

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ ЗУРОВНЯ У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ И ЕГО КОРРЕКЦИЯ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

студентки IV курса 473 группы

направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
направленность «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Гридневой Наталии Сергеевны

Научный руководитель:

канд. псих. наук, доцент кафедры
логопедии и психолингвистики _____

Т. А. Молодиченко

Зав. кафедрой:

доктор. фил. наук, доцент кафедры
логопедии и психолингвистики _____

В. П. Крючков

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Изучение родного языка и речи является одним из ведущих направлений обучения старших дошкольников. Речевое развитие старших дошкольников в целом является ключевой задачей в рамках дошкольных образовательных учреждений. Данная задача в свою очередь состоит из ряда взаимосвязанных элементов. К ним можно отнести подготовку к правописанию, развитие у старших дошкольников интереса к художественной литературе, развитие навыков связной речи, развитие диалогической и монологической форм разговорной речи и её правильности в целом, наполнение лексического словаря старших дошкольников и развитие навыков его применения, а также формирование у старших дошкольников звуковой культуры речи. Общение со взрослыми является одним из ключевых факторов речевого развития дошкольников старшего возраста.

Степень разработанности темы: Проблемой развития речи у старших дошкольников с речевыми нарушениями занимались Т.А. Алтухова, Г.В. Бабина, В.К. Воробьева О.Е. Грибова, В.А. Ковшиков, Р.Е. Левина, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская и др. В работах Г.В. Бабиной, Г.В. Чиркиной, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной и др. отмечается, что усвоение средств речевой экспрессии представляет определенную трудность для старших дошкольников с ОНР III уровня. Также направления логопедической работы по формированию образно-выразительных средств речи у старших дошкольников с ОНР III уровня, представлены в трудах М.М. Алексеевой, В.И. Яшиной, Е.М. Струниной, О.С.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что нарушение речевой деятельности у старших дошкольников с ОНР III уровня является крайне многообразным явлением. Данные нарушения могут относиться как к письменному или устному развитию речи, так и могут затрагивать звуковой анализ и восприятие или произношение у старших дошкольников.

В педагогике речевое развитие старших дошкольников является одной из основ их воспитания и социализации. Важно отметить, что речевое развитие является основой грамматического и лексического строя речи у старших дошкольников. Начиная со старшего дошкольного возраста, ребенок также должен существенно пополнить свой словарный запас. Это необходимо чтобы он мог понимать речь взрослых, а также умел рассказывать и объяснять.

Основной **проблемой** является то, что если у дошкольника старшего возраста наблюдается общее недоразвитие речи (ОНР), то речевое развитие происходит неправильно, снижается скорость формирования речевых навыков и проявляются различные нарушения в других направлениях развития. При этом может возникнуть также нарушение понимания синтаксической структуры предложений или морфологии слов.

Объект исследования: особенности речевого развития старших дошкольников с ОНР III уровня.

Предметом исследования в данной работе выступает процесс коррекции речевого развития старших дошкольников с ОНР III уровня.

Целью данного исследования выступает изучение нарушений речевого развития старших дошкольников с ОНР III уровня, а также апробация методик по корректировке речевых нарушений.

Для достижения поставленной цели следует решить ряд **задач**, а именно:

- рассмотреть понятие и дать характеристику речевому развитию у старших дошкольников с нормальным развитием;
- рассмотреть основные виды речевых нарушений у старших дошкольников;
- дать психолого-педагогическую характеристику старших дошкольников с ОНР III уровня;

- рассмотреть особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня;
- организовать педагогический эксперимент по диагностике речевых нарушений у старших дошкольников с ОНР III уровня;
- проанализировать полученные в ходе логопедической диагностики результаты;
- провести коррекционную логопедическую работу по коррекции речевых нарушений у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Методологическую основу работы составляют на сегодняшний день работы таких авторов, как А.Н. Гвоздев, Т.Н. Ушакова, А. М. Шахнорович, Д. Б. Эльконин и др.

