

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 472 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»

Котковой Татьяны Алексеевны

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент Е.А. Георгица

подпись

дата

Зав. кафедрой

доктор филол. наук, доцент Н.П. Крючков

подпись

дата

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день, вопросы, затрагивающие развитие и формирование связной речи детей дошкольного возраста, были и остаются значимыми в теоретических и практических исследованиях представителей психологической, педагогической, лингвистической, логопедической направленности научного знания.

Связная речь – это развернутое, законченное, композиционно и грамматически оформленное, смысловое и эмоциональное высказывание, состоящее из ряда логически связанных предложений. Формирование связной речи у детей при отсутствии патологии в речевом и психическом развитии - изначально сложный процесс, который многократно усложняется, если имеет место общее недоразвитие речи (ОНР). Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом — это такая речевая патология, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения.

Становление связной речи сопровождается тесной взаимосвязью речевого и интеллектуального развития детей: мышления, восприятия и наблюдения, соответственно полноценное развитие ребенка невозможно без достаточного уровня всех вышеуказанных компонентов. В связи с этим, формирование четкой и связанной речи, является социально значимой частью формирования личности каждого ребёнка, которая обеспечивает наличие полноценной коммуникации с другими людьми.

Развитие связной речи является главной задачей речевого развития детей. Её значимость велика, так как она выполняет важнейшую роль в формировании личности ребенка. В связной речи реализуется коммуникативная функция языка, кроме того, успешное развитие речи и полноценное владение родным языком, также выступает важнейшим элементом подготовки к дальнейшему обучению в школе.

Проблемой формирования связной речи у детей с ОНР занимались К.Д.Ушинский, В.И.Тихеева, Е.А.Флерина, А.М.Бородич, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, В.П.Глухов, Т.А.Ткаченко и др.

Проблема формирования связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи остается актуальной, так как несформированность связной (диалогической и монологической речи) отрицательно сказывается на всей речевой деятельности.

Актуальность исследования предопределила выбор темы выпускной квалификационной работы.

Объект исследования – связная описательная речь старшего дошкольного возраста с ОНР.

Предмет исследования – процесс формирования связной описательной речи у старших дошкольников с ОНР.

Цель исследования – изучение особенностей связной речи детей дошкольного возраста с ОНР и проверка эффективности коррекционной работы по её формированию у детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из вышеизложенного, необходимо решить ряд нижеперечисленных **задач**:

1. Изучить современную логопедическую, психологическую и педагогическую литературу по проблеме исследования;
2. Рассмотреть особенности связной речи дошкольников с ОНР и основные пути её формирования;
3. Подобрать диагностический инструментарий для изучения сформированности описательного связного высказывания у старших дошкольников с ОНР, проведение диагностики и анализ результатов;

4. Провести логопедическую работу с детьми с общим недоразвитием речи по развитию описательной связной речи.
5. Оценить результаты экспериментальной работы.

Для решения поставленных задач был использован комплекс **методов**, включающих в себя:

- методы теоретического исследования – теоретический анализ методической и специальной литературы по теме исследования, теоретическое обобщение и систематизация данных, синтез.

- методы эмпирического исследования – проведение педагогического эксперимента, анализ, результатов педагогического эксперимента.

Выпускная квалификационная работа имеет следующую **структуру**: введение, основная часть работы, которая включает в себя две главы, заключение, список использованных источников, приложения.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру: введение, основная часть работы, которая включает в себя две главы, заключение, список использованных источников, приложения.

Во введении сформулирована проблема исследования и обоснована ее актуальность, указаны цель и задачи исследования, охарактеризованы используемые методы.

Первая глава «Теоретические аспекты изучения связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», включает четыре параграфа «Понятие связной речи» и «Становление связной речи у детей в онтогенезе», «Особенности связной описательной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи» и «Теоретическое обоснование, принципы и обзор методик формирования связной описательной речи у обучающихся с

общим недоразвитием речи», где подробно рассматривается понятие связной речи, онтогенез становления речи у детей в норме и при ОНР, а также принципы и методики коррекционно-развивающей работы.

Связная речь – это смысловое развернутое высказывание (ряд логически сочетающихся предложений), важнейшим компонентом которого, выступает понятность для собеседника. Развитие связной речи происходит поэтапно, в тесной взаимосвязи с развитием мышления человека.

При нормальном развитии ребенка, сама речевая функция развивается одновременно с мыслительной составляющей. Основы связной речи у детей в раннем возрасте закладываются, как правило, при общении с родителями, которые формируют самую раннюю речевую среду.

