содержание деятельности по формированию грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и определены условия его эффективности. На этапе формирующего эксперимента с детьми проводились индивидуальные занятия в первой половине дня 5 раз в неделю в течение 3 недель. Всего было проведено по 14 индивидуальных занятий с каждым ребёнком (42 занятия). Грамматическая система языка осваивалась дошкольниками не только в непосредственной образовательной деятельности, в играх и упражнениях, но и в процессе общения, речевой материал отбирался с учетом речевых, возрастных и индивидуальных особенностей детей; освоение практических навыков происходило поэтапно. По завершению коррекционно-развивающей работы был организован контрольный эксперимент, направленный на определение эффективности проведенной логопедической работы и отслеживание динамики развития грамматического строя речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. Результаты контрольного эксперимента показали, что уровень развития грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня повысился, что позволяет сделать вывод об эффективности проведенной коррекционной работы: количество детей, имеющих высокий уровень развития

грамматического строя речи, повысился; количество детей, имеющих средний уровень, сократилось. Ниже среднего и низкий уровни развития грамматического строя речи имеют 0% детей.

Таким образом, для успешного формирования грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня необходимо создание благоприятной языковой среды, систематическая организация игр и игровых ситуаций, как в процессе непосредственно образовательной деятельности, так и во всех видах детской деятельности и общении, а также контроль за речью детей с целью предупреждения и исправления возможных грамматических ошибок.