

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 474 группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»,
факультета психолого-педагогического и специального образования

Гуляевой Елены Андреевны

Научный руководитель
канд. социол. наук, доцент

подпись дата

И.В. Темаева

Зав. кафедрой
доктор фил. наук, доцент

подпись дата

В.П. Крючков

Саратов, 2023

ВВЕДЕНИЕ. Развитие речи детей дошкольного возраста является одной из наиболее важных и сложных проблем, так как дает представление не только об общих закономерностях развития ребенка, но и об особенностях становления личности дошкольника. Овладение родным языком является одним из самых важных направлений для развития ребенка в дошкольном детстве.

Сегодня специалисты отмечают увеличение количества детей с речевыми нарушениями – от органических поражений до педагогической запущенности ребенка, что вызывает необходимость постоянной работы по коррекции речевого развития ребенка. И поэтому квалифицированная помощь логопеда сегодня является наиболее востребованной услугой по развитию речи у детей.

Исследования отечественных психологов и психолингвистов, таких как Алексеева М.М., Зимняя И.А., Леонтьев А.А., Сохин Ф.А., Стародубова Н.А., Ушинский К.Д., Яшина В.И., доказали, что овладение речью формирует психологическое развитие ребенка, его коммуникативные навыки, деятельностьную сферу. Их работы составили теоретическую базу исследования.

При этом необходимо оказывать внимание к квалификации и повышению уровня образования самого логопеда, изучению им новейших разработок по коррекции речевого развития ребенка.

При анализе методических материалов нами было выявлена следующая проблема: в дошкольных образовательных учреждениях, воспитывающих детей, имеющих недостатки речевого развития, не всегда достаточно внимания уделяется консультативной работе по распространению логопедических знаний среди родителей, воспитателей и смежных специалистов, несмотря на то, что необходимым условием комплексного подхода к развитию речи ребенка является согласованное воздействие семьи и социума. При этом логопеды, в основном, не используют современные инновационные технологии для проведения консультативных сессий.

Таким образом, на основании выявленной проблемы была обозначена ее *актуальность*, что определило тему нашего исследования: «Консультативная

работа учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении с использованием информационных технологий».

Цель исследования: проанализировать особенности консультативной работы учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении с использованием информационных технологий.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие «консультативная работа», ее сущность в логопедической практике.
2. Изучить формы и методы консультативной логопедической работы.
3. Выявить особенности использования информационных технологий в практике учителя-логопеда в ДОУ.
4. Разработать программу организации консультативной работы учителя-логопеда в условиях образовательной организации с использованием информационных технологий.

Научная новизна: обоснован комплексный подход к проблеме; предложена программа организации консультативной работы учителя-логопеда в условиях образовательной организации с использованием информационных технологий.

Теоретическая значимость: полученные в ходе изучения литературных источников данные расширяют проведение консультативной работы учителя-логопеда с использованием информационных технологий в условиях образовательной организации.

Практическая значимость: результаты могут быть использованы в консультативной деятельности учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. Во **введении** обосновывается выбор темы и актуальность проблемы исследования, формируются цели и задачи исследования, раскрывается научная новизна, теоретическая

практическая значимость работы, определяются объект и предмет исследования, описывается структура выпускной квалификационной работы.

В первом разделе «Теоретические основания логопедического консультирования как особой области практической» исследованы научные подходы к пониманию сущности «консультативная работа», ее сущность в логопедической практике. Представлено определение «консультативная работа» с различных точек зрения.

Формы и методы консультативной логопедической работы. Работа логопедов с родителями и консультирование их по работе с детьми занимает особое место в практике логопедического консультирования. Раскрыты формы и содержание консультативной работы с родителями.

Также рассмотрены вопросы использования информационных технологий в практике учителя-логопеда в ДОУ.

Во втором разделе «Организация консультативной работы учителя-логопеда с использованием информационных технологий» рассматривается организация консультативной работы учителя-логопеда в условиях образовательной организации и основные направления работы с родителями (законными представителями).

Привлечение родителей под руководством учителя-логопеда к активному участию в коррекционном процессе по преодолению фонематического недоразвития речи и профилактике нарушений чтения и письма у дошкольников становится одной из определяющих задач учителя логопеда при проведении консультирования.

Задача специалиста состоит в том, чтобы помочь родителям осознать свою роль в процессе развития их ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние занятия с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний. Осуществить это можно посредством:

- ознакомления родителей с результатами диагностики речевого развития ребенка. Это является начальной стадией включения родителей в

коррекционный процесс. Родители должны владеть информацией о возрастных особенностях, особенностях нарушений в развитии речи их ребенка. О показателях нормы и величины отклонений этих показателей у ребенка.

