

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ЗАДЕРЖКИ
РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ
Студентки 4 курса 473 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

МАКСИМОВОЙ МАРИНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель:
старший преподаватель _____ Е.Д. Бурмистрова

Зав. кафедрой:
профессор, доктор филол. наук,
доцент кафедры логопедии
и психолингвистики _____ В.П. Крючков

Саратов 2023

Введение. Наиболее распространенной проблемой в развитии детей раннего дошкольного возраста является проблема отставания в речевом развитии. Это обусловлено тем, что именно речевая функция наиболее интенсивно развивается в первые годы жизни. В то же время проявления речевых нарушений обладают той особенностью, что их социальная значимость неодинакова на разных возрастных этапах. Многие из речевых отклонений остаются скрытыми до тех пор, пока не становятся препятствием для общения и обучения.

Термин «задержка речевого развития» применяется для описания раннего речевого развития большой группы детей, отклонения от нормального речевого онтогенеза которых достаточно выражены. Задержка речевого развития может повлиять на общее психическое формирование и развитие межличностных отношений ребенка. К тому же речь серьезно влияет на развитие когнитивных функций, которая приводит к затруднению общения с окружающими людьми, оказывает влияние на выражение и формирование эмоций, препятствуя формированию познавательных, коммуникативных процессов.

Актуальность концепции ранней помощи детям с задержкой речевого развития является определение организационных и содержательных основ педагогического сопровождения, с целью нормализации речи и успешной интеграции их в социум на дошкольном этапе развития.

Цель: на основании изучения теоретических источников спланировать и провести логопедическую работу по преодолению задержки речевого развития у детей.

В соответствии с целью исследования были сформулированы следующие **задачи:**

- изучить теоретические (лингвистические, онтогенетические, психолого-педагогические) и методические аспекты проблемы исследования;
- рассмотреть направление коррекционно-логопедической работы по преодолению задержки речевого развития у детей;

– описать проведенную экспериментальную работу по диагностике и коррекции задержки речевого развития у детей;

– дать оценку эффективности коррекционно-логопедической работы.

Методологическая база: работы Е.Ф. Архиповой, О.Е. Громовой, О.Е. Грибовой, Ю.Ф. Гаркуши, Е.А. Екжановой, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Е.А. Стребелевой, Т.В. Тумановой, Т. Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др.

Методы исследования:

– теоретические: анализ литературных источников по заявленной теме;

– эмпирические: наблюдение, эксперимент;

– статистические: качественный и количественный обработки данных.

Экспериментальная база. Работа проводилась в 2022-2023 учебном году на базе МДОУ «Детский сад № 19» г. Энгельс Саратовской области.

Экспериментальная выборка: для исследования были выбраны 4 ребенка с задержкой речевого развития (всем детям на момент исследования было полных три года).

Структура работы: выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. Во введении отмечена актуальность темы, указаны цель, задачи, методы, методологическая основа и экспериментальная база исследования.

Первая глава «Теоретические аспекты изучения проблемы задержки речевого развития»

Исследователи в области онтогенеза речевой деятельности выделяют разное количество этапов в становлении речи детей. По-разному их называют, указывают различные возрастные границы каждого. По мнению исследователей, предложенные этапы не могут иметь четких границ.

А.Н. Леонтьева выделяет четыре этапа становления речи детей – это подготовительный, преддошкольный, дошкольный и школьный. По мнению автора именно, на первые три года жизни детей приходится первый этап

формирования речи. Он также подразделяется на доречевой, этап первичного освоения языка (дограмматический) и этап усвоения грамматики.

На первом этапе ребенок с рождения способен к рефлекторному крику и рефлекторным звукам. Голосовые реакции начинают проявляться с 1,5 месяцев, и развиваются до 2-3 месяцев. Лепет появляется примерно на 4-5 месяце. В полгода путем подражания ребенок начинает произносить отдельные слоги. Уже к 7-9 месячному возрасту дети начинают проявлять разнообразные сочетания звуков, повторяя их за взрослыми. Дети в возрасте одного года переходят от подготовительного этапа в развитии речи к собственно речевому этапу.

