

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫХ ПРЕДПОСЫЛОК  
К ОВЛАДЕНИЮ НАВЫКАМИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ  
студентки 4 курса 473 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиля «Логопедия»  
Факультет психолого-педагогического и специального образования  
**Кузьменко Ольги Владимировны**

Научный руководитель:  
канд. социол. наук, доцент

В.О. Скворцова

Зав. кафедрой:  
доктор социол. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2023 г.

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Одним из показателей успешной адаптации человека в современном обществе является его умение воспринимать и передавать полученную информацию посредством речи. Как известно, для развития письменной речи важное значение имеет сознательный анализ составляющих ее звуков. Однако, чтобы обозначить при письме тот или иной звук буквой, необходимо не только выделить его из слова, но и обобщить выделенный звук в устойчивую фонему на основе его слухопроизносительной дифференциации. Большинство детей к моменту обучения в школе уже полностью овладевают звуковой стороной речи, грамматически правильно строят предложения. Однако не у всех процесс овладения речью происходит одинаково. В ряде случаев он может задерживаться, и тогда у детей отмечаются различные отклонения, как в устной, так и в письменной речи, нарушающие нормальный ход ее развития.

Письменная речь, прежде всего, относится к языковым явлениям. Вследствие этого необходимо учитывать факторы, определяющие данный вид речи с лингвистических и психолингвистических позиций. Вместе с тем, письменная речь представляет собой особую деятельность человека, в которой необходимо различать как психологические, так и физиологические аспекты. В связи с этим, при изучении механизмов письменно-речевого высказывания важно учитывать не только учение о психических операциях, но и психологическую структуру каждой операции в отдельности.

Результаты научных исследований и наблюдения показывают, что примерно 25% учащихся общеобразовательных школ и 65% учащихся коррекционных школ с трудом овладевают правильным письмом. Расстройство письма и чтения очень многообразны. Они имеют различные выражения, зависят от причины и структуры дефекта и носят названия дислексия и дисграфия.

Большинство отечественных авторов, глубоко изучивших проблему чтения и письма в младшем школьном возрасте (Р.Е. Левина, Г.А. Каше, Н.А. Никашина, Р.И. Шуйбер, Л.Ф. Спирина, Р.И. Лалаева и др.) Подчеркивают, что в

основе нарушений чтения и письма лежат более общие закономерности нарушения развития устной речи, и среди них, в особенности, неполноценность фонетического восприятия, недостатки произношения, препятствующие овладению фонематическим звуковым составом письма.

Методическая система по речевому развитию младших школьников с ОВЗ является одним из центральных направлений коррекционно-развивающего обучения и воспитания в общеобразовательных и специальных (коррекционных) школах. Она базируется на теории речевой деятельности, сформулированной в трудах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, А.А. Леонтьева, Ф.А. Сохина, А.М. Шахнаровича и других авторов. При этом коррекционно-развивающее обучение учитывает не только закономерности формирования речи у нормально развивающихся детей, но и отклонения от нормы речевого развития детей. В частности, становление устной и письменной речи детей данной категории должно опираться на взаимосвязь и взаимообусловленность генеза речевой деятельности, мышления, целостного развития личности ребенка, формирования у него научного мировоззрения.

На протяжении последних десятилетий неблагоприятные социально-бытовые условия, микросоциальная педагогическая запущенность, запущенность ребенка членами семьи, нарушения эмоционально-волевой сферы и дефицит речевой активности приводят к торможению процесса развития речи и снижению уровня речевого развития. Особую сложность для формирования предпосылок письменной речи представляет общее недоразвитие речи у детей, поскольку нарушение нормального хода развития устной речи неизменно отражается на развитии письменной.

Как известно, для развития письменной речи важное значение имеет сознательный анализ составляющих ее звуков. Однако, чтобы обозначить при письме тот или иной звук буквой, необходимо не только выделить его из слова, но и обобщить выделенный звук в устойчивую фонему на основе его слухопроизносительной дифференциации. Умение выделять фонемы из слова и

правильно их дифференцировать является одним из необходимых условий развития звукового анализа.

Для правильного звукового анализа необходимо и другое условие — умение представить звуковой состав слова в целом, а затем, анализируя его, выделить звуки, сохраняя их последовательность и количество в слове. Формирование этого учебного действия происходит постепенно и требует от ребенка активности и сознательности. Таким образом, умение свободно и сознательно ориентироваться в звуковом составе слова предполагает достаточный уровень развития фонематического представления у ребенка и овладения определенным учебным действием.