В работе использованы следующие **методы**: общенаучные и специальные методы: анализ, синтез, обобщение, статистический анализ, констатирующий эксперимент, анкетирование, опрос и тестирование.

Гипотеза логопедическая работа по коррекции речевых нарушений у старших дошкольников с ОНР III уровня на материале сказок является одним из наиболее эффективных путей, при условии:

- систематического использования сказок для речевого развития старших дошкольников с ОНР III уровня;
- использования сказок на различных этапах логопедической работы.

Базой исследования: МДОУ «Детский сад комбинированного вида №246» в г. Саратов.

Экспериментальная выборка: В исследовании приняли участие 12 старших дошкольников в возрасте 6 – 7 лет.

Теоретическая значимость исследования: в работе проводится комплексный анализ имеющихся методик по развитию речи у старших

дошкольников с ОНР III уровня и делается попытка обобщить имеющийся материал по данной тематике.

Практическая значимость исследования: полученные в ходе данной работы теоретические сведения и практические наработки, возможно, использовать для последующей выработки новых методик по речевому развитию у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Структура работы включает в себя: введение, две главы, включающие в себя восемь параграфов, заключение, список использованных источников, состоящий из 52 источников. Также в работе имеются приложения.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Развитие речи – это самое важное приобретение ребенка в старшем дошкольном возрасте. Хорошо развитая речь помогает легче воспринимать знания, получаемые в детском саду, дома, и, в последующем в школе, помогает в общении со сверстниками и взрослыми [44, С. 28].

На развитие речи в старшем дошкольном возрасте оказывает влияние множество факторов. К ним относится и наличие полноценного речевого окружения в старшем дошкольном возрасте, и наличие потребности детей в речевом общении, психической активности, развития зрения, развития, слуха и соматического здоровья, а также развития умственных способностей [9, С. 39]. Еще одним немаловажным фактором является степень развития мышц речевого аппарата у старших дошкольников. При наличии навыков вычленения фонем на слух из звуковых комплексов, навыков моделирования и артикуляции просодем и фонем родная речь усваивается старшими дошкольниками значительно быстрее. Движения речевого аппарата у старших дошкольников также должны быть четко отработанными и взаимодействовать со слухом при разговоре. Понимание тембра речи, ритма, темпа или тональности голоса самим говорящим крайне важно для речевого развития. Решающее значение имеют хорошее состояние слуха, умение внимательно слушать. Особенности развития психики у детей старшего дошкольного возраста также играют не последнюю роль при развитии речи. Речевое развитие происходит гораздо быстрее, если старшие дошкольники способны запоминать и в точности воспроизводить слова и звуки, а также четко слышать их и выделять из речи.

Становление речи - это комплексный процесс, на ее формирование влияют психологические и анатомические особенности. Именно поэтому

причин нарушения речи у детей старшего дошкольного возраста довольно много.

Речевые расстройства у старших дошкольников можно разделить на три основных группы:

- фонетико-фонематические (дефекты произношения отдельных звуков, голосообразования, интонации, плавности, темпа произношения);
- общее недоразвитие речи III уровня (ОНР III уровня) - алалия, афазия;
- нарушение использования средств общения – заикание [8, С. 39].

Также речевые расстройства могут быть сочетанными, например, дошкольник может не произносить отдельные звуки и заикаться. Коррекция таких нарушений речи у старших дошкольников сложная и продолжительная. Работа со специалистами и прием лекарств, влияющих на причину НРР (нарушений речевого развития), поможет сформировать правильную речь и адаптироваться в социуме.

ОНР III уровня (общее недоразвитие речи III уровня) - является сложной формой речевого нарушения. У всех старших дошкольников с ОНР III уровня всегда отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у старших дошкольников с ОНР III уровня заметно снижение по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Старшие дошкольники часто забывают сложные инструкции (трёх – четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок [43, С. 7].