Заканчивается подготовительный этап и начинается этап становления активной речи именно с появлением первых полных слов ребенком. К 1,5 годам дети переходят на этап появления фразы из двух слов. Фразы еще аграмматичны, но их наличие является переломным моментом в становлении речи малыша. Формирование грамматического строя речи и пополнение словарного запаса ребенка происходит на протяжении второго и третьего года жизни.

Речевой онтогенез характеризуется именно в дошкольном этапе как наиболее интенсивный в речевом развитии детей. Нередко наблюдается качественный скачок в расширении словарного запаса и постепенно формируется контекстная речь.

Четвертый этап – школьный, ведущая роль которого принадлежит новому виду речи – письменной речи. В школьном возрасте происходит осознанное использование языковых средств.

Среди многообразных речевых нарушений довольно часто встречается так называемая «задержка речевого развития». По отношению к различным вариантам дизонтогенетического развития речевой функции у детей раннего возраста принято использовать термин «задержка речевого развития».

Термин «задержка речевого развития» употребляется в узком смысле слова для обозначения атипичного развития, при котором наблюдается отставание речевой функции во всех ее структурных компонентах (звукопроизношение, словарь, грамматический строй, связная речь). Независимо от степени, носит

временный характер и сравнительно легко ликвидируется при применении специально разработанной методики.

Дети с задержкой речевого развития имеют отягощенный неврологический статус (либо гипервозбудимы, расторможены, либо, наоборот, пассивны, инфантильны). Отмечаются замедленная обучаемость, потеря интереса, тревожность. В овладении мыслительными операциями у детей наблюдается недоразвитие словесно-логического мышления. Внимание таких детей произвольное, неустойчивое. Игровая деятельность – на уровне нецеленаправленного манипулирования игрушками. Часто дети с патологией речи моторно неловки. Пассивный словарь чаще всего на номинативном уровне. Активный словарь у детей с задержкой речи к 2,5 года достигает менее 20 слов. С психологической стороны наблюдается недоразвитие в познавательной, коммуникативной и аффективно-волевой сферах.

Проанализировав методики системы логопедической работы по преодолению задержки речевого развития можно сказать, что в каждой системе однозначно можно выделить свои положительные качества, такие как развитие дыхательной системы, моторики, слухового, зрительного внимания, памяти, восприятия, экспрессивной и импрессивной речи. Главный принцип построения материала – это постепенное усложнение материала и его поэтапность.

Вторая глава «Экспериментальное изучение особенностей речевого развития детей с задержкой речевого развития»

Вторая глава была посвящена практической работе по преодолению нарушений задержки речевого развития у детей и проводилась на базе МДОУ «Детский сад № 19» г. Энгельс Саратовской области» в течение 3-х месяцев с сентября по ноябрь 2022 года.

Целью констатирующего этапа исследования является обследование исходного уровня речевого развития у детей.

Направления исследования: импрессивная и экспрессивная речь дошкольника.

Заметим, что все дети пришли с выявленной задержкой речевого развития,

поэтому задачей исследования было выявление качественных и количественных особенностей словаря детей с задержкой речевого развития, с этой целью использовали методику Градусовой Л.В., Левшиной Н.И., Дементьевой И.С. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста, которая, отражает показатели уровня развития импрессивной и экспрессивной речи детей и выявляет степень задержки речевого развития. С целью исследования импрессивной и экспрессивной речи использовали задания: изучение понимания речи; выявление объема и уровня активного словаря; выявление состояния грамматического строя речи.

Первичная диагностика речевого развития детей на констатирующем этапе проводилась индивидуально с каждым ребенком в первую половину дня в логопедическом кабинете.

Оценка результатов диагностического обследования проводилась путем дифференцирования уровней полученных результатов в соответствии с определенными критериями.

