

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ К ОВЛАДЕНИЮ ГРАМОТОЙ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 473 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»

Козловой Ульяны Дмитриевны

Научный руководитель
канд.психол.наук, доцент

А.В.Печерский

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент

В.П. Крючков

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования заключается в растущем из года в год внимании к проблеме подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с различными недостатками речевого развития, в частности, общем недоразвитии речи (ОНР). Поскольку нарушения фонематической и лексико-грамматической стороны речи, вызванные данным речевым расстройством, могут привести к нарушению чтения и письма (дислексия и дисграфия), а также в целом негативно отразиться на успешности дальнейшего обучения ребенка в школе, встает необходимость в реализации всех условий для овладения грамотой на этапе дошкольного детства.

Полноценное владение родным языком, выступает важнейшим элементом в жизни каждого ребёнка, поскольку от уровня освоения речевыми навыками во многом зависит и его дальнейшее обучение в школе.

Объект исследования: готовность детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи к овладению грамотой.

Предмет исследования: логопедическая работа по подготовке старших дошкольников с общим недоразвитием речи к овладению грамотой.

Цель исследования – теоретически обосновать, определить методы и приемы работы по формированию готовности дошкольников с общим недоразвитием речи к овладению грамотой.

Задачи:

1. Изучить логопедическую, психологическую и педагогическую литературу по теме исследования;
2. Подобрать диагностический инструментарий для исследования уровня сформированности грамматической составляющей речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи и с помощью этого инструментария провести логопедическое обследование;
3. Изучить и систематизировать принципы организации логопедической работы по подготовке к обучению грамоте детей с ОНР;

4. Представить содержание логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи по развитию компонентов готовности к овладению грамотой.

Гипотезой исследования стало предположение: возможно, специально организованная работа с детьми с общим недоразвитием речи будет способствовать овладению грамотой.

Выборка исследования: В исследовании принимают участие дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с ОНР III уровня.

Логопедическое обследование компонентов речевого развития проводилось на основании методических рекомендаций к содержанию и структуре речевой карты Н. М. Трубниковой у старших дошкольников с ОНР III уровня. Также, было проведено обследование словаря детей и анализ грамматического строя по Е. А. Стребелевой.

Теоретическая значимость исследования состоит в анализе научных публикаций по рассматриваемой проблематике, выявлении закономерностей и специфики овладения старшими дошкольниками навыков чтения и письма при нормальном развитии и при нарушении речи (ОНР).

Практическая значимость исследования состоит в оказании логопедической помощи детям старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, с последующим формированием выводов по итогу проведенной работы.

Методы исследования включают теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, теоретическое обобщение и систематизация данных, педагогический эксперимент, синтез и интерпретация полученных данных.

Структура работы. Работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованных источников, содержащего 42 наименования и двух приложений.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Структура первой главы. Первая глава «Теоретические аспекты проблемы изучения готовности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи к овладению грамотой» содержит четыре параграфа.

В первом параграфе «Понятие о готовности к обучению грамоте» анализируется важность достаточного уровня сформированности данного навыка и его роль в дальнейшем обучении ребенка.

Грамотность – это умение читать и писать. Осложнения, возникающие в начале обучения грамоте в школе, приводят к низким оценкам, негативному отношению к учёбе, девиантному поведению, переутомлению, неврозам, неприятию в коллективе детей, формированию комплексов и снижению самооценки. Ребёнок также должен уметь выражать свои мысли, понимать значение текста в целом, а не только значение отдельных слов и фраз.

Основная задача в процессе обучения грамоте – формирование у дошкольников общей ориентации в звуковой системе языка, то есть обучение их звуковому анализу слова, также формирование умения определять порядок звуков в слове, устанавливать отличительную роль звука, его основные качественные характеристики.

Важным условием овладения устной и письменной речью является развитие моторики, как общей, так и мелкой моторики рук, речевой моторики.

Высокий уровень развития мелкой моторики свидетельствует о зрелости коры головного мозга, а также психологической готовности ребёнка к обучению. Средство поддержания тонуса и работоспособности коры головного мозга – это игры, различные упражнения, которые направлены на развитие мелкой моторики. В процессе такого рода игр у детей, безусловно, улучшается внимание, зрительно-моторная память и слух.

На этом этапе развития ребёнка необходимо делать упор на общие пространственные представления и на последовательность букв и звуков в слове в процессе письма и чтения.

Чтобы овладеть письмом, ребёнку необходимо научиться взаимно трансформировать пространственную последовательность – графические знаки и временную – звуковых комплексов. Следовательно, нельзя изолировать временные и пространственные компоненты восприятия и воспроизведения речи».

