

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Кафедра логопедии и психолингвистики

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ
РАБОТЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АГРАММАТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ
РЕЧИ III УРОВНЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Студентки 4 курса 473 группы

Направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиля «Логопедия»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

Кулиевой Арзу Ахлиман кызы

Научный руководитель: _____ Н.В. Гусева

к. п. н., доцент кафедры логопедии _____ подпись _____ дата

и психолингвистики, доцент

Зав. кафедрой:

д. ф. н, зав. кафедрой логопедии и

психолингвистики, доцент _____ В.П. Крючков
подпись _____ дата

Саратов 2023

Введение. Проблема исследования и коррекции специфических нарушений речи у детей сегодня выступает как одна из самых злободневных задач логопедии. При начале обучения в школе у отдельных детей внезапно проявляются трудности при чтении и письме. Каждый год в начальной школе возрастает число детей с разными видами дисграфии.

Письмо занимает важное место в жизни человека, стимулирует его развитие, обеспечивает общеобразовательную подготовку и влияет на формирование личности ребенка.

Сегодня отечественные ученые изучают и освещают важные вопросы симптоматики, механизмов дисграфии. Так же разработаны методологические подходы и дифференцированные методы коррекции видов дисграфии. Этими вопросами занимаются такие ученые, как И.Н. Ефименкова, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, Е.А. Логинова, Л.Г. Парамонова, И.Н. Садовникова, Е.Ф. Соболевич, О.А. Токарева, С.Б. Яковлев и др. Тем не менее, на сегодняшний день существует множество проблем у детей с дисграфией, и эффективность работы в данном направлении явно недостаточная.

Естественно, каждое нарушение письма у детей влечет за собой появления новых проблем, например, отставание в процессе обучения, отсутствует адаптация, отклонение в формировании личности детей. Обычно дисграфия может повлечь за собой трудности владения орфографией, причем при освоении труднодоступных орфографических правил.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность проведения коррекционно-логопедической работы по предупреждению аграмматической дисграфии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Задачи исследования:

- изучить понятие о дисграфии: определение, симптоматику, современные классификации;

- рассмотреть основные методы профилактики дисграфии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (далее ОНР) III уровня;
- рассмотреть дидактические игры как метод логопедической работы по предупреждению аграмматической дисграфии у детей с ОНР III уровня;
- выявить предпосылки аграмматической дисграфии у старших дошкольников с ОНР III уровня;
- провести коррекционно-логопедическую работу по предупреждению аграмматической дисграфии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня с использованием дидактических игр;
- проанализировать применение дидактических игр по предупреждению аграмматической дисграфии у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической, логопедической литературы, обобщение, наблюдение, анализ процессов и продуктов деятельности детей, измененная технология З.А. Репиной, Т.В. Ахутиной.

База исследования: МАОУ «Прогимназия Олимпионик» г. Саратов.

В структуру работы включены: введение, две главы, которые состоят из трех параграфов, заключение и список использованных источников. Также в работе представлены приложения.

Введение включает в себя описание цели и задач выпускной квалификационной работы, в нем также описывается актуальность работы.

Основу первой главы составляют теоретические основы изучения проблемы профилактики дисграфии у дошкольников. В ней рассматривается дисграфия как речевое нарушение, описываются ее причины, приводится классификация, формы, а также рассматривается ее проявление у детей дошкольного возраста. Также в первой главе проводится анализ особенностей логопедической работы по профилактике дисграфии у дошкольников и изучается применение дидактических игр по

предупреждению аграмматической дисграфии у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Во второй главе описывается экспериментальное исследование по выявлению предпосылок аграмматической дисграфии у детей дошкольного возраста на этапе констатирующего эксперимента; производится анализ полученных данных и представление комплекса дидактических игр по профилактике аграмматической дисграфии у детей дошкольного возраста.

В заключении подводятся итоги проделанной работы, делаются выводы.

Краткое содержание. Во введении обусловлена актуальность, указаны цель, задачи исследования, база и методы исследования.

Первая глава «теоритические основы изучения профилактики аграмматической дисграфии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня» включает в себя три параграфа 1.1 Понятие о дисграфии: определение, современные классификации; 1.2. Особенности логопедической работы по профилактике дисграфии у старших дошкольников с ОНР III уровня; 1.3. Дидактические игры как метод логопедической работы по предупреждению аграмматической дисграфии у детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Функции речевой деятельности ребенка развиваются от знаковой (обозначающей, номинативной) и коммуникативной функции общения к планированию и регулированию своих действий. К концу дошкольного возраста ребенок овладевает основными формами устной речи, присущими взрослым.

Под общим недоразвитием речи понимается патология формирования звуковой, лексико-грамматической, семантической сторон речи при разнообразных трудных речевых нарушениях у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом.