Качественный анализ результатов диагностики уровня речевого развития детей экспериментальной группы показал, что у Ани С. выявлен средний уровень. Девочка испытывала затруднения на выявление состояния грамматического строя речи. У мальчиков Жени Л. и Коли Б. выявлен низкий уровень речевого развития, выявлен недостаточный объем активного и пассивного словаря, мальчики испытывали затруднения в понимании речи взрослого. Дима С. обнаружил низкий уровень развития речи, у мальчика плохо развита экспрессивная речь, при выполнении заданий требовалась помощь взрослого и наводящие вопросы.

Теоретическое исследование показало (по мнению исследователей в области нарушений речевого развития детей), а практическое подтвердило, что у мальчиков задержка речевого развития встречается в четыре раза чаще чем у девочек.

Исследование показало недоразвитие импрессивной речи – дети показывают знакомые предметы на картинках, но не все понимают простые

инструкции взрослого. Исследование экспрессивной речи выявило низкую активность в общении, бедность речевых высказываний, трудности речевого программирования и аграмматизмы, отсутствие фразовой речи, недостаточное усвоение частей речи.

Анализ результатов исследования речи показал, что дети с задержкой речевого развития, принявшие участие в обследовании, нуждаются в коррекционной работе по формированию словаря импрессивной и экспрессивной речи.

Констатирующий этап экспериментального исследования речевого развития детей с задержкой речевого развития показал, что у детей уровень речевого развития колеблется от низкого до среднего, что требует необходимости разработки индивидуального плана коррекционно-логопедической работы, направленный на развитие речи ребенка.

Коррекционно-логопедическая работа проводилась на основании и в соответствии с перспективным планом работы МДОУ «Детский сад № 19» г. Энгельс Саратовской области» по укреплению соматического здоровья, формированию моторной сферы, развитию психологической базы речи, развитию импрессивной и экспрессивной речи, работе с родителями и педагогами.

Логопедические занятия – индивидуальные (2 занятия) и групповые (1 занятие) продолжительностью от 10 до 15 минут в зависимости от этапа работы и состояния детей – проводились ежедневно.

Развитие речи во многом зависит от того, насколько хорошо ребенок понимает взрослого. Первоочередная цель, которая стоит перед педагогом, занимающимся с детьми с задержкой речевого развития, понимающим обращенную к нему речь, – сформировать потребность в общении, вызывать звукоподражания, повторение по речевому образцу, данному взрослым.

Поставленные цель и задачи достигались на основе целого ряда обще дидактических и специальных принципов:

– системность проведения занятий;

- опора на разные органы чувств;
- опора на разные виды деятельности ребенка, постоянная смена видов деятельности в течение занятия;
- вариативность наглядного и дидактического материалов для детей.

Реализация задач и принципов происходила в процессе использования следующих средств:

- игр и упражнений, активизирующих все высшие психические функции ребенка;
- самостоятельной игровой деятельности;
- игр, формирующих структуру речевой деятельности на всех ее уровнях (от мотивационно-побудительного до исполнительного);
- особым образом организованной коррекционно-развивающей среды.

Все методы и приемы, которые были использованы в коррекционно-логопедической работе направлены на активизацию речевой деятельности детей с задержкой речевого развития.

С целью развития речи детей в домашних условиях проводились консультации для родителей, даны следующие рекомендации: проводить с детьми пальчиковые игры; обязательно читать народные сказки и произведения о животных, птицах, соответствующие возрасту ребенка; постоянно комментировать свои действия.

С целью исследования эффективности проведенной работы по преодолению нарушений задержки речевого развития проведена повторная диагностика, направленная на выявление качественных и количественных особенностей словаря детей с задержкой речевого развития.