Таким образом, из всего выше сказанного можно сделать вывод, что у большинства дошкольников с ОНР III уровня имеется недоразвитие

неречевых психических функций, которые тесно связаны с речью, таких как внимание, восприятие, память, мышление. Для старших дошкольников с ОНР III уровня характерны как типологические, так и индивидуальные особенности состояния речевых и неречевых психических функций. Следует понимать, что при ОНР III уровня логопедическая работа не ограничивается только коррекцией одного недостатка. Каким бы не был дефект речи, его преодоление должно предусматривать работу, направленную на формирование всех сторон речи (словаря, грамматического строя, связной речи и пр.). Это необходимо как для общего психического развития старших дошкольников, их речевого развития, так и для их последующего обучения в школе.

2 ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ДИАГНОСТИКЕ И КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

Базой проведения экспериментального исследования выступил МДОУ «Детский сад комбинированного вида №246» в г. Саратов.

Участники исследования: старшие дошкольники в возрасте 6 и 7 лет в количестве 12 человек. Полный список участников исследования приведен в Приложении А.

Исследование включало в себя 3 основных этапа:

- Проведение констатирующего эксперимента, целью которого являлось изучение уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

- Проведение формирующего эксперимента, в рамках которого разрабатывалась направленная на комплексное речевое развитие детей старшего дошкольного уровня с ОНР III уровня система логопедической работы. Основу данной системы составил материал сказок.

- Проведение контрольного эксперимента, в рамках которого анализировалась эффективность проведенной логопедической работы.

Как отмечалось ранее, в выборку вошли 12 старших дошкольников с ОНР III уровня. Полный список принимающих участие в эксперименте детей представлен в Приложении А.

В рамках проводимого исследования использовались задания и упражнения, взятые из методики В.П. Глухой [14, 15], а именно:

- Задания на составление рассказов-описаний, целью которых являлось определение уровня развития навыков по составлению рассказов-описаний у старших дошкольников с ОНР III уровня.

- Задания на составление рассказов на основе личного опыта, целью которых являлось выявление индивидуального уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

- Задания на пересказ коротких рассказов и текстов, целью которых выступало выявление способностей к воспроизведению ряда коротких текстов у старших дошкольников с ОНР III уровня.

- Задания на составление связных предложений на основе ряда отдельных ситуативных картинок.

- Задания на составление коротких рассказов на основе серий сюжетных картинок.

Обобщенные результаты первого этапа исследования по определению уровня речевого развития у старших дошкольников с ОНР III уровня представлены в Таблице 1:

Таблица 1 – Обобщенные результаты исследования развития речи у старших дошкольников с ОНР III уровня

№	Список детей	Составление предложений по отдельным ситуативным картинкам	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Пересказ текста	Сочинение рассказа из личного опыта	Составление рассказа - описания	Общее количество баллов	Уровень речевого развития
1	Анна М.	3	2	2	1	1	9	Низкий
2	Варвара И.	2	2	2	2	2	10	Недостаточный
3	Галина Р.	2	2	2	1	1	8	Низкий
4	Дмитрий Р.	1	1	1	1	1	5	Низкий
5	Елена Г.	3	3	3	3	2	14	Удовлетворительный
6	Игорь В.	2	1	1	1	1	6	Низкий
7	Ирина К.	3	2	2	1	1	9	Низкий
8	Карина В.	3	2	1	1	1	7	Низкий
9	Леонид Ш.	3	2	2	2	2	11	Недостаточный
10	Ольга К.	2	2	1	1	1	7	Низкий
11	Тимур Л.	3	2	2	2	1	10	Недостаточный
12	Яна И.	2	2	2	1	1	8	Низкий

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что по итогам выполнения заданий хороший уровень речевого развития у старших дошкольников с ОНР III уровня отсутствовал, удовлетворительный уровень был выявлен у 8 % детей, недостаточный уровень был выявлен у 25% старших дошкольников и низкий уровень был выявлен у 67 % старших дошкольников с ОНР III уровня.

Подводя итог, можно сделать вывод также и о сложности упражнений для старших дошкольников с ОНР III уровня. Наиболее сложным для них оказались задания на составление рассказов на основе их личного опыта и составление описательных рассказов. Для контрольной группы старших дошкольников с ОНР III уровня в целом характерен низкий уровень речевого развития, который характерен для 67% выборки. Удовлетворительный уровень был отмечен у одного ребенка. Недостаточный – у 25 %. Хороший уровень речевого развития в контрольной группе – отсутствует.

