

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНОСТИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ
РАБОТЕ ПО КОРРЕКЦИИ И ОБОГАЩЕНИЮ
АТРИБУТИВНОГО СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студентки 4 курса 473 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Исмаковой Гульнары Жексиновны

Научный руководитель: _____ Н.В. Гусева

к. п. н., доцент кафедры логопедии _____ подпись _____ дата _____
и психолингвистики, доцент

Зав. кафедрой:

д. ф. н, зав. кафедрой логопедии и _____
психолингвистики, доцент _____ В.П. Крючков
подпись _____ дата _____

Саратов, 2023

Введение.

Атрибутивный словарь является важным компонентом речевого развития ребёнка. Проблема коррекции и обогащения атрибутивного словаря у дошкольников занимает важнейшее место в современной логопедии.

Одним из актуальных вопросов является вопрос о состоянии атрибутивного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и о методике его обогащения и коррекции.

У дошкольников исследуемой категории можно заметить такие отклонения как с лексической стороны речи, так и проблемы со стороны словарного запаса. В следствии этого можно отметить, что данные дети имеют проблемы в коммуникации во всех видах деятельности, в том числе в образовательной. Отсюда можно сделать вывод, что атрибутивный словарь представленной категории детей нуждается в обогащении и своевременной коррекции.

Вышеизложенное подтверждается в работах логопедической направленности таких авторов как Н.С. Жукова, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Н.В. Серебрякова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и других. Они отмечают, что трудности детей с общим недоразвитием речи III уровня при усвоении дошкольной образовательной программы и при дальнейшем обучении в школе чаще всего связаны с недостаточным уровнем развития речи, который во многом определяется объемом атрибутивного словаря.

У дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня процесс увеличения объема атрибутивного словаря происходит замедленно и с нарушениями, поэтому они нуждаются в логопедической работе по коррекции словаря. Существенность данной проблемы обязывает к непрерывному поиску новейших инновационных и эффективных способов, методов и средств решения.

В современной логопедии наглядные пособия играют большую роль. Использование средств наглядности на логопедических занятиях по коррекции атрибутивного словаря у дошкольников с общим недоразвитием

речи III уровня превращает процесс коррекции в игру и дает возможность детям лучше представить, запомнить смысл изучаемых слов. Таким образом, дошкольник приобретает новые речевые познания, развивает и уточняет атрибутивный словарь.

Логопедические коррекционные занятия, на которых используется значительное количество наглядности, проходят с большим интересом и эмоциями. Это приводит к более эффективному результату.

Актуальность. Все вышеперечисленное и обуславливает актуальность выбранной нами темы: «Использование наглядности в логопедической работе по коррекции и обогащению атрибутивного словаря дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня».

Цель выпускной квалификационной работы – изучение особенностей логопедической работы по коррекции и обогащению атрибутивного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня с использованием наглядности.

Задачи исследования:

1. Изучить подходы к определению общего недоразвития речи, как речевого нарушения;
2. Рассмотреть особенности становления атрибутивного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня;
3. Проанализировать направления коррекции и обогащения атрибутивного словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня с использованием наглядности;
4. Выявить уровень развития атрибутивного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня;
5. Спланировать и провести работу по коррекции и обогащению атрибутивного словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня с использованием наглядности;

6. Оценить и проанализировать эффективность работы по коррекции и обогащению атрибутивного словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Методологической основой данной выпускной квалификационной работы выступили фундаментальные исследования в области логопедии, специальной психологии, коррекционной педагогики следующих авторов: Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, В.И. Селиверстов, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Г.Р. Шишкина, Н.С. Жукова.

Методы исследования включали в себя – теоретический метод (анализ литературы, обобщение, систематизация материала) и методы количественной и качественной обработки результатов.

Практическая база. Экспериментальной базой является Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 226» Кировского района г. Саратова.

Экспериментальная выборка – в нашем исследовании принимали участие группа детей из 8 человек (5 мальчиков и 3 девочки) старшего дошкольного возраста 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

Структура работы: данная работа включает в себя введение, две главы, заключение, приложения и список использованных источников, который состоит из 29 публикаций, включая электронные ресурсы.

