

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДИСГРАФИИ РЕЧИ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ И ЕЁ КОРРЕКЦИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 473 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль подготовки «Логопедия»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Дониной Елены Сергеевны**

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_ Т.А. Молодиченко

Зав. кафедрой  
доктор филол. наук, доцент

\_\_\_\_\_ В.П. Крючков

Саратов 2023

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема изучения и коррекции специфических нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста общеобразовательной школы в настоящее время является одной из самых актуальных задач логопедии. С началом обучения в школе у некоторых детей обнаруживаются затруднения с чтением и письмом. С каждым годом в начальной школе увеличивается количество детей с различными видами дисграфии.

Дисграфия – это состояние, при котором, как правило, прерываются навыки графического изображения речи в соответствии с принципами письменного произношения и грамматическими правилами соответствия слов у детей, как правило, имеющих достаточный уровень интеллектуально-речевого развития.

Значительная часть других речевых и языковых расстройств, зарегистрированных в начальной школе, связана с потерей навыков письма. Дисграфия серьезно мешает учащимся осваивать школьную программу, а письмо играет важную роль в жизни человека.

В настоящее время проблема диагностики и коррекции речевых нарушений весьма актуальна. Анализ научной литературы по речевым нарушениям, их этиологии и проблемам социальной адаптации дефектологов показывает, что положение детей в современной России вызывает обеспокоенность общественности. Проблема обучения и воспитания учащихся с нарушениями развития устной и письменной речи является одной из важнейших и актуальных проблем коррекционной педагогики, поскольку эти нарушения являются наиболее распространенными нарушениями речи у младших школьников.

Нарушения чтения и письма оказывают отрицательное влияние на весь процесс обучения, на школьную адаптацию детей, на формирование личности и характер всего психического развития ребенка.

Дисграфия — частая ошибка при письме у учащихся средних школ с интеллектуальными, зрительными и слуховыми нарушениями.

Эти ошибки делятся на несколько групп.

- типографское искажение;
- заменять буквы по принципу оптического и акустического подобия соответствующего звука;
- искажение звукового строя слов;
- нарушение непрерывности написания отдельных слов в предложении;
- письменные аграмматизмы.

Проблема исследования - определение и обоснование оптимальных путей и условий коррекции дисграфии у младших школьников.

Цель исследования – изучение дисграфии речи и методов ее устранения у младших школьников.

Для решения данной цели были поставлены следующие задачи:

- изучить научно - методическую литературу по проблеме исследования;
- определить речевое развитие младших школьников;
- провести диагностику – коррекционную работу с учащимися второго класса общеобразовательной школы;
- провести анализ результатов исследования речи мальчиков и девочек второго класса.

Объектом исследования являются нарушения письменной речи у младших школьников.

Предмет исследования – процесс коррекции дисграфии у младших школьников

Методологической базой и теоретической основой нашей работы являются работы по проблеме нарушений письменной речи (А.Н. Корнев, И.Н. Садовникова, Т.А. Фотекова); о системе планирования психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи В. И. Балаева, А. К. Лопышова; психоречевые особенности младших школьников с общим недоразвитием речи рассматриваются в трудах И.Т. Власенко, Т.И. Дубровиной, А.Н. Корнева, Р.Е.

Левиной, Р.Д. Тригер, И.В. Прищеповой, А.В. Ястребовой и др.; исследования, раскрывающие сущность понятия «дисграфия» А.Н. Корнева, Р.Е. Левиной, Е.А. Логиновой, Е.В. Мазановой.

Гипотезой исследования служат следующие предположения: - овладение письменной речью основывается на сформированности как специфических, так и общефункциональных механизмов речевой деятельности, что предполагает высокий уровень развития мыслительных операций, восприятия, памяти, внимания. В связи с этим можно предположить, что у детей с дисграфией имеются различные по проявлению особенности развития этих познавательных процессов. - учет выявленных особенностей письма позволит создать дифференцированные методические рекомендации для логопедической работы по преодолению дисграфии у младших школьников.

