

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**Подготовка детей дошкольного возраста с ФФНР
к овладению грамотой**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИЦИОННОЙ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 473 группы

направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Денисовой Оксаны Николаевны

Кандидат педагогических наук,
Доцент

_____ А.А Печерский

Зав. кафедрой
профессор, д.ф.н., доцент

_____ В.П. Крючков

Саратов, 2023

Хорошая речь представляет большую важность во всестороннем и полноценном развитии детей. Получая более разнообразную и осмысленную речь у ребенка становится значительней кругозор в познании окружающего мира, объемнее и полноценнее отношения с окружающими его детьми и взрослыми. Также психическое развитие осуществляется активнее. Поэтому так важно вовремя формировать речь детей, чтобы она была чистой и правильной, предупреждая и исправляя различные нарушения принятых в языке произношений.

В старшем дошкольном возрасте завершается один из главных периодов жизни человека, первый его «университет». Но в отличие от студента настоящего университета ребенок занимается сразу на всех факультетах. Проходя один из ораторских курсов, учится излагать свои мысли разумно и выразительно. Проходит он и филологические науки, участь не только эмоционально воспринимать произведения художественной литературы, сопереживать и вживаться в жизни героев, но и ощущать и понимать простейшие формы языковых средств литературной выразительности.

Будущий школьник становится маленьким языковедом, потому что приобретает способность не только правильно произносить слова и строить предложения, но и осознавать, из каких звуков состоит слово, из каких слов-предложение.

Все сформированные и накопленные обучения грамоте дошкольников, подготавливают успешному учению в школе.

Рост детей, имеющих различные речевые нарушения, с каждым годом отмечается положительным. На первый план по статистике выходит фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

ФФНР - одно из речевых расстройств, которое часто встречается в детском возрасте. Данная болезнь характеризуется как сбой в процессе создания произносительной системы родного языка у детей из-за проблем восприятия и произношения фонем. Это расстройство изучали такие авторы как Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, В.В Коноваленко, В.К. Орфинская,

Т.А.Ткаченко и другие

Вовремя организованная коррекционная работа способствует подготовленности детей к школьному обучению, а, также, создание новых методов и приемов коррекционной работы является одним из современных направлений развития специальной педагогики.

В этой связи актуализируется проблема поиска методов, форм и содержания образовательного процесса по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

Цель данной курсовой работы – теоретически рассмотреть проблему исследования, выявить и провести работу по подготовке детей к обучению знаниям.

Объект исследования – процесс подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – попытки использования подготовки методов и приемов к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования – разработка эффективной методики выявления и исправления фонетико-фонематических недостатков у детей с ФФНР для достижения ими готовности к обучению грамоте.

Цель исследования – определить содержание коррекционной работы по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;

Для достижения цели определены следующие задачи исследования:

- изучить психолого-педагогическую литературу детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
- проанализировать методики по формированию готовности к обучению грамоте дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
- провести исследование методик сформированности компонентов готовности к овладению грамотой;
- рассмотреть основные направления работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;

- Описать комплекс педагогических мероприятий по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте.

Методы исследования определялись в соответствии с целью и задачами исследования:

- теоретический (анализ психолого-педагогической, специальной литературы по проблеме исследования);

- эмпирический (проведение констатирующего, формирующего, контрольного экспериментов, наблюдение);

- количественный и качественный анализы полученных результатов;

- сравнительный (сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов).

База исследования: Московская область, Серпуховский район, город Серпухов, улица Советская, дом 45, МБОУ СОШ №1" (Дошкольное отделение).

Выпускная квалификационная работа включает себя: введение, три главы, заключение, список литературы и приложения.

Краткое содержание работы

Во введении сформулирована проблема исследования и обоснована ее актуальность, указаны цель и задачи исследования, охарактеризованы используемые методы.

Первая часть работы включает в себя: «Теоретический обзор литературы по проблеме исследования» 1.1 Определение понятия готовности к обучению грамоте 1.2; Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ФФНР; 1.3 Теоретическое изучение готовности к обучению грамоте старших дошкольников с ФФНР; 1.4. Обзор методик по формированию готовности к обучению грамоте дошкольников с ФФНР.