Главную роль в развитии письменной речи ребенка играют операциональные предпосылки, благодаря которым возможно формирование правильного письма. Поэтому в логопедической работе по формированию письменно-речевой деятельности у младших школьников большую роль играет их развитие средствами системы упражнений, развивающих и своевременно корректирующих психолого-педагогические предпосылки формирования письменной речи.

Проблеме коррекции нарушений письменной речи у младших школьников с ОВЗ посвящено достаточное количество исследований. Безусловно, здесь следует отметить вклад Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой. Интересны и методические разработки, предлагаемые в периодических изданиях (С.В. Дель и А.П. Непокорова, 2006; Е.А. Данилова, 2005; О.Н. Жовницкая, 2001 и др.). Однако считать ее полностью изученной в настоящее время нельзя. В частности, требуют дальнейшей разработки методические аспекты проблемы применительно к разным возрастным группам.

Данная категория детей характеризуется нарушениями в сфере познавательных процессов, от которых зависит качество усвоения знаний: нарушены процессы восприятия, памяти, внимания, мышления. Особую значимость вопрос о нарушениях письма приобретает в практике обучения младших школьников с ОВЗ. В настоящее время этот вопрос остается одной из

актуальных проблем логопедии. В связи с этим возникает проблема исследования: изучение и преодоление нарушений в овладении письменной речью учащимися младших классов с ОВЗ.

**Объект исследования:** письменная речь детей младшего школьного возраста (учащиеся коррекционного и общеобразовательного классов).

**Предмет исследования:** операциональные предпосылки письменной речи у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

**Гипотеза исследования:** если формирование операциональных предпосылок письменной речи у детей младшего школьного возраста с ОВЗ осуществляется с помощью разработанной системы игр и упражнений, то процесс формирования письменной речи у детей будет наиболее эффективным.

**Цель исследования:** изучение и формирование операциональных предпосылок письменной речи у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с целью и гипотезой данного исследования были определены **задачи исследования:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую и логопедическую литературу по проблеме исследования.
2. Систематизировать приемы диагностики уровня развития операциональных предпосылок у детей младшего школьного возраста на основе методики Г.В. Чиркиной.
3. Провести констатирующий эксперимент с целью диагностики и сравнительного анализа уровня развития операциональных предпосылок письменной речи у младших школьников из коррекционного и общеобразовательного классов.
4. Разработать и апробировать систему упражнений по развитию операциональных предпосылок письменной речи у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

5. Провести анализ результатов коррекционно-логопедической работы в контрольной и экспериментальной группах (учащиеся коррекционного и общеобразовательного классов) и сделать выводы.

**Методы исследования:**

- анализ психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования;
- метод наблюдения;
- метод беседы;
- изучение школьной документации;
- проведение диагностических методик.

**Экспериментальная база исследования:** исследование проводилось на базе ГБОУ СОШ №96 г. Санкт-Петербурга.

**Экспериментальная выборка.** В исследовании принимали участие 14 детей младшего школьного возраста, составивших контрольную группу (учащиеся общеобразовательного класса в возрасте 8 лет), и 14 детей младшего школьного возраста, составивших экспериментальную группу (учащиеся коррекционного класса в возрасте 7-9 лет). Выборка составила 28 человек.

**Структура исследования.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Экспериментальное исследование включает три этапа.

**1 этап. Констатирующий эксперимент.** Цель: диагностика и сравнительный анализ уровня развития операциональных предпосылок письменной речи у младших школьников коррекционного и общеобразовательного классов.

В программу обследования учащихся 2-3-х классов, наряду с изучением устной речи, письма и чтения, следует включать исследование операциональных компонентов и психических функций, необходимых для развития письменноречевой деятельности. Это позволяет своевременно

выявить и предупредить специфические трудности овладения связной письменной речью, которые в полной мере проявляются в старших классах далее у тех учащихся, у которых, казалось бы, преодолены проблемы в устноречевом развитии (Г.В. Чиркина, Л.Ф. Спирина, О.Е. Грибова).

Успешность овладения навыками изложения собственных мыслей в письменной форме зависит от уровня готовности к самостоятельной письменной речи и предполагает полноценное состояние устноречевых, операциональных и функциональных предпосылок письменноречевой деятельности (Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская).

Используемая методика оценки потенциальной готовности к овладению навыками письменной речи Г.В. Чиркиной направлена на выявление: резервных возможностей учащихся при овладении навыками изложения собственных мыслей в письменной форме; симптомов нарушения операций и функций, наиболее «ответственных» за развитие письменной речи.