Краткое содержание. Во введении обусловлена актуальность, указаны цель и задачи исследования, база и методы исследования.

Первая глава «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИИ И ОБОГАЩЕНИЯ АТТРИБУТИВНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ» включает в себя три параграфа: 1.1. Анализ понятия «общее недоразвитие речи» на современном этапе развития логопедической науки, 1.2. Особенности становления атрибутивного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, 1.3. Наглядность как

средство коррекции и обогащения атрибутивного словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Резюмируя их, отметим, что теоретические аспекты проблемы коррекции и обогащения атрибутивного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

На основе анализа литературы выявили, что «общее недоразвитие речи» - речевая патология, которая возникает у детей с первично сохранным интеллектом и слухом и выражается в недостаточной сформированности всех компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики и, как следствие, связной речи.

По степени тяжести проявления дефекта условно выделяют четыре уровня общего недоразвития речи. Первые два уровня характеризуются глубокой степенью нарушения речи, а на третьем у детей наблюдаются лишь отдельные пробелы в звуковой стороне речи, в овладении словарным запасом и формировании грамматического строя.

Дошкольники с общим недоразвитием речи существенно отстают от нормально формирующихся сверстников и это доказано множественными исследованиями авторов. Характерным для всей группы данных детей является:

- позднее появление экспрессивной речи так и импрессивной речи;
- дефекты звукопроизношения и фонемообразования;
- резко ограниченный словарный запас;
- речь малопонятна для окружающих за счет выраженного аграмматизма;
- специфические нарушения слоговой структуры слов;
- позднее появление первых слов, простых предложений;
- недостаточная речевая активность, которая без специального обучения не приходит в соответствие с возрастными требованиями.

Далее рассмотрели особенности становления атрибутивного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Атрибутивный словарь представляет собой совокупность слов, а именно имен прилагательных, используемых в чьей-либо речи. Нарушения формирования лексической стороны у детей с общим недоразвитием речи проявляются ограниченностью словарного запаса, большим несоответствием объема активного и пассивного словарного запаса, неточном употреблении слов, многочисленными словесными парафазиями и нетренированными смысловыми полями, трудностями при актуализации словаря, бедность лексического запаса, который характеризуется недостаточно сформированным предметным, глагольным и атрибутивным словарем.

В ходе анализа направления коррекции и обогащения атрибутивного словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня с использованием наглядности, которые включают обогащение словаря словами — антонимами, относительными, притяжательными прилагательными, прилагательными с уменьшительными суффиксами и т.п.

Рассмотренный опыт работы учителей-логопедов использования наглядности позволяет в полной мере скорректировать и обогатить атрибутивный словарь у дошкольников с общим недоразвитием речи III степени.

Вторая глава «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА КОРРЕКЦИИ И ОБОГАЩЕНИЯ АТРИБУТИВНОГО СЛОВАРЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАГЛЯДНОСТИ» включает в себя три параграфа: 2.1. Выявление уровня развития атрибутивного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня; 2.2. Организация и содержание логопедической работы по коррекции и обогащению атрибутивного словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня с использованием наглядности; 2.3. Анализ эффективности работы по коррекции и обогащению атрибутивного словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Для организации исследования была использована методика Кабановой Т.В., Домниной О.В. «Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями» (Серия IV. «Исследование словаря и навыков словообразования»).

За основу данной методики взята разработанная и апробированная Л.И. Переслени и Т.Д. Фотековой стандартизированная методика обследования речи с балльно-уровневой системой оценки. Опыт показывает, что она подходит для того, чтобы:

- продиагностировать детей;
- уточнить структуру речевого дефекта и оценить выраженность нарушений разных аспектов речи;
- построить индивидуальную систему коррекционной работы;
- скомплектовать подгруппы на основе общности структуры языковых нарушений;
- наблюдать за динамикой развития речи ребенка и оценивать эффективность коррекционного воздействия.