Качественный анализ результатов повторной диагностики уровня речевого развития детей экспериментальной группы показал, что Аня С. осталась на среднем уровне, но увеличила средний балл на шесть баллов, Женя Л. и Коля Б. увеличили средний балл выполнения заданий на девять и восемь баллов, но при этом остались на низком уровне развития речи. Дима С. показал средний уровень развития речи, увеличение произошло на семь баллов. Увеличение количества

баллов при выполнении заданий, говорит об эффективности проведенной коррекционно-логопедической работы.

Экспериментальное исследование особенностей речевого развития детей с задержкой речевого развития показало, что у детей наблюдался низкий и средний уровень речевого развития, об этом свидетельствуют результаты исследования. С целью повышения уровня речевого развития детей необходима планомерная, целенаправленная коррекционно-логопедическая работа по преодолению трудностей понимания и восприятия речи, по подготовке речедвигательного аппарата, моторики, речевого слуха, дыхания, звукоподражанию и правильного звукопроизношению.

Заключение. В выпускной квалификационной работе мы последовательно раскрыли цель исследования: осуществили диагностику и коррекцию по преодолению нарушений задержки речевого развития у детей.

Для определения собственной исследовательской позиции мы проанализировали психолого-лингвистическую литературу по проблеме исследования; дали общую характеристику онтогенеза речевой деятельности; раскрыли понятие, причины, симптомы и классификации задержки речевого развития; описали направления коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений речи при задержке речевого развития у детей.

Исследование теоретических источников показало, что задержка речевого развития может повлиять на общее психическое формирование и развитие межличностных отношений ребенка. К тому же речь серьезно влияет на развитие когнитивных функций, которая приводит к затруднению общения с окружающими людьми, оказывает влияние на выражение и формирование эмоций, препятствуя формированию познавательных, коммуникативных процессов.

В настоящее время, в связи с увеличением количества детей, страдающих речевыми нарушениями, большое внимание уделяется разработке наиболее эффективных методов и приемов коррекционного обучения и воспитания данной категории детей.

Во второй главе, было проведено исследование, которое выявило состояние речи детей с задержкой речевого развития.

Первичная диагностика показала, что в экспериментальной группе у детей с задержкой речевого развития отсутствует фразовая речь, дети пользовались жестами (Женя Л.), мимикой (Коля Б.), отдельными лепетными словами и звукокомплексами (Дима С., Коля Б.). Понимание речи у детей носило ситуативный характер (Аня С.), отмечалось отсутствие понимания значений грамматических изменений слов (Женя Л., Дима С.), значений предлогов (Коля Б.); словарный запас резко отстает от нормы, предметный, обиходный словарь, глагольный почти отсутствует, характерны лексические замены (у всех четверых детей).

Исходя из данных исследования, были определены основные направления коррекционной работы по преодолению нарушений задержки речевого развития. К ним относятся:

- развитие понимания речи;
- развитие фразовой речи;
- расширение словарного запаса (активный и пассивный словарь);
- совершенствование грамматического строя речи (понимание ребенком грамматических конструкций).

Повторная диагностика показала, что в экспериментальной группе при проведении формирующего этапа мы создали условия по преодолению нарушений задержки речевого развития у детей, что привело к повышению уровня речевого развития ребенка. Работа была нацелена на повышении уровня потребности в словесных высказываниях во фразовой речи, воспроизведении знакомых звукоподражаний, использовании в речи простые слова по слоговому составу, называть знакомые слова и качества предметов, использовать в активной речи фразы из 2-3 слов.

Отметим, что за три месяца коррекционно-логопедической работы с детьми произошло не большое повышение уровня речевого развития детей с задержкой речевого развития.

Таким образом, можно с уверенностью сказать о том, что дети с задержкой речевого развития в результате коррекционно-логопедической работы, проводимой логопедом, способны развить свои языковые способности, улучшить качество своей речи и в перспективе преодолеть речевое недоразвитие.

Поскольку актуальность преодоления задержки речевого развития детей раннего дошкольного возраста не вызывает сомнений, то поиск новых приемов и методов для ее решения еще долго будет в поле зрения логопедов.