Структура методики включает три блока:

- 1) выявление состояния устноречевых предпосылок письменной речи;
- 2) определение актуального уровня операциональных компонентов письменноречевой деятельности;
- 3) диагностику функциональных предпосылок письменной речи.

Вывод: у учащихся коррекционного класса установлено преобладание низкого уровня фонематического анализа, действий на уровне лексем, реализации графомоторных программ, мотивации и побуждения письменной речи, умения решать орфографические задачи, продуктивности проверочного чтения. В то же время отмечаются незначительные различия по оптимальному уровню, что обусловлено, на наш взгляд, нарушениями письменной речи у учащихся из общеобразовательного класса.

**2 этап исследования - формирующий эксперимент**, который направлен на развитие операциональных компонентов письменной речи младших школьников с ОВЗ.

Основное содержание и концепция предлагаемой системы упражнений представлены в таблице 4.

Обучение письму условно разделено на три этапа. Первый этап – развитие мускульной памяти, второй – развитие тактильной памяти, и третий – закрепление знаний и умений с помощью вкладыша букв. Все этапы связаны между собой, сочетаются в одном уроке.

Необходимо отметить, что О.Ю. Машталь [Машталь О.Ю., 2007:69] утверждала: «Зная предпосылки, необходимые для формирования письменной речи, можно определить ранние признаки, задерживающие развитие, что позволит своевременно предупредить нарушения письма и чтения у детей».

### **3 этап исследования - контрольный эксперимент.**

Повторное обследование проводилось по вышеуказанной методике Чиркиной Г.В. При выполнении заданий блока операциональных предпосылок письменной речи результаты школьников экспериментальной и контрольной группы оценивались по той же шкале, что и в констатирующем эксперименте.

Сравнение результатов, полученных на основе использования системы приемов, позволяет выявить и оценить, с одной стороны, общее состояние психолого-педагогических предпосылок письменной речи, а с другой - какой из компонентов, участвующих в их формировании, недостаточно сформирован, и какие факторы обусловили задержку его развития. Это придаёт результатам обследований диагностическое, прогнозирующее и коррекционное значение.

Анализ результатов показал, что способность к фонематическому анализу, действиям на уровне лексемы, реализации графомоторных программ, умения решать орфографические задачи, стали более развитыми у школьников экспериментальной группы с помощью системы упражнений, развивающих психолого-педагогические предпосылки формирования письменной речи. Задания данного блока были достаточно сложны для детей данной группы, поэтому у них на первом этапе преобладал критический уровень данной

способности. Контрольный эксперимент показал в экспериментальной группе преобладающее распределение результатов в допустимом, оптимальном уровнях. Показатели детей контрольной группы практически не изменились.

Таким образом, в результате формирующего эксперимента результаты у всех учащихся экспериментальной группы повысились до допустимого и даже оптимального уровня, в то время как результаты детей из контрольной группы изменились незначительно. Можно утверждать, что для младших школьников необходимо системное развитие фонематических процессов, которые влияют на развитие их речи в целом и на формирование письменной речи в частности.

Формирующий эксперимент оказал значительное воздействие на развитие психолого-педагогических предпосылок письменной речи у школьников, что привело к улучшению развития самой письменной речи.

Сравнение результатов, полученных на основе использования системы приемов, позволило выявить и оценить, с одной стороны, общее состояние психолого-педагогических предпосылок письменной речи у детей, а с другой - какой из компонентов, участвующих в их формировании, недостаточно сформирован и какие факторы обусловили задержку его развития. Это придаёт результатам обследований диагностическое, прогнозирующее и коррекционное значение. Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась.

Контрольный эксперимент позволил установить, что с помощью разработанной системы упражнений развитие операциональных предпосылок формирования письменной речи стало более эффективным: значительно улучшились показатели всех детей экспериментальной группы: преобладает допустимый и оптимальный уровень фонематического восприятия, лексико-грамматического строя речи; способность к фонематическому анализу, действиям на уровне лексем, реализации графомоторных программ, умения решать орфографические задачи. Показатели детей контрольной группы практически не изменились.

Следовательно, если у детей младшего школьного возраста с ОВЗ недостаточно развиты операциональные предпосылки письменной речи, то ее формирование у них протекает в неполноценных условиях и может иметь нарушения, которые будут способствовать затруднениям в корректном овладении письменной и устной речью.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Для успешного овладения письменной речью у ребенка должны сформироваться ее предпосылки. Первой и главной предпосылкой является достаточный уровень развития устной речи, произвольное владение ею. К сожалению, как современная семья, так и начальная школа движутся в направлении «девербализации», воспитание и обучение становится все более «бессловесным».