После проведения логопедической работы был проведен контрольный этап эксперимента который позволил собрать итоговые данные и провести сравнительный анализ состояния и уровня речевого развития речевого

развития у старших дошкольников с ОНР III уровня. По итогу сравнительного анализа была отмечена положительная динамика, которая свидетельствует о правильном выборе методик для проведения логопедической работы и повышении уровня речевого развития у старших дошкольников с ОНР III уровня из экспериментальной выборки.

В Таблице 2 представлен общий календарный план проведения логопедической работы по развитию речи у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Таблица 2 – Календарный план логопедической работы по развитию речи у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Сентябрь I период обучения	Подготовительная группа 2019-2020 учебный год
3 неделя 18 -22.09. 2019	Осень
4 неделя 25-29.09.2019	Деревья осенью. Листья
Октябрь	
1 неделя 02.10 -6.10.2019	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах
2 неделя 9-13.10.2019	Фрукты
3 неделя 16-20.10.2019	Насекомые. Особенности строения тела насекомых
4 неделя 23-27.10.2019	Перелётные птицы. Особенности строения тела птиц.
Ноябрь	
1 неделя 30.10.-3.11.2019	Грибы. Ягоды.
2неделя 6-10.11.2019	Домашние животные и их детёныши
3 неделя 13 -17.11.2019	Дикие животные
4 неделя 20- 24.11.2019	Осенняя одежда, обувь, головные уборы
Декабрь II период обучения	
1 неделя 27.11 - 1.12.2019	Зима. Зимние месяцы
2 неделя 4 - 8.12.2019	Дикие животные зимой
3 неделя 11- 15.12.2019	Мебель.
4 неделя 18 - 22.12.2019	Посуда
5 неделя 25 - 29.12.2019	Новый год
Январь	
1-2 недели	КАНИКУЛЫ
3 неделя 15- 19.01.2020	Животные жарких стран
4 неделя 22 – 26.01.2020	Семья
Февраль	
1 неделя 29.01.– 2.02.2020	Инструменты
2 неделя 5 - 9.02.2020	Морские речные и аквариумные обитатели
3 неделя 12 - 16.02.2020	Транспорт
4 неделя 19 – 22.02.2020	День защитников Отечества. Военные профессии.
Март III период обучения	
1 неделя 26.02.- 2.03.2020	Весна.

2 неделя 5 – 7.03.2020	Мамин праздник
3 неделя 12 - 16.03.2020	Перелётные птицы весной
4 неделя 19 - 23.03.2020	Растения и животные весной
Апрель	
1 неделя 26.03 - 30.03.2020	Наша страна
2 неделя 2 - 6.04.2020	Профессии
3 неделя 9 – 13.04.2020	Наш дом
4 неделя 16- 20.04.2020	Сад - огород - лес
5 неделя 23 – 28.04.2020	Человек
Май	
1 неделя 30.04. - 4.05.2020	Домашние животные
2 неделя 7 - 11.05.2020	День Победы
3 неделя 14 – 18.05.2020	Школа. Школьные принадлежности
4 неделя 21- 25.05.2020 - 28-31.05.2020	Оформление результатов коррекционной работы. Подготовка к выпускному балу.

Обобщенные результаты третьего этапа исследования по определению уровня речевого развития у старших дошкольников с ОНР III уровня после проведения коррекционных мероприятий представлены в Таблице 3.