В методике используются речевые пробы, предложенные Р.И. Лалаевой, Е.В. Мальцевой, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, О.Б. Иншаковой и Е.С. Зайцевой, В.К. Шептуновой. Методика обследования состоит из четырех серий, каждая из которых содержит пробы различной степени сложности. Мы использовали лишь те разделы, которые направлены на обследование атрибутивного словаря.

При обследовании атрибутивного словаря по методике Кабановой Т.В., Домниной О.В. включены все основные группы:

- качественные;
- относительные;
- притяжательные.

Также при обследовании атрибутивного словаря именно по методике Зайцевой Е.С., Шептуновой В.К. включены:

- подбор антонимов;
- подбор прилагательных к существительным;
- согласование прилагательных с существительными.

Таким образом, проведенное первоначальное исследование позволяет говорить о том, что 38 % испытуемых детей с общим недоразвитием речи III уровня имеют очень низкий уровень сформированности атрибутивного словаря. И только у 24 % дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня ОНР сформированности атрибутивного словаря находится на низком уровне. И у 38 % дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня достигли среднего уровня. Высокого уровня не достигнуто ни у кого из детей данной категории.

Проведенное обследование на первоначальном этапе на основе подобранных методик, дало нам возможность разработать перспективный план для дальнейшей коррекции и обогащения атрибутивного словаря детей с общим недоразвитием речи третьего уровня. Перспективный план был разработан с применением инновационных игровых технологий с использованием наглядности.

Коррекционная логопедическая работа по обогащению атрибутивного словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня состояла из трех этапов:

1. Подготовительный этап.

Цель: подготовка базы для коррекции, развития и обогащения атрибутивного словаря.

На данном этапе рекомендуют использовать работу по формированию психических процессов и познавательной активности дошкольников.

2. Основной этап.

Цель: развитие, коррекция и обогащение атрибутивного словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

В процессе данного этапа необходимо проводить работу по обогащению словарного запаса прилагательными, которые обозначают форму, цвет, вкус, качественные характеристики предметов.

3. Заключительный этап.

Цель: активизация атрибутивного словаря, подбор антонимов, словообразование, согласование прилагательных с существительными старших дошкольников с ОНР III уровня. На этом этапе необходима работа по закреплению атрибутивной лексики в контексте: в словосочетаниях, предложениях, тексте.

Инновационные технологии приобретают всё большее значение в деятельности учителя-логопеда. Они способствуют достижению максимально возможных успехов в коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ, помогают созданию благоприятного эмоционального фона, включению в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций.

Мы использовали одну из таких инновационных технологий для коррекции и обогащения атрибутивного словаря старших дошкольников с ОНР III уровня. Это игровая технология Вячеслава Вадимовича Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». Данная технология соответствует требованиям ФГОС ДО. Она раскрывает каждую из пяти представленных областей развития.

Применение игровой технологии В.В. Воскобовича было адаптировано нами с учётом особенностей психического и речевого развития детей с общим недоразвитием речи III уровня в части развития атрибутивного словаря.

Цель: преодоление речевых нарушений, посредством использования игр В.В. Воскобовича в коррекционной работе. ребёнка.

Для подготовки базы для коррекции и обогащения атрибутивного словаря на этом этапе мы применяли разнообразный наглядный материал для речевых и развивающих игр.

Непосредственную образовательную деятельность необходимо планировать по лексическим темам, которые расписаны в годовом плане еженедельно.

Игровые наглядные пособия по технологии В.В. Воскобовича, такие как «Коврограф», «Фиолетовый лес», «Игровизор», позволили скорректировать и обогатить атрибутивный словарь, несмотря на короткий срок (два месяца: октябрь-ноябрь) формирующего этапа исследования.

После реализации нами перспективного плана по коррекции и обогащению атрибутивного словаря у старших дошкольников с ОНР III уровня с использованием наглядности на формирующем этапе нами была проведена повторная диагностическая работа.

