

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у  
дошкольников**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 477 группы

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
профиля «Логопедия»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Жаровой Екатерины Алексеевны**

Научный руководитель:

канд. филол. наук, доцент \_\_\_\_\_

Е.А. Георгица

Зав. кафедрой:

доктор филол. наук, доцент \_\_\_\_\_

В.П. Крючков

Саратов 2023

**Введение.** Речь каждого человека индивидуальна и своеобразна, в ней проявляются различные особенности мышления, характера, темперамента и других сторон психики. Рассматривать ее следует вместе с различными познавательными процессами, особенно с мышлением, т.к. речь – основное средство формирования мысли и форма ее выражения.

В настоящее время количество детей имеющих отклонение в речевом развитии постоянно увеличивается среди них существенную часть составляют дети 5-6-летнего возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, которое является одним из наиболее распространенных речевых дефектов.

В соответствии с современными научными подходами ФФНР –можно отнести к нарушениям средств общения, а так же процессов формирования у детей речевых нарушений произносительной системы родного языка, дети не способны на слух дифференцировать его фонемы.

Можно отметить, что у дошкольников с сочетанием нарушения восприятия и произношения фонем наблюдается незаконченность процесса формирования звуков [1, с.114].

**Актуальность работы.** По данным отечественных и зарубежных исследований, фонетико- фонематическое недоразвитие речи является одной из наиболее частых форм нарушений в онтогенезе. В настоящее время среди детей дошкольного возраста немалое количество детей имеют отклонения в речевом развитии. Несформированность фонематического восприятия приводит к тому, что ребенок испытывает значительные затруднения не только в процессе овладения произносительной стороной речи, но и в процессе звукового анализа слов, овладения грамотой, т. к. только после достижения, определенного (стартового) уровня фонематического восприятия ребёнок может полноценно овладеть звуковым анализом и синтезом, а впоследствии – навыками письма и чтения. или нарушается в связи с отличительными чертами развития ребёнка.

**Цель работы:** изучение эффективности коррекционной работы по преодолению ФФНР у дошкольников.

**Задачи:**

- проанализировать литературу по проблеме исследования;
- изучить закономерности и особенности развития произносительной стороны речи в норме при ФФНР;
- рассмотреть существующие подходы к преодолению ФФНР у дошкольников;
- выявить уровень сформированности произносительной стороны речи у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
- проверить эффективность логопедической работы по преодолению ФФНР у дошкольников.

Для решения поставленных задач в работе использовались следующие **методы исследования:**

- теоретические (анализ психолого-педагогических исследований и методической литературы по проблеме исследования);
- эмпирические (изучение медико-психолого-педагогической, логопедической документации, наблюдение, беседы с детьми, эксперимент);
- методы обработки результатов (методы качественного и количественного анализа полученных результатов, метод наглядного представления результатов и выводов).

Практическая часть исследования проводилась на базе МАДОУ Центр развития ребенка детский сад- «Страна чудес» в городе Балаково. Исследование проводилось в первом полугодии 2022-2023 учебного года (со 1 сентября по 30 декабря).

**Экспериментальная выборка:** 6 детей старшего дошкольного возраста с ФФНР.

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

Во введении обозначены цель, задачи, актуальность, предмет и объект исследования. В первой главе представлены теоретические аспекты изучения речи детей с фонетико-фонематического недоразвития речи, а так же подходы к преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников. Во второй главе представлены результаты практического исследования по изучению и коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста. В заключении обобщаются результаты проведенной работы, обозначаются дальнейшие перспективы исследований в указанном направлении. Список использованных источников содержит 34 наименований, иллюстративный материал работы представлен 4 таблицами.

**Основное содержание работы.** Первый параграф теоретической главы посвящен рассмотрению понятия фонетико-фонематического недоразвития речи в логопедии. Процесс овладения речевой деятельностью происходит постепенно, планомерно переходя от более простых структур к более сложным. Овладение речью - активный процесс поисков, наблюдений и сравнений. Также, установления отношений и обобщений, нуждающийся в использовании ребенком всех анализаторов (рече-двигательного, речеслухового, зрения, вкуса, слуха, обоняния, осязания). Л.С. Волковой были выделены наиболее выразительные признаки ФФНР:

- отсутствие у ребенка процесса звукового анализа и синтеза;
- нечеткость деления фонем в собственной и чужой речи;
- затруднения при анализе звукового состава речи.