Таблица 3 - Обобщенные результаты повторного исследования развития речи у старших дошкольников с ОНР III уровня

№	Список детей	Составление предложений по отдельным ситуативным картинкам	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Пересказ текста	Сочинение рассказа из личного опыта	Составление рассказа - описания	Общее количество баллов	Уровень речевого развития
1	Анна М.	3	2	2	2	1	10	Недостаточный
2	Варвара И.	3	3	2	2	2	12	Недостаточный
3	Галина Р.	3	2	2	1	1	9	Низкий
4	Дмитрий Р.	2	2	2	1	1	8	Низкий
5	Елена Г.	4	3	3	3	3	16	Удовлетворительный
6	Игорь В.	2	2	2	2	1	9	Низкий
7	Ирина К.	3	3	2	2	1	11	Недостаточный
8	Карина В.	3	2	2	1	1	9	Низкий
9	Леонид Ш.	3	3	3	3	2	14	Удовлетворительный
10	Ольга К.	2	2	2	1	1	8	Низкий
11	Тимур Л.	3	3	2	2	2	12	Недостаточный
12	Яна И.	2	2	2	2	1	9	Низкий

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что по итогам выполнения заданий хороший уровень речевого развития у старших дошкольников с ОНР III уровня отсутствовал, удовлетворительный уровень

был выявлен у 17 % детей, недостаточный уровень был выявлен у 33 % старших дошкольников и низкий уровень был выявлен у 50 % старших дошкольников с ОНР III уровня.

Подводя итог, представим результаты первого и третьего этапов исследования в виде сводной таблицы:

Таблица 4 – Сравнительный анализ результатов начального (констатирующего) и конечного (контрольного) этапов исследования

№	Список детей	Констатирующий этап		Контрольный этап	
		Количество баллов	Уровень	Количество баллов	Уровень
1	Анна М.	9	Низкий	10	Недостаточный
2	Варвара И.	10	Недостаточный	12	Недостаточный
3	Галина Р.	8	Низкий	9	Низкий
4	Дмитрий Р.	5	Низкий	8	Низкий
5	Елена Г.	14	Удовлетворительный	16	Удовлетворительный
6	Игорь В.	6	Низкий	9	Низкий
7	Ирина К.	9	Низкий	11	Недостаточный
8	Карина В.	7	Низкий	9	Низкий
9	Леонид Ш.	11	Недостаточный	14	Удовлетворительный
10	Ольга К.	7	Низкий	8	Низкий
11	Тимур Л.	10	Недостаточный	12	Недостаточный
12	Яна И.	8	м	9	м

Таким образом, при сравнении итоговых результатов по отношению к первичным данным следует сделать вывод о том, что по истечении 6 месяцев коррекционной логопедической работы была выявлена положительная динамика в развитии речи старших дошкольников с ОНР III уровня. Количество детей с низким уровнем уменьшилось на 17% (+ 2 человека), количество дошкольников с удовлетворительным уровнем увеличилось на 8 % (+ 1 человек). Количество дошкольников с недостаточным уровнем речевого развития также увеличилось (по отношению к низкому уровню) на 8 % (+1 человек). Анализируя динамику распределения баллов, следует отметить, что у детей также увеличились качественные показатели речевого развития по сравнению с первым этапом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время проблема речевого развития старших дошкольников с ОНР III уровня является значимой, так как от их речевого развития зависит полнота познания окружающего мира, становление сознания, успешность обучения в школе и развитие личности в целом.

Особенно актуальной и важной становится данная проблема по отношению к детям с ОНР III уровня. Исследователи, занимающиеся изучением речевого развития старших дошкольников с ОНР III уровня, указывают на следующие речевые особенности старших дошкольников с ОНР III уровня: лишь немногие из них способны самостоятельно построить текст, большинству требуются вопросы-подсказки, рассказы отличаются непоследовательностью, отсутствием оценочных суждений бессвязны, нелогичны и непоследовательны, в качестве средств межфразовой связи используются повторы и местоимения, проблемы с грамматическим оформлением предложений и др.

Экспериментальное исследование состояло из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

В исследовании принимали участие старшие дошкольники с ОНР III уровня.

Для комплексного исследования речевого развития старших дошкольников была использована серия заданий из методики В.П. Глухова: составление предложений по отдельным ситуационным картинкам; составление рассказа по серии сюжетных картинок; пересказ текста (короткого рассказа); сочинение рассказа из личного опыта; составление рассказа-описания.