Патологии грамматического строя речи замечаются почти у всех детей, обладающих патологией речи. Это говорит о том, что у ребенка старшего

дошкольного возраста с ОНР и ФФН в последующие годы могут возникнуть проблемы при усвоении грамматики и правописания родного языка.

В специальной логопедической литературе понятие «дисграфия» трактуется, определяется с разных точек зрения. Под дисграфией понимается частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, определенных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма.

Аграмматическая дисграфия проявляется в искажениях морфологической структуры слов (неправильное написание приставок, суффиксов, падежных окончаний; нарушение предложных конструкций, изменение падежа местоимений, числа существительных; нарушение согласования) и нарушениях синтаксического оформления речи (трудности конструирования сложных предложений, пропуски членов предложения, нарушения последовательности слов в предложении).

Одним из методов логопедической работы по предупреждению аграмматической дисграфии у детей с общим недоразвитием речи III уровня являются дидактические игры, которые помогают легче устранять проблемы у дошкольников.

Вторая глава «Экспериментальное исследование по профилактике аграмматической дисграфии у детей с общим недоразвитием речи III уровня» включает в себя 3 параграфа 2.1 выявление предпосылок аграмматической дисграфии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня; 2.2 апробация дидактических игр по предупреждению аграмматической дисграфии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня; 2.3 анализ результатов контрольного исследования.

Экспериментальная деятельность велась в 2022 году в МАОУ «Прогимназия Олимпионик» г. Саратов. В процессе изучения было всесторонне проанализирована устная речь, а также психические функции у старших дошкольников из 2-ух подготовительных групп. В исследовании приняли участие 20 детей, которые к началу исследования, были здоровы и

обладали в соответствии с врачебной документацией неповреждённым физическим слухом, стандартным (либо скомпенсированным при поддержке очков) зрением, а также согласно состоянию собственного самочувствия и психологического формирования имели возможность учиться по плану общеобразовательного среднего учебного заведения.

Исследование анамнестических сведений выявило то, что существенное количество дошкольников вместе с разными нарушениями в излагаемой речи, обладало утяжеленными речевыми, а также нервно-психическими заболеваниями наследственного характера. Сведения касательно преждевременного этапа формирования указывали на то, что у ребёнка, обладающего речевой патологией, гораздо чаще, нежели у ребёнка в отсутствии патологий, отмечались нарушения пренатального, натального, а также преждевременного постнатального этапов формирования.

С целью выявления предпосылок аграмматической дисграфии у старших дошкольников с ОНР III уровня использовалась измененная технология З.А. Репиной, а также Т.В. Ахутиной. Видоизменение заключалось в отборе задач, определенных старшему дошкольному возрасту, а кроме того, подкреплением речевых инструкций пояснительным использованным материалом из альбома для логопеда.

В процессе исследования фонематического восприятия получены такие сведения, распознавание необходимого звука в предъявляемой цепочке звучаний спровоцировало затруднения у 5% от общего числа детей. Очень трудным стал повтор серий из 3-х слогов вместе с противоположными согласными. 55 % от общего числа детей ошибались при выполнении этого задания. Попадалось сравнение абсолютно всех согласных («са-са-са» взамен «са-ша-са»), перестановки слогов («ка-га-ка» взамен «ка-ка-га»), облегчение серии («па-па» взамен «ба-па-ба»).

Дефект фонематического слуха у некоторых детей, нередко выражается в смешении звуков [с] и [ш]. Сложности при различении глухих парных согласных и звонких выявлено у 5% детей от общего числа участников. Из

всех исследуемых только один ребёнок сумел различить звучание [л] и [р]. При использовании целенаправленных двигательных актов то есть, мимического праксиса, и системы органов лица, которые участвуют в производстве звуков речи и голоса (артикуляционного аппарата) дети вместе с затруднением подымали, сближали брови, жмурили глаза.

У 45% старших дошкольников эти движения не получались, а если получались, то благодаря совместным движениям при этом фиксация поз была непонятная. Отмечалась проявленная недостаточность лицевой мускулатуры при выполнении поз у 25% детей. У 55% были сложности в подъёме языка вверх, в упражнении «лопатка» и удержании позы, у 20% такие же сложности проделывались вместе с рефлекторным содружественным движением конечности. То есть с синкинезиями.

Таким образом, у 10% детей имеются пропуски важных элементов повествования, приводящих к формированию «смысловых скважин», им свойственна беспорядочность повествования, несоблюдение временной, а также причинно-следственной взаимосвязи частей текста, их перестановки.

Вместе с отличительными чертами монологической речи ребёнка связано состояние их лексикографического запаса. У некоторых детей с патологией внятной речи (80% детей), найдено численная и качественная особенность словаря.

Апробация дидактических игр по предупреждению аграмматической дисграфии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня проводилась с сентября по декабрь 2022 года, при проведении утренних занятий с дошкольниками.