На основе примитивного понимания речи происходит развитие активной речи. К началу второго года жизни у ребенка начинают появляться первые значимые слова, которые в дальнейшем будут использоваться для обозначения предмета, а затем появляются простые предложения, которые планомерно усложняются, по мере взросления ребенка.

Переходя к особенностям развития связной речи у детей дошкольного возраста, следует отметить, что происходит данный процесс постепенно вместе с развитием мышления и связано с усложнением детской деятельности и общением со сверстниками, взрослыми.

Рассматривая особенности связной речи у детей общим недоразвитием речи, необходимо отметить, что общее недоразвитие речи (ОНР) представляет собой различные речевые сложные расстройства у детей, при нормальном слухе и интеллекте, при которых происходит нарушение в ходе формирования всех компонентов речи, а именно смысловой стороны (лексики и грамматики) и звуковой стороны (фонетики).

У детей с ОНР III уровня наблюдаются фонетические, фонематические, лексико-грамматические нарушения. Недостаточная сформированность обобщающих понятий, бедность словарного запаса, аграмматизмы во фразах. Данная речевая патология на сегодняшний день занимает лидирующее место

среди всех нарушений речи, в связи с чем ему уделяется особое внимание со стороны логопедов.

Также у дошкольников с данным речевым дефектом отмечается нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, выраженные ситуативностью и фрагментарностью. Также отмечаются нарушения связи слов в предложении, наличие длительных пауз в связи с поиском нужного слова, нарушение порядка слов. В разговорной речи у детей редко употребляются сложные конструкции, в их речи преобладают простые распространенные предложения.

Трудным, для детей с общим недоразвитием речи является рассказ-описания, у детей отмечаются трудности при описании какого-либо предмета по плану. В основном дети подменяют рассказ перечислениями отдельных признаков или частей объекта, при этом дети нарушают связность (не завершают начатое, возвращаются к ранее начатому).

Рассказ описательного типа, у детей является скудным и сопровождается наличием постоянных повторов. Дошкольники не придерживаются плана, который предоставил логопед.

Стоит подчеркнуть, что у детей с общим недоразвитием речи III уровня наблюдается недостаточность в формировании связной речи. Речь таких детей находится на низком уровне развития, формирование грамматического строя происходит с трудом. В свободной речи у дошкольников больше простых нераспространенных предложений.

Целенаправленная работа по развитию описательной связной речи старших дошкольников с ОНР, прежде всего, должна заключаться в достижении определенного уровня общеречевого развития ребенка, позволяющего обеспечить эффективную систему занятий по развитию, уточнению, накоплению словарного запаса, активизации словаря, развитию и совершенствованию навыков словообразования, формированию связной речи.

Организация логопедической работы – это комплексный и многоступенчатый педагогический процесс, который имеет ряд специфических особенностей и опирается на следующие принципы:

1. Принцип системности. Речь – это многоаспектная система, звенья которой тесно взаимосвязаны между собой. Логопедическая работа по развитию описательной связной речи у детей с ОНР, должна быть направлена на все компоненты речевой системы, повышая тем самым качество речи в целом.

2. Индивидуальный принцип обучения. Данный принцип говорит о том, что логопед в обязательном порядке должен учитывать индивидуальные возможности каждого ребенка и предоставлять такие задания и упражнения, которые бы подходили под его умения, знания и т.д.

3. Принцип систематичности проведения коррекционно-развивающей работы. Развитие описательной связной речи у детей с общим недоразвитием речи достаточно сложный процесс, который требует проведения постоянной, системной работы.

4. Принцип доступности знаний. В работе логопеда должна присутствовать целенаправленная система, преследующая единую цель, где каждая тема или упражнение должны быть продуманы, а материал отобран с учетом возрастных особенностей. Принцип доступности, устанавливает необходимость, объяснения материала в понятной для детей форме. Для реализации этого принципа важно следовать правилу «от простого к сложному», «от известного к неизвестному».

5. Принцип значимости роли речевого образца педагога. Данный принцип подразумевает контроль логопеда за собственной речью, что, прежде всего, обеспечивает создание развивающей речевой среды для дошкольников с ОНР.

6. Принцип применения игровых приемов. Данный принцип важен в связи с тем, что для дошкольников игровая деятельность, как ведущая для

данного возраста, является наиболее привычной и благоприятной формой работы по преодолению дефектов речи.

7. Принцип наглядности. Именно использование наглядности позволяет привлечь внимание ребенка и создать положительный настрой на занятие. Речь идет об использовании различных материалов: картинок, изображений, фотографий, карточек.

8. Принцип эмоциональной поддержки. Данный принцип говорит о необходимости создания положительного эмоционального фона на каждом занятии [16, с.56].