Ещё одна составляющая подготовки к грамотности – чувство ритма. Ушинский К.Д. установил, что важной составляющей каллиграфического почерка является ритм движений пальцев в процессе письма. Кроме того, учёный отмечает, что в процессе чтения также участвует чувство ритма, при котором гласные и согласные звуки, ударные и безударные слоги меняются во время последовательности.

Координация движений – важный компонент готовности читать и писать. Безусловно, это слаженная работа всех мышц тела, в результате чего движения становятся размеренными, гибкими, экономичными, и при этом незаметно, что отдельные мышцы действуют противоположным образом.

Следует отметить важность структур коры головного мозга, которые участвуют в формировании процессов чтения и письма.

Горфункель П. Л. говорил: «Письмо – это не просто двигательный акт, основанный на узко ограниченной области мозга, но сложный процесс, в реализации которого участвует ряд функционально связанных между собой областей коры головного мозга».

Для хорошей подготовки к обучению грамоте необходим достаточный уровень сформированности фонематической системы. Это основа для устной и письменной речи. В русском языке значимыми признаками фонематической системы являются твёрдость – мягкость, звонкость – глухота, способ образования и т. д.

Таким образом, успешное обучение ребёнка чтению и письму может осуществляться на основе определённого уровня подготовленности, который предполагает не только общепсихологическую и специальную подготовку, но и предполагает формирование у детей умственных, нравственных и

физических качеств. Поэтому обучение грамоте требует достаточно высокого уровня общего развития ребенка, наличия мотива к обучению, адекватности и регуляции поведения, развития учебно-речевых навыков. Но, стоит отметить, что для успешной подготовки к обучению грамоте необходим достаточный уровень подготовки фонематической системы.

Следующий параграф «Общее недоразвитие речи как сложное речевое нарушение» посвящен изучению специфике и механизму формирования ОНР.

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушается формирование всех компонентов речевой системы, связанных со звуковой и смысловой стороной, с нормальным слухом и полноценным интеллектом.

Причины этого общего недоразвития речи:

- неправильные условия формирования речи в семье (отсутствие общения со взрослыми, другими детьми).
- отсутствие речевого общения детей, воспитывающихся в детских домах.
- неблагоприятные социальные условия, в которых воспитывается ребенок.
- двуязычие, другими словами, общение с ребёнком на двух языках.

Чаще всего это сочетание наследственной предрасположенности, неблагоприятной окружающей среды и повреждений или нарушений созревания мозга под воздействием различных неблагоприятных факторов, действующих в пренатальном периоде, во время родов или в первые годы жизни ребенка.

Несмотря на разный характер дефектов, у этих детей наблюдаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой деятельности. Один из ведущих признаков – более позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4 годам, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и фонетически недостаточно сформирована.

Правильное понимание структуры общего недоразвития речи, причин, лежащих в основе этого, различного соотношения первичных и вторичных нарушений необходимо для отбора детей в специальные учреждения, для выбора наиболее эффективных методов коррекции и предотвращения возможных осложнений в обучении.

Выделяют 3 уровня речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей дошкольного и школьного возраста с общим недоразвитием речи.

I уровень. Речевое общение крайне ограничено.

II уровень. Переход к нему характеризуется повышенной речевой активностью ребёнка.

III уровень. Характерно наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматической и фонетико-фонематической недоразвитости.

Т.Б. Филичева определила четвертый уровень общего недоразвития речи. Дети с таким уровнем речевого развития, не имеют грубых нарушений звукового произношения, а имеет место лишь недостаточно четкая дифференциация.

Таким образом, все эти уровни речевого развития детей, включая недоразвитие лексико-грамматических и фонетико-фонематических средств языка, помогают определить потребности к речи детей на разных этапах её формирования, а также выделить различные методы коррекции.

Далее в параграфе «Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» описываются характерные для дошкольников с ОНР психолого-педагогические признаки, определяющие специфику данного речевого нарушения.

Общее недоразвитие речи сказывается на развитии интеллектуальной, познавательной и волевой сфер личности у детей. Дети с общим недоразвитием речи заметно хуже сверстников с нормальной речью, зрительным восприятием, сформированы пространственные представления,

внимание и память. Такие дети малоподвижны и не иницируют общение. В результате общего недоразвития и нарушения общения затрудняется процесс межличностного сотрудничества детей, что приводит к серьёзным трудностям в развитии и обучении.

Характерным признаком общего недоразвития речи является дисбаланс между развитием речи и психики, то есть умственное развитие протекает немного лучше, чем речь.

Нарушение состояния зрительных и двигательных функций.

Детям с общим недоразвитием речи характерны:

- неустойчивость и низкая продолжительность внимания, узость её распространения;
 - нарушение восприятия;
 - снижение объема речевой памяти и продуктивности запоминания;
 - низкий уровень воображения;
 - отставание в развитии словесно — логического мышления;
 - нарушение всех видов моторики; эмоциональная и волевая незрелость.
- При общем недоразвитии речи наблюдаются самые разные проявления недоразвития всех речевых компонентов, степень нарушения которых зависит от уровня речевого развития.