Так как, аграмматическая дисграфия на письме выражается в искажении морфологической структуры фразы, подмене префиксов, суффиксов; в изменении падежей; во несоблюдении предложных систем; в изменении количества существительных, падежа местоимений; в несоблюдении согласования; в несоблюдении синтаксического дизайна речи,

были учтены важнейшие этапы деятельности по профилактике аграмматической дисграфии:

1). Словоизменение: принципы создания множественного числа имен существительных; принципы согласования прилагательных с существительными; принципы согласования существительных со числительными.

2) Словопроизводство: применение уменьшительно-ласкательных суффиксов; принципы создания глаголов при поддержке приставок; принципы создания условных прилагательных; принципы создания притяжательных прилагательных; принципы формирования названий звериных детей.

При планировании, организации и осуществлении дидактических игр, учитывались проблемы, сопряженные с проведением игр: чрезмерный интерес к игре и её недооценивание, игра применяется как развлечение и не содержит просветительной ориентированности, применяются однообразные разновидности игр, при выборе нравоучительных игр для задания не предусматриваются возрастные и персональные характерные черты ребёнка.

В конце декабря 2022 года по результатам исследования среди старших дошкольников с предпосылками аграмматических нарушений был проведен контрольный этап исследования, чтобы выявить результативность проведенной коррекционной работы с использованием дидактических игр. Контрольный этап исследования проводился аналогично констатирующему этапу, но речевой материал был несколько иным.

В ходе исследования фонематического восприятия при повторении серий из 3-х слогов совместно с противоположными согласными только 25 % дошкольников сделали ошибки при выполнении задания.

После проведения коррекционной работы дошкольники перестали смешивать глухие и звонкие парные звуки.

На констатирующем этапе у детей были сложности мимического праксиса (45%), на контрольном этапе только у двоих детей (10 %) были непонятные фиксации поз, трудности в подъёме языка вверх.

У дошкольников имеются нарушения различных звучаний, полное выпадение звуков или замена их другими, однако на контрольном этапе они снизились с 60 % до 15 %.

У одного ребенка (5 %) сохранилась неточность артикуляции и нечёткость при произношении.

При проверке неточности воспроизведения текстов сложной конструкции выявлено, что у 10 % еще сохранились нарушения.

При пересказе текста у 10 % детей сохранилось беспорядочность повествования.

Заключение. Целью исследования была экспериментальная проверка эффективности проведения коррекционно-логопедической работы по предупреждению аграмматической дисграфии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня на базе МАОУ «Прогимназия Олимпоники» г. Саратов.

Задачами исследования являлось освещение теоретических аспектов – сущности, симптоматики и методов профилактики дисграфии, а также выявление предпосылок аграмматической дисграфии у старших дошкольников с ОНР III уровня и проведение коррекционно-логопедической работы по предупреждению аграмматической дисграфии на примере учащихся МАОУ «Прогимназия Олимпоники» г. Саратов.

В процессе выполнения дипломной работы были решены все поставленные задачи. Отмечено, что нарушение письменной речи у старших дошкольников выступает важнейшей проблемой логопедии, поскольку овладение письмом является одним из самых трудных видов учебной деятельности. Вначале формирования навыка письма происходит значительное напряжение сил дошкольника, в особенности, если ребенок с ОНР, имеющий нарушения всех компонентов речевой системы. Вследствие

этого в дошкольном возрасте необходима подготовка к письму и предупреждение нежелательных результатов, а не обучение этому.

Рассмотрены ошибки, возникающие при дисграфии. Отмечено, что искажаются буквы; происходит замена букв, которые имеют графическое сходство и обозначают похожие звуки; искажается структура слова, происходят перестановки, пропуски и добавления букв; искажается структура предложения, пишутся отдельно или слитно слова, происходит комбинирование слов; случаются аграмматизмы на письме. Под аграмматической дисграфией на письме понимается искажение морфологической структуры фразы, подмена префиксов, суффиксов; изменение падежей; несоблюдение предложных систем; изменении количества существительных, падежа местоимений; несоблюдении согласования; несоблюдении синтаксического дизайна речи.

Изучены методы логопедической работы по предупреждению аграмматической дисграфии у детей с общим недоразвитием речи III уровня, среди которых одно из главных мест занимают дидактические игры, под которыми понимается совместная целеустремленная учебная деятельность, связанная решением основной проблемы и направленная на выигрыш.

Проведена диагностика и логопедическая работа по выявлению предпосылок аграмматической дисграфии у старших дошкольников с ОНР III уровня. В ходе исследования была всесторонне проанализирована устная речь и психические функции у старших дошкольников из 2-ух подготовительных групп. В исследовании приняли участие 20 детей с использованием измененной технологии З.А. Репиной и Т.В. Ахутиной для выявления предпосылок аграмматической дисграфии.

По итогам проведенной логопедической работы у всех испытуемых была выявлена положительная динамика.

Полученные данные свидетельствуют об эффективности проведенной работы.