В первом параграфе рассмотрены понятия готовности к обучению грамоте старших дошкольников.

Обучение грамоте - это обретение умения и понимания того, чему обучаешься. В тоже время обучение грамоте - это не только умением писать и читать тексты, но и способность излагать свои мысли в письме и понимать то, что содержит текст, его смысл, т. е. овладение письменной речью. Обучающийся грамоте учится, переводя звуки речи в буквы, писать, и, воссоздавая по буквам звуки, читать.

Показателями определенного уровня осознания речи и готовности к обучению грамоте являются следующие умения:

- сосредоточивать свое внимание на вербальной задаче;
- выбирать наиболее подходящие языковые средства для выполнения вербальной задачи;
- оценивать выполнение вербальной задачи и размышлять о возможных вариантах ее решения;

произвольно и преднамеренно строить свои высказывания.

Чтение и письмо – это сложные навыки, а навыки – это мощное понятие для ребенка. Чтобы выжить и постичь окружающий мир, ребенку для адаптации жизненно необходимы навыки.

Если рассмотреть речевое умение в виде пирамиды, где речевое умение — это вершина, то оно лежит на многообразии развитых речевых навыков. В

тоже самое время основу речевым навыкам составляет складывание из множества речевых механизмов. Данная система не является монолитной. Она может выстраивать умение или множество умений основываясь на навыках и исходя из различных целей. Следовательно, развивать языковую способность ребенка – значит развивать у него коммуникативно-речевые умения и навыки.

Благополучный переход ребенка с одной ступени образования на другую зависит от эффективного решения задач по подготовки к школе.

Благодаря этому можно получить вывод о том, что задел, а именно: социализация и уровень обучения- на дальнейшее развитие ребенка получается при подготовке ребенка к обучению в школе.

Во втором параграфе рассмотрены особенности речевого развития детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием речи.

ФФНР — нарушение у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем процессов формирования произносительной системы родного языка.

Дефекты фонетической стороны речи могут проявляться у ребенка в разной степени: от неправильного произношения одного звука до искажения 20 — 30 звуков, как правило, сопровождаемого рядом фонационных недостатков.

На основании изученного материала можно утверждать, что психолого педагогический аспект в характеристике детей с ФФНР имеет большое влияние на общее развитие ребенка старшего дошкольного возраста. Речь ребенка, процессы познания, эмоционально-волевая сфера находятся в прямой зависимости от психолого-педагогической характеристики и оказываемой на неё влияния.

В третьем параграфе рассматривается изучение готовности к обучению грамоте старших дошкольников с ФФНР.

Звуковой аналитико-синтетический метод является самым современным для обучения детей грамоте. То есть дети знакомятся сначала со звуками родного языка, а не с буквами. И впрямь, без представления о количестве и порядке звуков в слове ребёнку будет невозможно правильно писать, а, назвав

по порядку буквы, и, не умея соединять вместе соответствующие им звуки, он не обучится чтению.

Проанализировав вышесказанное нам необходимо в процессе взросления и обучения дошкольников выявить у них все те проблемы, связанные с восприятием фонем на слух, восприятием фонем в произношении и выяснить готовность каждого ребенка к звуковому анализу и синтезу. И индивидуально с каждым ребенком имеющему ФФНР провести корректирующие занятия.

В данном разделе была раскрыта теоретическая составляющая в процессе изучения готовности к обучению старших дошкольников с ФФНР.

Четвертый параграф включает в себя 3 методики по формированию готовности к обучению грамоте старших дошкольников с ФФНР.

Такие авторы как Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. предлагают программу обучению и воспитания детей старшего дошкольного возраста. В предлагаемой программе упражнения по обучению детей осознанному анализу и синтезу звукового состава слова включаются постепенно. Предлагаются такие упражнения, как выделение звука в слове и завершается анализом и синтезом односложных слов.

Представленная программа Н.В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Целью данной Программы является обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. Одной из важнейших задач Программы является профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе.