Исследовательская база: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 26» г. Саратова.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе выпускной квалификационной работы «Речевое развитие младших школьников: норма и нарушения» были рассмотрены теоретические аспекты возрастного развития младших школьников. Чтобы обучение младших школьников было продуктивным, учителю необходимо учитывать их психологические и возрастные особенности, а также другие факторы, оказывающие влияние на успешность обучения младшего школьника. Так как обучение в школе, в виду своей новизны, достаточно сложный вид деятельности для ребёнка, учитель должен учитывать специфику учебной и игровой деятельности, а также появившиеся новообразования этого периода, чтобы лучше организовать учебную деятельность и правильно построить урок.

Младший школьный возраст связан с развитием речи детей, началом школьного обучения, развитием навыков чтения и письма. Разговор развивается по мере того, как учащиеся развивают свои мыслительные навыки и понимание. Вовлечение детей в общение приводит к развитию речевой

деятельности, что ведет к развитию речевых навыков, которые при соответствующей работе переходят в речевые навыки. Четкому и последовательному их пониманию способствует классификация языковых навыков: языковые знания - языковые навыки - частичные речевые навыки - речевые навыки - коммуникативные навыки. Формирование речевых навыков должно происходить на орфографическом, лексическом и грамматическом уровнях.

Существует множество способов коррекции дисграфии у учащихся начальной школы, в зависимости от выявленного типа дисграфии, в том числе:

- исправить дефектные звуки;
- развитие памяти и мышления;
- создание фонематического понимания слов;
- развивать умение анализировать и синтезировать слова;
- улучшить слуховое и пространственное восприятие;
- создать фонетический анализ;
- развитие умения составлять предложения и связные предложения (согласованная речь);
- обогащение словарного запаса;
- формообразующие аспекты грамматики речи;
- письменные уроки для закрепления полученных навыков.

Рассмотрим метод коррекции И.Н. Садовниковой, которая выделила следующие направления коррекции дисграфии.

- развитие пространственно-временной визуализации;
- развитие фонематического слуха, звукового анализа слов;
- количественно и качественно обогатить словарь;
- улучшить словарный запас, морфемный анализ и синтез;
- приобретать умение осознанно составлять предложения и сочетаемость слов;
- обогатить речь учащихся путем введения в синтаксическую структуру полисемии, синонимов, антонимов и синонимичных явлений.

Объем, содержание и форма работы определяются в зависимости от особенностей логопедического курса по устранению нарушений письменной речи и тесно связаны с основными вопросами программы по русскому языку 1-3 классов.

Во второй главе «Диагностико-коррекционная работа логопеда с учащимися второго класса общеобразовательной школы»

В ходе наблюдения за классом, мы отметили 10 учеников, у которых имеется нарушение письма (дисграфия).

Познавательная деятельность учащихся этих школ имеет определенные особенности: уровень развития мышления, восприятия, памяти и внимания низкий, проявления разнообразны, патологическая структура и психологический процесс неуравновешены, симптоматика разнообразна.

Констатирующий этап логопедического обследования был направлен на выявление нарушений процесса письма у учащихся 2-го класса общеобразовательной школы. Были поставлены следующие исследовательские задачи.

1. Провести педагогическое исследование некоторых ошибок при письме у учащихся 2 класса общеобразовательной школы.

2. Выявить речевые и неречевые расстройства у учащихся 2-го класса общеобразовательной школы со специфическими нарушениями письма.

3. Определить взаимосвязь между конкретными ошибками при написании и особенностями речевые и неречевые функции, учащиеся с дисграфией.

4. Разработать направления коррекционной работы, позволяющие учитывать системный характер специфических нарушений письма у младших школьников.

Исследование проводилось в несколько месяцев на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 26» среди учеников 2-х классов.

В эксперименте приняли участие 10 учащихся 2-го класса. На первом этапе был проведен опрос с целью выявления нарушений письма у младших

школьников общеобразовательной школы, в нем приняли участие 10 учащихся (экспериментальная группа) 2-х классов с нарушением письма.

Целью констатирующего этапа данной работы было изучение состояния письменной речи учащихся 2 класса общеобразовательной школы.

Результаты испытаний были обработаны и представлены в виде качественного анализа и количественных показателей.

На первом этапе констатирующего эксперимента определялись результаты педагогического исследования конкретных письменных ошибок, допускаемых детьми при написании диктанта. Анализируя письменные работы учащихся, составивших экспериментальную группу, дети этой группы допустили специфические и неспецифические ошибки при письме под диктовку, а при списывании специфических ошибок не было. Наше внимание сосредоточено на изучении конкретных ошибок.