Так как письменная речь тесно связана с психическими процессами и умственными способностями, то, в первую очередь, необходимо развивать именно эти функции у ребенка. Поэтому была разработана система упражнений, направленных на развитие психолого-педагогических предпосылок формирования письменной речи у младших школьников.

Таким образом, формирующий эксперимент оказал значительное воздействие на развитие предпосылок формирования письменной речи у учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Сравнение результатов, полученных на основе использования системы приемов, позволяет выявить и оценить, с одной стороны, общее состояние предпосылок письменной речи у детей, а с другой - какой из компонентов, участвующих в их формировании, недостаточно сформирован и какие факторы обусловили задержку его развития.

#### **Выводы.**

1. Анализ литературы по проблеме исследования показал, что письменная речь – важный и сложный вид речевой деятельности. Поэтому ее необходимо изучать со всех сторон, с целью выявления ее предпосылок и правильного, своевременного формирования их у детей. Так как письменная

речь тесно связана с психическими процессами и умственными способностями, то, в первую очередь, необходимо развивать именно эти функции у ребенка. У детей, при относительно сохранной логической и смысловой памяти, значительно снижены возможности запоминания вербального материала и продуктивность запоминания. Следствием этого является несформированность предпосылок усвоения письма и чтения, которые служат базовыми навыками всего дальнейшего овладения знаниями, умениями и навыками. Чем активнее учащиеся совершенствуют устную, письменную и другие виды речи, пополняют свой словарь, тем лучше уровень их познавательных возможностей и культуры.

2. На констатирующем этапе исследования было установлено, что у испытуемых как экспериментальной, так и контрольной группы отмечалось преобладание низкого уровня операциональных предпосылок формирования письменной речи: фонематического восприятия, лексико-грамматического строя речи; фонематического анализа, действий на уровне лексем, реализации графомоторных программ, мотивации и побуждения письменной речи, умения решать орфографические задачи, продуктивности проверочного чтения. Такие данные подтверждают предположение о том, что если у младших школьников недостаточно развиты операциональные предпосылки письменной речи, то ее формирование у них протекает в неполноценных условиях и может иметь нарушения.

3. В ходе формирующего этапа исследования была разработана и апробирована система упражнений, развивающих операциональные предпосылки письменной речи у учащихся с ОВЗ, которая представляет собой 3 блока заданий, соответствующих уровням сложности их выполнения.

На первом этапе осуществлялось всестороннее развитие операциональных предпосылок на низком уровне сложности, согласно онтогенетическому принципу. Серия упражнений, подобранных в данном уровне, направлена на развитие фонематического слуха и лексико-грамматического строя речи. Второй этап характеризуется повышением уровня сложности заданий. На последнем

этапе даются задания высокой степени сложности, учитывая возрастные и психофизические особенности детей с учетом результатов предыдущих уровней.

Сравнение результатов, полученных на основе использования системы приемов, позволяет выявить и оценить, с одной стороны, общее состояние психолого-педагогических предпосылок формирования письменной речи, а с другой - какой из компонентов, участвующих в их формировании, недостаточно сформирован и какие факторы обусловили задержку его развития. Это придает результатам обследований диагностическое, прогнозирующее и коррекционное значение. Безусловно, данный процесс необходимо продолжать, усиливая дифференцированный подход в разработке заданий с учетом степени и структуры нарушения у данной категории детей.

4. Контрольный эксперимент позволил установить, что с помощью разработанной системы упражнений, развитие операциональных предпосылок формирования письменной речи стало более эффективным: значительно улучшились показатели у всех детей экспериментальной группы: преобладает допустимый и оптимальный уровень фонематического восприятия, лексико-грамматического строя речи; способность к фонематическому анализу, действиям на уровне лексем, реализации графомоторных программ, умения решать орфографические задачи.

Теоретическая значимость данной работы состоит в систематизации имеющейся информации по проблеме развития операциональных предпосылок письменной речи и в экспериментальном изучении одного из аспектов проблемы.

Практическую значимость результатов исследования имеет разработанная система упражнений, направленных на развитие психолого-педагогических предпосылок формирования письменной речи у детей младшего школьного возраста с ОВЗ, поскольку многие из этих упражнений желательно применять каждый день на уроках обучения грамоте. Использование данной системы обосновывается всесторонним формированием основных психических процессов, что благоприятно сказывается на общем развитии ребенка.