Обучение дошкольников по Методике Д.Б.Элькониной, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой. по подготовки к обучению грамоте в детском саду выбран аналитико-синтетический метод обучения грамоте, в основе обучения, которого лежат анализ и синтез звуковой стороны языка и речи.

При обучении грамоте обучающиеся должны:

- выискивать гласные фонемы в словах;
- разделять четко все гласные и согласные фонемы;

- находить твердость или мягкость предшествующей согласной фонемы и ориентироваться на гласную букву;
- изучать согласные фонемы в сочетании со всеми гласными.

Методика Г.А.Каше. В методике специальная система упражнений направлена на постепенную подготовку к звуко-слоговому анализу слова.

Можно сделать вывод, что для наиболее успешного обучения грамоте детям старшего дошкольного возраста важно своевременно выявлять проблемы речи, связанные с ФФНР и устранять их.

Вторая часть «Особенности сформированности компонентов готовности к овладению грамотой у детей дошкольного возраста с ФФНР» состоит из четырех параграфов в соответствии с этапами эмпирической работы.

В первый параграф практической части входит организационный момент эмпирической работы.

Этапы экспериментальной работы включают - ориентировочный этап, диагностический этап, аналитический этап и прогностический этап.

Исследование было совершено в сентябре-октябре 2022 года. Исследование проходило на базе МБОУ СОШ №1" (Дошкольное отделение) В Московской области, Серпуховского района, города Серпухова, улица Советская, дом 45. Испытуемые это 12 детей возраста 6-7 лет.

В констатирующем эксперименте, проводимом на базе МБОУ СОШ №1 (дошкольное отделение) города Серпухова, приняли участие 12 учащихся старшего дошкольного возраста, имеющие диагноз «фонетико фонематическое недоразвитие речи».

Таким образом, диагностика уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к овладению грамотой будет включать в себя два направления обследования:

- 1) экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу разработчиками, которых являются В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко; и включает в себя исследование
- 2) 2) Коноваленко; и включает в себя исследование

диагностика раннего выявления дислексии (МРВД), разработанная А. Н. Корневым.

Во второй параграф включена методика логопедического обследования дошкольников. Для обследования сформированности компонентов готовности к овладению грамотой у детей дошкольного возраста с ФФНР нами было использовано - «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста», разработчиками, которых являются В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.

В первый подраздел диагностики на различение сходных фонем на слух показала такие результаты - 17% (2 ребёнка) имеют высокий уровень, 66% (8 детей) имеют средний уровень и 17% (2 ребёнка) имеют низкий уровень в различении сходных фонем на слух.

В результате обследования сходных фонем в произношении 83% (10 детей) имеют средний уровень и 17% (2 ребёнка) имеют низкий уровень.

Выявление готовности ребенка к звуковому анализу - 75% (9 детей) имеют средний уровень и 25% (3 ребёнка) имеют низкий уровень.

В третий параграф вошла методика раннего выявления дислексии (МРВД), разработанная А. Н. Корневым.

Она состоит из заданий: задание 1. «Рядоговорение», Задание 2. «Ритмы», Задание 3. Субтест «Повторение цифр» и Испытательная проба «Кулак – ребро – ладонь».

По результатам обследования 58% исследуемых детей имеют предрасположенность к дислексии.

Анализ полученных данных в результате диагностики дает нам представление о том, какие процессы и функции требуют дополнительной работы с каждым воспитанником.

В ходе анализа полученных анкетных данных, были сделаны следующие выводы:

- большинство испытуемых – девочки;
- основной возраст детей – 6 лет 8 мес и 6 лет 9 мес

- дети воспитываются, в основном, в полных семьях
- основная часть выборки – дети первые и старшие
- основная часть выборке официально на учете у узких специалистов не состоят.

Проанализировав результаты обследования, можно констатировать, что практически со всеми детям, принимавшим участие в обследовании, требуется проводить дополнительные корректирующие занятия и упражнения.

В третью главу входит содержание работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ФФНР. Где раскрываются принципы и основные направления работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников.