Формирования описательной связной речи, невозможно без включения в работу наглядности и моделирования плана высказывания. С этим соглашаются многие исследователи, которые считают включение вышеуказанных компонентов необходимым шагом в становлении связной речи.

Так, Л. Н. Ефименкова предлагает разделить всю коррекционно-развивающую работу на три основных этапа, на каждом из которых, проводится работа по развитию словаря, фразовой речи и непосредственно связных высказываний [9, с. 76].

В. П. Глухов, в свою очередь, отмечает необходимость строить коррекционную работу для детей с ОНР III уровня немного иначе. По мнению автора, коррекционная работа должна состоять из обучения рассказыванию и проходить в несколько этапов, каждый из которых предусматривает овладение детей навыками монологической речи

Для проведения данной работы, автор использует следующие методы:

- составление высказывания с помощью предметов наглядности;
- составления рассказа-описания;
- составление рассказа с элементами творческого характера;
- воспроизведение прослушанного текста [7, с.132].

Наконец, Т. А. Ткаченко, для формирования связной речи детей старшего дошкольного возраста, предлагает использовать, вспомогательные

средства, применять упражнения в порядке возрастающей сложности, постепенно убирая предметы наглядности и сокращая план высказывания.

Т. А. Ткаченко рекомендует следующий порядок работы [25, с.65]:

1. Пересказ рассказа-описания по мере показа действий;
2. Составление рассказа-описания с использованием одной сюжетной картинки;
3. Пересказ рассказа-описания с использованием одной сюжетной картинки;
4. Составление рассказа-описания с использованием серии сюжетных картинок;
5. Пересказ рассказа-описания с использованием серии сюжетных картинок.

Важно отметить, что многие авторы выступают за использование разнообразных вспомогательных материалов для индивидуальной, подгрупповой, фронтальной работы с детьми.

Таким образом, для организации грамотной логопедической работы, необходимо помнить об имеющихся специфических требованиях и особенностях взаимодействия с детьми с общим недоразвитием речи. Так, логопедическая работа по развитию описательной связной речи строится на определенных принципах и опирается на различные методики, использование которых, предполагают положительный результат речевого развития старших дошкольников с ОНР.

Вторая глава «Экспериментальное исследование проблемы формирования связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи» включает логопедическое обследование организация исследования сформированности описательного связного высказывания у дошкольников с ОНР и анализ результатов проведенной работы.

Выборка исследования: В исследовании принимают участие дети старшего дошкольного возраст (5-6 лет) с ОНР III уровня.

За основу диагностического обследования взята диагностическая методика обследования связной речи В. П. Глухова, направленная на изучение сформированности связного высказывания у обучающихся старшего дошкольного возраста с ОНР, методика для обследования активного и пассивного словаря, грамматического строя речи Н. М. Трубниковой.

Цель исследования – диагностика уровня сформированности связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Обследование лексико-грамматической стороны речи включало в себя исследование словаря (активного и пассивного) и грамматического строя. Затем проводилась качественная и количественная обработка результатов диагностики, все данные были занесены в таблицы.

По результатам прохождения диагностики детей, были выявлены следующие особенности в лексико-грамматической системе речи: неточное употребление слов, отсутствие сложносочиненных конструкций множественные аграмматизмы, неправильное согласование в падеже, роде, числе, нарушение порядка слов, опускание предлогов.

В свою очередь, давая оценку состояния связной речи обследуемой группы детей старшего дошкольного возраста с ОНР, можно говорить, что у них наблюдаются значительные трудности в процессе, составления рассказа с опорой на заданный материал, а также сложности в составлении логически связного рассказа по сюжетным картинкам, пересказ.

Анализ проведенного исследования, позволяет сделать вывод о том, что дошкольники с общим недоразвитием речи имеют такие проблемы как:

- ограниченный словарный запас;
- мало используют в речи простые распространённые предложения, почти не употребляются сложные конструкции;
- редко используют в речи синонимы, антонимы, обобщающие слова.

- нарушение грамматического оформления многих предложений. наблюдаются пропуски слов, паузы;
- при рассказывании прибегают к помощи педагога.

При составлении описательного рассказа по серии сюжетных картинок, требовалась помощь во вспомогательных вопросах, указании на определенную картинку. Для некоторых детей были затруднения при переходе от одной картинке к другой.

Таким образом, результаты логопедического обследования показали, что у всей группы обследуемых детей с ОНР III уровня недостаточно развит навык описательной связной речи, в сравнении с возрастными нормами. Детям необходима целенаправленная коррекционная работа по развитию связной речи, так как большая часть испытуемых имеют низкий уровень развития связной речи.