Коррекция дисграфии может быть проведена на основе традиционных методов устранения нарушений устной и письменной речи, которые уже апробированы отечественными учеными (А. Ястребовой, И. Садовниковой, Л. Ефименковой, Л. Парамоновой, Р. Лалаевой и другими). В целом содержание логопедической коррекции дисграфии у детей раннего возраста должно быть направлено на оптимизацию фонетических понятий и формирование у учащихся способности к анализу и синтезу речи.

Выявлено, что все дети экспериментальной группы нуждаются в коррекционной работе на этапе идентификации, особое внимание следует уделять неправильному письму. При нарушении этой буквы требуется систематическая логопедическая работа. Во многом ее успех зависит от исправления произношения учащихся - сложной и поэтапной задачи, требующей не только особых навыков логопеда, больших усилий и терпения, но и вклада усилий педагогов, детей и родители.

Участники должны сосредоточиться на развитии навыков распознавания фонем и неправильного произношения. С целью определения эффективности

логопедической помощи детям с нарушениями артикуляции и фонематического письма проводят тестирование на коррекцию устной и письменной речи.

Пилотное исследование описывает характеристики и особенности письменной речи учащихся с дисграфией. Для этого были изучены их произведения, написанные в русских тетрадях.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В пилотном исследовании описываются особенности письменной речи учащихся с дисграфией. Для этого были изучены их произведения, написанные в русских тетрадях.

Для детального изучения механизмов нарушения письменной речи использовались нейропсихологические методы. А.Р. Лурия определяет письмо как сложную функциональную систему, возникающую в результате совместной и интегрированной деятельности различных отделов мозга. Недоразвитие любого из них приводит к специфическим формам дислексии и дисграфии. Приверженцы этого подхода подчеркивают непротиворечивую связь конкретных расстройств письма с другими психическими расстройствами. Мы использовали традиционный комплекс нейропсихологических методов, разработанный А.Р. Лурия, набор, Т.В. Ахутиной, Ю. М. Глоzman и др. Анализ трудностей, выявленных у испытуемых независимо от пола, позволил сказать следующее.

Пространственные ошибки записи всегда сочетаются с аналогичными дефектами гностического фрейма, праксиса и образов.

Нарушение координационной деятельности, трудности в концентрации и переключении внимания приводят к неспособности ребенка распределять внимание между приемами письма и целостностью мысли, что затрудняет определение границ предложений (нет точек, нет заглавных букв).

У явных или скрытых детей-левшей стереотипы слежения за глазами слева направо приводят к изменению положения букв и зеркальному письму.

Пропуски и путаница этих позиций интерпретируются не как неспособность распознать акустические или артикуляционные свойства звуков, а как дефицит или затруднение автоматической двигательной программы.

Девочки используют вербальные (левое полушарие) механизмы для обработки невербальной информации и не могут обойтись без них даже в невербальных ситуациях.

Мальчики чаще испытывают потребность в использовании разных способов мышления при изучении разных тем, тогда как девочки успешно используют ту же тактику при изучении совершенно другого материала.

При построении учебного процесса на основе концепции гендерного подхода следует учитывать, что мальчики и девочки приобретают знания и умения по-разному, используя разные стратегии мышления, используя одни и те же методы обучения и у одних и тех же учителей. Это связано в первую очередь с особенностями их мозговой организации. Реализация гендерного подхода в обучении требует освоения и использования специальных методов изменения направленности деятельности учителя и оптимизации образовательного процесса. Однако существующие практики отраслевого школьного образования не следует распространять на общественную практику. Как и к любому новшеству, к нему нужно хорошо подготовиться. Не ждите положительных результатов, если вы официально сократите класс и будете учить всех одинаково. Нам нужно готовить учителей, нам нужны новые методы обучения и новые исследования.

Подводя итог данной работе, следует отметить, что, по мнению многих авторов, дисграфия обусловлена жизнью и воспитанием ребенка. Поэтому тенденция к увеличению дисграфии у детей, наметившаяся в последние годы, может быть купирована с помощью образовательно-терапевтических методов.

Педагогика, логопедия, медицина должны в совокупности обеспечить необходимую коррекционную базу для профилактики и исправления речевых ошибок на письме у младших школьников общеобразовательных школ.