В заключительном параграфе «Особенности готовности к обучению грамоте детей дошкольного возраста с нормой речевого развития и общим недоразвитием речи» рассматривается механизм овладения навыками письма и чтения у детей с нормальным речевым развитием и с ОНР.

У ребёнка с нормальным речевым развитием овладение звуковой системой языка происходит одновременно с развитием общей моторики и дифференцированными движениями пальцев рук. Кольцова М.М. экспериментально доказала, что при тренировке пальцев речь не только интенсивнее развивается, но и оказывается более совершенной.

В 4 года ребёнок уже умеет держать карандаш и довольно свободно им манипулировать. К этому возрасту улучшается координация движений и

зрительно-пространственное восприятие, что позволяет детям хорошо копировать.

В 5 лет ребёнок хорошо умеет делать горизонтальные и вертикальные штрихи. В этом возрасте дошкольник уже способен ограничивать длину штриха, линии становятся более плавными и чёткими.

В 6 лет дети хорошо умеют копировать простейшие геометрические фигуры, соблюдая их размер и пропорции. Фактически, в этом возрасте детям доступны любые графические движения, любые штрихи и линии, а регулярные уроки рисования улучшают движения, тренируют зрительную память и пространственное восприятие, создавая основу для успешного обучения письму.

В рамках программы ОНР первой и второй степени дети не могут овладеть чтением и письмом в обычных школах. Дети с менее сложным уровнем ОНР (третий и четвертый уровни) обычно осваивают простые навыки чтения и письма, но допускают большое количество характерных ошибок, связанных с отклонениями в развитии фонетической стороны речи, грамматического строя и словарного запаса. Таким детям необходимо систематически в течение нескольких лет посещать занятия для подготовки к грамотности, совершенствования звукового анализа и синтеза, а также формирования фонематического восприятия.

Вторая глава настоящей работы посвящена диагностике речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи

В связи с этим, в рамках данного исследования, была выяснена степень готовности старших дошкольников с общим недоразвитием речи к овладению грамотой, путем логопедического обследования – важнейшего этапа логопедической работы.

Цель – диагностика исходного состояния готовности к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.

Для достижения поставленной цели был поставлен ряд задач:

1. Составить выборку испытуемых;

2. Определить методики для диагностики готовности дошкольников с ОНР третьего уровня к овладению грамотой;

3. Проанализировать полученные данные.

Количество детей, принявших участие в логопедической диагностике, составило 10 детей старшего дошкольного возраста. Состояние слуха и интеллекта в норме.

Логопедическое обследование компонентов речевого развития проводилось на основании методических рекомендаций Н. М. Трубниковой.

Для обследования звукопроизношения, был использован наглядный материал из логопедического альбома О. Б. Иншаковой.

Также, было проведено обследование словаря детей и анализ грамматического строя по Е. А. Стребелевой.

Данное обследование речи прежде всего ставит перед собой цель показать уровень подготовки к овладению грамотой детей старшего дошкольного возраста с ОНР, а также провести качественную и количественную обработку полученных результатов.

Для количественного анализа была выбрана трехбалльная система оценивания результатов. Три балла ребенок получал за полностью верное выполнение задания. Два балла – за одну или две ошибки случайного характера. И наконец, один балл ставился за ошибки систематического характера (три и более).

Проводимое логопедическое исследование включает в себя:

- обследование общей и мелкой моторики»
- обследование состояния артикуляционной моторики;
- обследование звукопроизношения;
- анализ состояния фонематического слуха и восприятия;
- обследование словаря и грамматического строя.

По итогам логопедического исследования был сделан вывод, что уровень готовности детей старшего дошкольного возраста с ОНР третьего уровня недостаточен для овладения грамотой (чтением и письмом). Прежде

всего, это проявлялось в наличии затруднений при выполнении заданий по выявлению уровня сформированности моторики и артикуляции, а также фонетико-фонематических и лексико-грамматических нарушениях речи.

Проанализировав полученные данные, в ходе логопедического обследования группы старших дошкольников с общим недоразвитием речи, можно говорить о существующей взаимосвязи между уровнем речевого развития и уровнем готовности к обучению грамоте. Другими словами, подтверждаются предположения о том, что чем ниже уровень речевого развития, тем более недоразвитыми оказываются компоненты готовности старших дошкольников с ОНР третьего уровня к овладению грамотой, что обуславливает необходимость проведение целенаправленной и системной коррекционной работы с данной группой детей.

И, наконец, третья глава «Содержание работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи» раскрывает особенности принципы и основные направления работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ОНР.