А.А. Леонтьевым в концепции «речевого онтогенеза» был выделен ряд последовательных стадий развития речи:

- 1-й - подготовительный (с момента рождения до года);
- 2-й - преддошкольный (от года до 3 лет);
- 3-й - дошкольный (от 3 до 7 лет);
- 4-й - школьный (от 7 до 17 лет).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - это нарушение процессов звукопроизношения и фонематического восприятия фонем при присутствии у детей с нормальным интеллектом и биологическим слухом различных речевых нарушений. ФФНР характеризуется заменами, смещением и искажением звуков, нарушением слоговой структуры слова, не совсем резко выраженными лексико-грамматическими нарушениями. Логопедическая диагностика при ФФНР включает изучение состояния звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, навыков словообразования, связной речи. Коррекционная работа при ФФН ведется над нарушенными сторонами речи.

Исследователи доказывают, что в основании нарушения лежит недостаточная сформированность у детей именно фонематического слуха. В этом процессе ребенок не может опознать один или другой акустический признак, который принадлежит сложному звуку, по которому одна фонема может противопоставляться другой фонеме.

Все это ведёт к неверному восприятию слов. Данное речевое нарушение препятствуют правильному восприятию речи как у того, кто говорит сам, так и у тех, кто слушает говорящего. Дети с ФФНР существенно затрудняются в восприятии звуков, а недоразвитие у них фонематического слуха ведёт к нарушению возможности делать звуковой анализ слова. Все это усложняет обучение таких детей письму и чтению.

Следующий параграф содержит закономерности и особенности развития произносительной стороны речи в норме при фонетико-фонематическом недоразвитии речи. Фонематическое восприятие в процессе онтогенеза проходит определенные стадии:

- 1) дофонематическая;
- 2) становится возможным различие акустически далеких фонем, в то время как акустически близкие фонемы не дифференцируются;
- 3) ребенок начинает слышать звуки в соответствии с их смыслоразличительными признаками. Однако с предметом соотносится искаженное неправильно произнесенное слово. Сосуществование двух типов языкового фона: прежнего, косноязычного и формирующего нового.
- 4) Экспрессивная речь почти соответствует норме, но фонематическая дифференциация еще нестойкая, что проявляется при восприятии незнакомых слов

5) Завершение процесса фонематического развития, когда и восприятие, и экспрессная речь ребенка правильны. Признаком перехода — различие правильного и искаженного произношения

Фонематический слух, являющийся значимым звеном речевой деятельности, играет значительную роль и в других аспектах психического развития ребенка: коммуникативной, когнитивной, регулятивной деятельности и др.

Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в своей и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

В третьем параграфе рассмотрены основные направления работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников. Вопросами преодоления фонематического недоразвития речи занимались такие учёные, как Т.В. Волосовец, Г.А. Каше, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, В.И. Селивёрстов, Л.Ф. Спирина, Т.А. Ткаченко, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, М.Ф. Фомичева, М.Е. Хватцев, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина и другие.

Коррекция по ФФНР предполагает целенаправленную логопедическую работу по коррекции звуковой стороны речи и фонематического недоразвития.

Г.А.Каше, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина считают что, система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи включает преодоление речевого дефекта и подготовку к полноценному обучению грамоте.

К основным задачам коррекционного обучения можно отнести следующие:

1. Формирование звукопроизношения.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Подготовка к обучению грамоте.

Процесс преодоления ФФНР должен предусматривать также определенный круг знаний об окружающем ребенка мире и соответствующий объем словарного запаса, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе. Таким образом осуществляя коррекционное обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, логопедом учитываются закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме, которые формируются путем постепенной дифференциации в области различения характерных признаков речевых звуков.

Вторая глава посвящена описанию экспериментальной деятельности по изучению особенностей речевого развития дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Цель опытно – экспериментальной части исследования состоит в изучении особенностей фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Констатирующий этап эксперимента проходил на базе МАДОУ Центр развития ребенка «Страна чудес» в г.Балаково.

В основу проведения исследования фонематических процессов у детей дошкольного возраста были положены принципы комплексной диагностики.

Для изучения особенностей фонетико-фонематического развития речи дошкольного возраста на практике нами были применены методы исследования: наблюдение и эксперимент.

Исследование речи детей проходило согласно следующим этапам:

1. Изучение речи ребенка на занятиях, в играх с детьми,
2. Проведение индивидуального обследования.

Обследование особенностей фонетико-фонематического развития речи дошкольного возраста проводится с использованием специального

наглядного материала, который должен быть качественно подобран и оформлен в соответствии с рекомендациями логопедов.

Анализируя результаты выполнения заданий, были учтены следующие параметры:

- взаимодействие ребенка с логопедом и его поведение во время исследования;
- понимание ребенком обращенной к нему инструкции;
- самостоятельность выполняемых заданий;
- характер выполнения заданий;
- время, за которое ребенок выполнил задание;
- наличие и характер ошибок в результате выполнения заданий.