Несколько принципов выделили Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина в **первом параграфе**. Они рекомендуют их учитывать при организации логопедической работы с детьми дошкольного возраста с ФФНР. Это такие принципы как: принцип развития. Необходимость проведения анализа возникновения дефекта лежит в основе этого принципа. Принцип системного подхода. Он гласит об использовании многообразия различных методов в процессе формирования речи на каждом этапе её развития. Принцип взаимосвязи с другими сторонами психического развития речевых функций.

Определяя порядок работы над дефектным произношением ребенка, логопед должен обязательно учитывать и индивидуальные особенности логопата, в первую очередь податливость тех или иных дефектов к устранению.

В основе работы по усвоению детьми фонематической системы языка лежат отработка (в определенной последовательности) гласных и согласных звуков и развитие умения дифференцировать звуки по их основным артикуляционным и акустическим признакам.

Это является профилактическим направлением логопедической работы с детьми

В результате проведенных диагностических обследований мы увидели, что у большого процента детей имеются проблемы с фонематическим слухом, готовностью к звуковому анализу и предрасположенностью к дислексии.

Во втором параграфе мы ввели коррекционную программу, способствующую повышению овладению грамотой для подготовке детей к школе.

Предлагаемая программа за авторством Н.В.Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Направлена на преодоление ФФНР у детей старшего дошкольного возраста в условиях подготовки их к школьному обучению.

В программу входит несколько периодов.

Предварительный добукварный период.

Первый период – развития фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Для достижения целей первого периода проводится обучение на формирование понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.

Второй период – развития фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Третий период – развития фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

В специализированную и разработанную программу Н.В.Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», входит разработанный план «Комплексно-тематическое планирование занятий по обучению дошкольников грамоте». На каждом этапе, использовался ряд упражнений для коррекции и формирования грамматических навыков.

Упражнение на развитие визуального восприятия и концентрация внимания, профилактика оптической дисграфии, нарушение письма. Занятие на тенденцию координации движений, ловкости, зрительного восприятия, внимания, умения находить буквы. На развитие фонематических представлений и восприятия.

Подготовка физиологического дыхания, пространственного внимания, подготовка мелкой моторики и зрительного восприятия. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса, навыков звукового и слогового анализа.

Одним из условий обучения грамоте является всестороннее развитие детей. Исследования и опыт работы учителей показали, что дети с хорошо развитой речью успешно овладевают грамотой и всеми другими учебными предметами. После проведения коррекционной работы по подготовке к обучению грамоте детей, участвующих обследовании, которое проводилось в разделе во второй главе, было проведено контрольное обследование. В результате были получены положительные результаты.

В результате обследования 75% (9 детей) имеют высокий уровень и 25% (3 детей) имеют средний уровень в различении сходных фонем на слух.

В результате обследования 83% (10 детей) имеют высокий уровень и 17% (2 ребёнка) имеют средний уровень в различении сходных фонем в произношении.

В результате обследования 66% (8 детей) имеют высокий уровень и 34% (4 ребёнка) имеют средний уровень готовности к звуковому анализу в соответствии.

По результатам обследования было установлено, что 17 % (2 ребёнка) исследуемых детей имеют предрасположенность к дислексии.

Изучив все обследование мы видим значительный прогресс у обследуемых нами детей после проведенных нами коррекционных занятий и упражнений. Цель по подготовке детей к обучению грамоте достигнута.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Раннее выявление фонематических нарушений речи у дошкольников и дальнейшая работа с ними по устранению фонетических речевых недостатков играет важную роль в процессе взросления и обучения будущих школьников. Проведенная нами работа помогла детям быть готовыми к освоению грамоте и получению школьных знаний.

В процессе работы были получены теоретические знания, методики, и процессы обучения, изложенные знаменитыми логопедами в научной литературе. На основе этих знаний была отобрана группа детей. По результатам проведенных обследований у этой группы были выявлены проблемы с ФФНР. В результате анализа, выявленных фонетических проблем, были применены специализированные корректирующие комплексные методы и упражнения. По итогу проведенных упражнений был достигнут положительный показатель готовности детей к обучению грамоте.

Цель работы была достигнута и подтверждена заявленная гипотеза.