Логопедическая работа, направленная на преодоление речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи, очень трудоемкий и длительный процесс. Тем не менее, в настоящее время уже имеется достаточный опыт успешного обучения и воспитания детей с различными уровнями речевого развития в условиях дошкольной организации, где также важное место занимает совместная деятельность логопеда, воспитателя и родителей ребенка.

Так, при подготовке старших дошкольников с ОНР к овладению первоначальных навыков грамоты, детям, прежде всего, необходим определенный уровень общеречевого развития, позволяющий обеспечить эффективную систему занятий по развитию уточнению, накоплению словарного запаса, грамматического строя речи и формированию правильного произношения.

Логопедические занятия с дошкольниками с общим недоразвитием речи по формированию готовности к овладению грамотой, проводятся в рамках общего речевого развития детей.

В соответствии с результатами обследования, главной целью логопедической работы выступает совершенствование моторной сферы, устранение нарушений звукопроизношения, фонематических процессов, лежащих в основе подготовки детей с общим недоразвитием речи к овладению грамотой.

Решение всех этих задач поможет сформировать базу для успешной подготовки к обучению грамоте.

Таким образом, на основании поставленных задач, было представлено содержание коррекционно-развивающей работы, которая ставит главной целью подготовку психофизиологических процессов у детей с ОНР III уровня к освоению грамоты. В рамках логопедических занятий могут быть применены различные упражнения, дидактические, словесные и двигательные игры, с использованием игровых, наглядных и словесных приемов.

Предложенная логопедическая работа будет способствовать коррекции речевых трудностей у дошкольников с ОНР, а, следовательно, послужит профилактикой дальнейших нарушений чтения и письма, что особенно актуально для детей старшего дошкольного возраста, в преддверии перехода на новую ступень образования

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обучение грамоте – это сложный многоуровневый процесс, состоящий из множества элементов. Основой овладения грамотой является достаточный уровень развития моторной сферы, навыков звукопроизношения, фонематического восприятия и лексико-грамматического строя, другими словами, сформированность всех компонентов речи. Недоразвитие какого-либо компонента может привести к серьёзным проблемам в становлении устойчивых навыков письма и чтения.

Так, среди особенностей речи детей с ОНР выделяются особенности нарушений как устной, так и письменной формы речи. В виду формирования речевых навыков с отклонениями и не своевременно, в дальнейшем у детей могут возникнуть специфические ошибки при чтении и письме, характерные для общего недоразвития речи. Связано это со спецификой речевого нарушения, которая заключается в дефектном произношении звуков, недоразвитии фонематических процессов, небольшом активном и пассивном словарном запасе, наличии в речи грамматических и синтаксических ошибок.

Таким образом, успешное обучение ребёнка грамоте может осуществляться только на основе определённого уровня подготовленности, который предполагает достаточно высокий уровень как речевого, так и общего развития ребенка.

В связи с чем, подготовка к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи должна включать своевременную диагностическую и коррекционно-логопедическую работу, основным направлением которой, является совершенствование всех компонентов речи.

По итогу проведения логопедического обследования были сделаны следующие выводы:

Уровень готовности детей старшего дошкольного возраста с ОНР третьего уровня недостаточен для овладения грамотой (чтением и письмом). Прежде всего, это проявлялось в наличии затруднений при выполнении

заданий по выявлению уровня сформированности моторики и артикуляции, а также фонетико-фонематических и лексико-грамматических нарушениях речи.

Проанализировав полученные данные, в ходе логопедического обследования группы старших дошкольников с общим недоразвитием речи, можно говорить о существующей взаимосвязи между уровнем речевого развития и уровнем готовности к обучению грамоте. Другими словами, подтверждаются предположения о том, что чем ниже уровень речевого развития, тем более недоразвитыми оказываются компоненты готовности старших дошкольников с ОНР третьего уровня к овладению грамотой, что обуславливает необходимость проведение целенаправленной и системной коррекционной работы с данной группой детей.

Опираясь на полученные в ходе обследования результаты, а также с учетом психолого-педагогических принципов, методов и подходов, было представлено содержание коррекционно-развивающей деятельности по подготовке к овладению грамотой старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Логопедическая работа включает в себя различные направления работы, в том числе был представлен комплекс упражнений на развитие моторной сферы, коррекцию звукопроизношения, совершенствование фонематических процессов, обогащение и развитие лексико-грамматического строя.

Таким образом, коррекционная работа подготавливает психофизиологические процессы у детей с ОНР III уровня к освоению грамоты. Предложенная логопедическая работа будет способствовать коррекции речевых нарушений у детей, а, следовательно, послужит профилактикой нарушений чтения и письма, с которыми могут столкнуться дети с общим недоразвитием речи на следующем этапе обучения.