В качестве наглядного материала для исследования состояния фонематического звукопроизношения и восприятия, отобранным детям предлагались картинки, которые были предложены в методических рекомендациях О.Б. Иншаковой [23].

Для исследования фонематического звукопроизношения и восприятия был использован ряд упражнений, предложенный в методических рекомендациях Р.И. Лалаевой и Е.В. Мальцевой.

Анализ результатов восприятия и фонематических процессов у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием показал, что

- С высоким уровнем развития звукопроизношения в экспериментальной группе детей нет.
- Со средним уровнем развития звукопроизношения 4 ребенка: Оля, Сергей, Максим, Дима.
- С низким развитием звукопроизношения 2 ребенка: Маша, Ульяна.

Неправильное произношение и употребление в речи звуков детьми прямо указывает на недостаточное развитие у них фонематического восприятия. Эта недостаточность проявляется и при выполнении специальных заданий по различению звуков.

Недоразвитие фонематического восприятия может привести к тому, что ребенок будет в дальнейшем испытывать значительные затруднения в процессе овладения грамотой, письмом и чтением. Как следствие всего этого будет отставать в овладении программой начального обучения в целом. Поэтому пришли к выводу, что дети данной группы нуждаются в планомерной, правильно выстроенной логопедической работе по преодолению недоразвития фонематического восприятия.

По итогам проведенного обследования работа по преодолению ФФНР у детей старшего дошкольного возраста в МАДОУ Центр развития ребенка «Страна чудес» в г. Балаково с детьми экспериментальной группы 3 раза в неделю проводились индивидуальные занятия продолжительностью 15 минут с использованием игровых приемов и технологий В.И. Селиверстова, Н.А. Лукиной и И.И. Никкинен, Т.А. Ткаченко. Каждая неделя была посвящена изучению определенной лексической темы в соответствии с календарным планированием. К каждой лексической теме подбирался соответствующий дидактический материал, а также самостоятельно были подготовлены наглядные пособия, адаптированные под конкретную задачу. Приведем примеры игровых приемов, которые использовались в работе с детьми экспериментальной группы.

- 1.Проведение оздоровительной гимнастики на уроках физкультуры.
- 2.Развитие мелкой моторики.
- 3.Развитие артикуляционной моторики.
- 4.Развитие мимической мускулатуры.
5. Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа.
- 6.Формирование звукопроизношения.

После проведения формирующего эксперимента, направленного на коррекцию звукопроизношения и формированию фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР было проведено

контрольное исследование с целью выявления эффективности выполненной работы.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного эксперимента позволяет говорить об эффективности проделанной коррекционно-логопедической работы по преодолению ФФНР у детей. Таким образом можно сделать вывод что, значительно уменьшилось количество допускаемых детьми ошибок; дети стали более уверенными, а использование разнообразных приемов и методов работы, применение дидактических и речевых игр, средств наглядности повысило мотивацию детей, способствовало их активному включению в занятия.

Результаты проведенной работы по формированию навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников доказывают успешность в преодолении фонетико – фонематических дефектов, которые отражаются в устной речи. Это способствует подготовке дошкольника к обучению грамоте, создает фундамент для успешного формирования письменной речи ребенка. Заключение. На констатирующем этапе эксперимента была подготовлена методическая база обследования с использованием специального материала, подобранная и оформленная в соответствии с опубликованными в специальной литературе рекомендациями ведущих российских логопедов. Подробное исследование позволило сделать выводы о недоразвитии фонематического восприятия и необходимости проведения коррекционно-логопедической работы как в форме индивидуальных, так и в форме групповых занятий. Были определены основные ориентиры развития детей на текущий учебный год в плане речевого развития, подготовлены конспекты логопедических занятий для проведения с экспериментальной группой детей. Индивидуальные занятия с детьми включали работу над постановкой нарушенных и отсутствующих звуков, их автоматизацией и дифференциацией. Все логопедические занятия проводились с учетом возрастных особенностей детей. Основной этап заключался в работе над

звукопроизношением, фонематическим восприятием и слухом, анализом и синтезом, расширением, обогащением и актуализацией словаря, совершенствованием грамматического строя речи, а так же поддерживая положительную мотивацию к овладению всеми структурными компонентами речи. В работу было включено большое количество наглядного материала, дидактических и речевых игр, что способствовало повышению познавательного интереса и стремления к освоению новых знаний.

В результате качественный анализ ответов детей на занятиях, их возросшая речевая и познавательная активность показала положительную динамику речевого развития. Таким образом, заявленная цель исследования достигнута, задачи выполнены.