Для получения достоверных данных при диагностировании были использованы те же методики, что и на первоначальном констатирующем этапе работы.

Цель контрольного этапа – оценить и проанализировать эффективность проведенной работы по коррекции и обогащению атрибутивного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня с использованием наглядности.

После повторной реализации диагностического комплекса нами был проведен количественный и качественный анализ полученных результатов по каждому заданию, что позволило нам выявить динамику в развитии атрибутивного словаря у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Таким образом, проведенное контрольное исследование позволяет говорить о том, испытуемые дети с общим недоразвитием речи III уровня с очень низкого уровня сформированности атрибутивного словаря повысили свой уровень до низкого, что составило 38 %. 25 % дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня после коррекционной работы стали иметь средний уровень ОНР сформированности атрибутивного словаря. Они перешли с низкого уровня на средний. 38 % дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня достигли высокого уровня.

Полученные результаты контрольного исследования позволили выявить значительную положительную динамику сформированности каждого компонента в развитии атрибутивного словаря у испытуемых детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Положительная динамика детей прослеживалась в следующем:

1. Расширился атрибутивный словарный запас старших дошкольников, снизился уровень расхождения объема активного и пассивного словаря.
2. Уменьшилось количество неверно используемых прилагательных, словосочетаний, трудности подбора прилагательных.
3. Расширение возможностей использования атрибутивного словаря (не только слов, обозначающих признаки, которые ребенок ежедневно наблюдает).
4. Появление навыка дифференцировать некоторые признаки и использование слов-антонимов более общего значения.
5. Умение подбирать прилагательные к существительным, согласовывая их в роде, числе и падеже.
6. Совершенствование умения словообразования, приводящее к снижению количества ошибок использования разных форм прилагательных и правильного включения его в контекст.

Таким образом, данные результатов контрольного эксперимента позволяют считать эффективной проведенную логопедическую коррекционно-развивающую работу, в процессе которой, оказалось достигнуто развитие, формирование и обогащение атрибутивного словаря у детей с ОНР III уровня и значительно улучшилась их когнитивная сфера.

Заключение. Разработанный перспективный план был реализован во время формирующего этапа нашего эксперимента. После проанализировали и оформили результаты произведенного исследования.

Экспериментальное обучение, т.е. реализация и апробация разработанного нами перспективного плана, показало, что для коррекции, обогащения и развития атрибутивного словаря прилагательных необходимо

использовать дидактические, развивающие словесные игры и упражнения с применением инновационных игровых технологий и наглядности. Однако их использование необходимо осуществлять в теснейшей связи с развитием познавательной деятельности.

Все апробированные приемы способствовали более эффективной коррекции и обогащению атрибутивного словаря у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Контрольное исследование показало значительные отличия в качественном и количественном аспектах атрибутивного словаря у детей с ОНР III уровня.

После контрольного исследования, проведя сравнительный анализ, полученных результатов констатирующего и контрольного исследования, можно сделать вывод, что разработанный перспективный план по коррекции и обогащению атрибутивного словаря и подобранные к нему занятия, игровые технологии и разнообразные виды наглядности, является наиболее оптимальным и эффективным как для коррекции и обогащения атрибутивного словаря у детей данной категории, так и речи в целом, как основного средства коммуникации

Последовательность логопедической работы по обогащению атрибутивного словаря должна учитывать частотный словарь детей дошкольного возраста, а также выявленные особенности атрибутивного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Учитывая результаты проведенного исследования, логопедическую работу по обогащению и коррекции атрибутивного словаря детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня целесообразно проводить по трем основным направлениям, которые сосредоточены на обогащение словаря прилагательных детей новыми словами, затем следует закрепление и уточнение словаря прилагательных и в итоге активизация атрибутивного словаря.

По итогам проведенной работы доказана эффективность логопедической работы по коррекции и обогащению атрибутивного словаря старших дошкольников с ОНР III уровня с использованием наглядности и инновационных игровых технологий, о чем свидетельствует сравнительный анализ констатирующего и контрольного исследования.