- ознакомления родителей с содержанием коррекционно- логопедической работы как компонента индивидуальной АОП;

- обучения родителей конкретным методам и приемам проведения коррекционных занятий с ребенком, адекватным способам общения и поведения с ним, т.е. повышение психолого- педагогической компетентности родителей, эмпатии и понимания своего ребенка.

- активного привлечения родителей к организации условий, способствующих эффективности коррекционно-развивающей работы, например, создание семейных альбомов, альбомов индивидуального словаря ребенка, подбор фотоматериалов для организации коррекционных занятий дома.

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и вовлечение их в коррекционно-образовательный процесс предполагает использование активных форм взаимодействия с ними через консультативную деятельность учителя-логопеда.

Поскольку информационные технологии становятся инновациями в вопросах проведения коррекционной работы с детьми, родителями и другими участниками логопедической работы, эффективность консультирования, ее наглядность и результат будут повышаться. Кроме того, применение технологий в процессе консультирования может применять различные формы, что повысит внимание и интерес собеседников к консультации. Так, например, консультативная работа с родителями может проводиться через фронтальный формат с использованием насыщенных визуальных презентаций с наглядными примерами.

Индивидуальная работа с родителем/семейной парой может осуществляться через беседу и закрепление изученного материала на раздаточных памятках персонального характера, к которым можно будет

возвращаться на следующем занятии или при личном самостоятельном разборе с ребенком дома.

Работа педагогов с родителями и их взаимодействие с учителем-логопедом также может осуществляться через различные удобные для каждого формы коммуникации. Общение может происходить через электронные консультации и вебинары, при использовании сайтов образовательного учреждения или же личных консультационных сайтов логопеда. Особые вопросы можно обсудить через почту или личные социальные сети, часто такой способ коммуникации становится самым комфортным и распространенным для обеих сторон.

Встреча пройдет эффективнее, если использовать мультимедийный материал с применением презентаций и изображений, формировании галерей, памяток и документов с информацией о развитии детей и особенностях развития речи.

В ходе работы был разработан перспективный план по проведению консультативной работы с родителями с использованием интерактивной доски – программа «Давай поговорим, малыш».

Предлагаемый перспективный план включает тематику встреч, постановку конкретных задач для решения определенной проблемы, указания на различные приемы работы.

Встречи с родителями осуществляются два раза в месяц с продолжительностью около 30 минут. После этого, по запросу, учитель-логопед может провести небольшую индивидуальную встречу для каждой семьи или предложить ознакомиться с информационными стендами и визуальной информацией.

Кроме того, логопед может подготовить дидактический и методический материал для родителей, в том числе порекомендовать к прочтению соответствующую литературу. На начальных этапах работы важно заинтересовать родителей воспитанников, привлечь их к диалогу.

Также был разработан тренинг с использованием интерактивной доски

«Игры в дороге» (одна из тем по консультативной работе с родителями с использованием интерактивной доски).

Таким образом, эффективность работы учителя-логопеда во многом зависит от взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, в том числе с родителями. Одно из направлений работы учителя-логопеда: информирование и консультирование родителей и педагогов о нормах речевого развития, об особенностях формирования речи на всех возрастных этапах детства, о речевых нарушениях, их профилактике, путях коррекции, различных играх и занятиях с ребенком, проводимое с использованием современных информационных технологий – интерактивной доски.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Цель работы состояла в теоретическом изучении содержания работы учителя-логопеда по консультативной работе в дошкольной организации.

Таким образом, исследование позволяет сделать следующие выводы:

- деятельность учителя-логопеда в дошкольном образовании имеет важное значение, так как направлена не только на преодоление имеющихся речевых нарушений у детей, но и на успешную работу с родителями и воспитателями;

- эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией деятельности детей в период их пребывания в дошкольной образовательной организации, правильном распределении нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей (законных представителей) и педагогов.

Высокая распространённость речевых нарушений у детей дошкольного возраста предполагает решение проблемы через комплексный подход к развитию ребенка. Для этого важно организовать деятельность участников процесса таким образом, чтобы создать оптимальные возможности для развития детей: со стороны педагогов, родителей, сотрудников общеобразовательных учреждений.

В ходе работы, выполнено описание специфики консультационной деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольного образования, а также составлена программа по организации консультативной работы учителя-логопеда с использованием интерактивной доски в условиях дошкольного образования.

Материалы и разработки данного исследования могут использоваться для модернизации форм проведения консультирования специалистами, а также родителями детей в целях профилактики и коррективки особенностей речи.