На констатирующем этапе выяснили, что низкий уровень составил 66,7%, недостаточный – 25% и хороши – 8,3%. У дошкольников с ОНР III уровня были отмечены затруднения при выполнении предложенных заданий.

Проведенный контрольный этап показал положительную динамику речевому развитию старших дошкольников с ОНР III уровня. Было выявлено, что удовлетворительный уровень увеличился на 8,3%, недостаточный уровень увеличился на 8,3%, низкий уровень уменьшился на 16,7%. Таким образом, полученные результаты говорят об эффективности проведенной логопедической работы.

Логопедическая работа по речевому развитию старших дошкольников с ОНР III уровня на материале сказок включала описание принципов, задач, необходимых для организации и проведения занятий. Результаты контрольного этапа показали, что удовлетворительный уровень составил 16,7%, недостаточный уровень – 33,3% и низкий уровень – 50%.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что логопедическая работа по речевому развитию старших дошкольников с ОНР III уровня на материале сказок эффективна.

Цель исследования достигнута, задачи решена, гипотеза доказана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Актуальные проблемы логопедии: сборник научных трудов / Саратов: издательство «Наука образования», 2015. 200 с.
2. Актуальные проблемы логопедии: сборник научных и научно-методических трудов. V выпуск. / под ред. В.П. Крючкова – Саратов: Саратовский источник, 2020. – 15 с.
3. Алексеева, М.М., Яшина, В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. — М.: Издательство Академия, 2000. – 400 с.
4. Ахунджанова, С. Развитие речи дошкольников в продуктивных видах деятельности / С. Ахунджанова – М.: Дошкольное воспитание, 2002. - № 6. – 126 с.
5. Балаева, В.И К вопросу о дифференциальной диагностике в логопедии / В.И. Балаева – Саратов: Практическая психология и логопедия, 2009. - № 1. – С. 54-59
6. Балаева, В.И, Лопышова, А.К. О системе планирования психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи / В.И. Балаева, А.К, Лопышова – М.: Образование плюс, 2007. - № 7 (11). – С. 27-31
7. Бочкарева, Т.А, Максимова, Ю.В Особенности пересказа текста дошкольниками без речевых нарушений с ОНР 3 уровня / Т.А. Бочкарева, Ю.В. Максимова – Саратов: Наука и образование, 2018. - № 1. – С.17-24
8. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г.А. Волкова – СПб.: Детство-пресс, 2003. – 144 с.
9. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб пособие / В.К. Воробьева – М.: АСТ: Астрель: Транзит книга, 2006. – 158 с.
10. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский – М.: Смысл, 2005. – 193 с.

11. Выготский, Л.С. Детская речь / Л.С. Выготский – М.: Просвещение, 1996. – 420 с.
12. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский – СПб.: Лань, 2003. – 654 с.
13. Гвоздев, А.М. Вопросы изучения детской речи / А.М. Гвоздев – М.: Академия, 1991. – 211 с.
14. Глухов, В.П. Исследование особенностей связной речи старших дошкольников с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи / В.П. Глухов, М.Н. Смирнова - М.: Логопедия, 2005.– № 6. - С. 13-24.
15. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В.П. Глухов – М.: АРКТИ, 2004. – 168 с.
16. Горелов, И.Н, Седов, К.Ф Основы психолингвистики / И.Н. Горелов. К.Ф. Седов – М.: Изд-во «Лабиринт», 2001. – 256 с.
17. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. / Сборник методических рекомендаций / СПб.: Детство-пресс, 2001. – 240 с.
18. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников / Л.Н.Ефименкова – М.: Медицина, 1990. – 266 с.
19. Жукова, Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова Т. Б. Филочева - Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР, 2000. – 320 с.
20. Зикеева, А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. / А.Г. Зикеева – М.: Академия, 2000. – 200 с.
21. Капышева, Н.Н. Составление рассказа по серии картинок с использованием картинно-символического плана / Н.Н. Капышева – М.: Логопедия, 2004. - № 2. – С. 28-34