Исходя из сделанного вывода, необходимо отметить, что логопедическая помощь детям с ОНР, прежде всего, должна включать: работу над составлением простых предложений и фраз, составление коротких рассказов, как по картинкам, так и из личного опыта. Особое внимание должно уделяться обучению рассказыванию.

Третьей параграф «Содержание логопедической работы по формированию описательной связной речи у обучающихся с общим недоразвитием речи» представляет собой формирующий этап, где апробирован комплекс коррекционно-развивающих занятий, направленных на совершенствование навыка описательной связной речи, который позволит детям актуализировать и расширить словарный запас, закрепить в речи использование некоторых грамматических правил русского языка, научиться составлять описательный рассказ с использованием различного наглядного материала и методических приемов (воспроизведения текста по сюжетным картинкам с изображением героев и главных моментов на картинке, по развернутому иллюстрированному плану).

И, наконец, в четвертом параграфе «Оценка результатов

экспериментальной работы» анализируется эффективность проведенной работы и указывается вывод.

После проведения логопедической работы по формированию связной речи у старших дошкольников с ОНР III уровня было проведено повторное обследование с использованием ранее использованных диагностических методик.

После проведения коррекционно-развивающего этапа можно было наблюдать значительное улучшение результатов. Дети стали активнее принимали участие в занятии, старались отвечать на вопросы чаще замечали свои ошибки и ошибки друг друга, пытались самостоятельно исправляться.

Таким образом, в ходе повторного обследования, было установлено, что у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня по-прежнему отмечаются сложности в составлении связного описательного высказывания, однако исходя из полученных сравнительных данных до и после проведенной коррекционно-развивающей работы, можно судить об эффективности проведенного коррекционного обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог проделанной работы, можно сделать вывод что связная речь – это развернутое изложение определенного содержания, которое осуществляется логично и последовательно. Связанная речь выступает высшей формой речи и мыслительной деятельности, которая позволяет выразить мысли при помощи языковой (лингвистической) составляющей, обеспечивая при этом общение и взаимопонимание.

Также в ходе работы была рассмотрена специфика речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи. Несмотря на то, что развитие мышления у дошкольников с третьим уровнем недоразвития, в целом не отличается от сверстников, при составлении логичного рассказа они допускают стойкие ошибки. Специфические нарушения, которые отмечаются в речевом развитии у дошкольников с третьим уровнем недоразвития речи

наблюдаются и в связной речи, которая является одной из важнейших характеристик общего развития ребенка, поскольку от уровня её сформированности во многом зависит возможность формирования ребенком самостоятельных высказываний, а значит полноценной коммуникации с другими людьми.

После проведения логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, были сделаны следующие выводы.

Дети допускали ошибки в употреблении разных частей речи, но исправляли их с помощью логопеда. У старших дошкольников отмечались затруднения в построении сложных предложений, отсутствовала связь в предложении, в некоторых предложениях терялся смысл высказывания. Также наблюдались пропуски некоторых фрагментов, аграмматизмы. Речевое творчество слабо развито.

Таким образом, результаты логопедического обследования показали, что у всей группы обследуемых детей с ОНР III уровня недостаточно развит навык описательной связной речи, в сравнении с возрастными нормами. Детям необходима целенаправленная коррекционная работа по развитию связной речи, так как большая часть испытуемых имеют низкий уровень развития связной речи.

Логопедическая помощь детям с ОНР, направленная на развитие описательного связного высказывания, прежде всего, должна включать: работу над составлением простых предложений и фраз, составление коротких рассказов, как по картинкам, так и из личного опыта. Особое внимание должно уделяться обучению рассказыванию.

Итак, в ходе работы, было определено содержание коррекционной работы, главная задача которой актуализировать и расширить словарный запас, закрепить в речи использование некоторых грамматических правил русского языка, научиться составлять описательный рассказ с использованием различного наглядного материала и методических приемов. Подобный подход к организации логопедического занятия, в

интересной и занимательной форме, значительно упрощает составление связного последовательного рассказа.

Полученные в ходе повторного обследования результаты свидетельствуют о том, что у старших дошкольников с ОНР III уровня, по-прежнему отмечаются сложности в составлении связного высказывания, однако исходя из полученных сравнительных данных до и после проведенной коррекционно-развивающей работы, можно судить об эффективности проведенного коррекционного обучения, а также некоторой положительной динамике.

Таким образом, последовательная и систематическая работа по развитию связной речи приведет не только к улучшению качества речи детей с общим недоразвитием речи, но и будет способствовать эмоциональному комфорту при общении со сверстниками и взрослыми, подготовит детей к дальнейшему успешному обучению в школе.