22. Катаева, А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.
23. Кошечева, О.В. Факторы обеспечивающие эффективность коррекционной-логопедической работы / О.В. Кошечева – Саратов: Наука и образование, 2017. - № 3. – С. 103-109
24. Левина, Р.Е. Воспитание правильной речи у детей / Р.Е. Левина М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1958. – 414 с.
25. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики / А.А. Леонтьев – СПб.: Лань, 2003. – 287 с.
26. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов в 5 кн.– / под ред. Л.С. Волковой – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. –480 с.
27. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 680 с.
28. Медведева, Т.В. Координирование работы логопеда и воспитателя по формированию связной речи детей с III уровнем речевого развития / Т.В. Медведева – М.: Дефектология. – 2002. - № 3. – С. 84-92.
29. Мельникова, И.И. Развитие речи. Дети 7-10 лет / И.И. Мельникова – Ярославль: Академия развития, 2002. – 144 с.
30. Основы специальной психологии / под ред. Л.В Кузнецовой – М: ИЦ Академия, 2002. – 480 с.
31. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Учебно-методическое пособие / под общ.ред. Т. В. Волосовец – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. – 256 с.
32. Речевые игры и упражнения для дошкольников / под ред. О. С. Ушаковой – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 240 с.
33. Сазонова, С. Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи / С. Н. Сазонова – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 144 с.

34. Сармина, М.В Развитие интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями / М.В, Сармина – М: Психология и педагогика, 2005. - № 2. - С 135-138
35. Сидорчук, Т.А. Технологии развития связной речи дошкольников / Т.А.Сидорчук – М.: Литера, 2004. – 59 с.
36. Семенович, А.В. Закономерности становления сенсомоторного уровня реализации связного высказывания у дошкольников с недоразвитием речи / А.В. Семенович СПб.: Дефектология. – 2004. - № 5. – С. 55-60
37. Соботович, Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции / Е.Ф. Соботович – М.: Классикс Стиль, 2003. – 124 с.
38. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей. / Е.И.Тихеева – М.: Просвещение, 2005. – 159 с.
39. Ткаченко, Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи / Т.А.Ткаченко – М.: Эксмо, 2005 – 134 с.
40. Ткаченко, Т.А. Логические упражнения для развития речи / Т.А. Ткаченко – М.: Литера, 2007 – 34 с.
41. Ткаченко, Т.А. Логопедическая энциклопедия / Т.А.Ткаченко - М.: Литера, 2009 – 324 с.
42. Ткаченко, Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников / Т.А.Ткаченко - М.: ГНОМ и Д, 2003 – 49 с.
43. Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6-ти лет / Т.А. Ткаченко – М: Гном и Д.: 2001 – 21 с.
44. Ушакова, О.С. Работа по развитию связной речи в детском саду (старшая и подготовительная к школе группы) / О.С. Ушакова - М.: Дошкольное воспитание, 2004. - № 11. - С. 8-12.
45. Филичева, Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей / Т.Б. Филичева – М.: Гном-Пресс,1 1999. – 80 с.

46. Филичева, Т.Б. Основы логопедии / Т. Б. Филичева – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.
47. Хрестоматия по логопедии / под ред. Л.С. Волковой – М.: 1997. - 558 с.
48. Чиркина, Г.Ф. Методы обследования речи детей / Г.Ф. Чиркина - М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.
49. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками / Г.Р. Шашкина – М.: Академия, 2003. – 240 с.
50. Швайко, С.Н. Игры и игровые упражнения для развития речи / С.Н. Швайко – М.: Айрис-пресс. 2008. – 124 с.
51. Эльконин, Д.Б. Введение в психологию развития / Д.Б. Эльконин – М.: Тривола, 1994. – 324 с.
52. Методика фольклориста Владимира Яковлевича Проппа заключается в пересказе сказок и построении своих рассказов с использованием символических картинок / Электронный ресурс. URL для перехода: <https://multiurok.ru/files/metodicheskoe-posobie-ispolzovanie-kart-proppa-dli.html>, дата обращения 16.01.2023 г.