

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**Использование мнемотехники при обучении описательному рассказу  
старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 472 группы

направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль Логопедия  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Меняйло Екатерины Владимировны**

Научный руководитель: \_\_\_\_\_ **Н.В. Гусева**

к. п. н., доцент кафедры логопедии  
и психолингвистики, доцент

Зав. кафедрой:

д. ф. н, зав. кафедрой логопедии и  
психолингвистики, доцент \_\_\_\_\_ **В.П. Крючков**

Саратов, 2023

**Введение.** Целью работы педагога по развитию речи детей дошкольного возраста является становление начальной коммуникативной компетентности ребенка. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико–синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» [36].

Современная ситуация в системе образования, в которой происходят изменения, связанные с ориентацией на ценностные основания педагогического процесса, его гуманизацию и индивидуализацию, побуждают к созданию новых моделей, поиску новых форм и технологий.

Приоритет в дошкольных образовательных учреждениях отдаётся в первую очередь развитию связной речи у детей дошкольного возраста. Поэтому эта проблема считается основной и не теряет своей актуальности по сегодняшний день, а наоборот приобретает все большую значимость. В связи с тем, насколько ребенок овладеет уровнем связной речью в дошкольном возрасте, будет зависеть его достигаемые успехи в обучении в школе.

В речи детей дошкольного возраста, присутствует богатое разнообразие синонимов, дополнений и описаний, но, к сожалению, на сегодняшний день это редкое явление. Все чаще в речи детей существуют множество проблем:

- односложная, состоящая лишь из простых предложений речь;
- неспособность грамматически правильно построить предложение;
- бедность речи, недостаточный словарный запас; неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ;

- неспособность составить сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказать текст своими словами;
- отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов. [35, с. 86].

Вопросами развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи прослеживаются в трудах таких известных ученых, как Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.К. Воробьева, А.М. Бородич, В.П. Глухов, Л.Н. Ефименкова, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.В. Большева, В.И. Тихеева, Т.А. Ткаченко, К.Д. Ушинский, Т.Б. Филичевой, С.Н. Шаховской и другие.

**Актуальность** исследования определяется тем, что, участники образовательного процесса, учитывая особенности дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, сталкиваются с трудной задачей при выборе подходов к обучению связной речи.

Особое значение в этой работе с детьми данной категории имеет проблема пробуждения интереса к речевой деятельности и ее увлекательности. Для этого недостаточно использовать только традиционные методы, а вполне разумно применять творческие нестандартные методы и приемы, одним из которых является метод с применением мнемотехники.

На сегодняшний день использование мнемотехники приобретает огромную популярность в связи с результативностью ее приемов, применяемых в логопедической работе с детьми с общим недоразвитием речи, чье речевое развитие не подчиняется традиционным методам.

В связи с этим была выбрана **тема** данной выпускной квалификационной работы – «Использование мнемотехники при обучении описательному рассказу старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня».

**Цель** исследования – теоретическое подтверждение и экспериментальное обоснование эффективности использования мнемотехники при обучении описательному рассказу старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

### **Задачи исследования:**

1. На основе анализа литературных источников описать этапы и закономерности развития связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.
2. Изучить мнемотехнику как эффективное средство логопедической работы учителя–логопеда над связной речью дошкольников с общим недоразвитием речи этого же уровня.
3. Провести экспериментальное изучение связной речи и выявить уровень сформированности навыка составления описательного рассказа у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, а также проанализировать полученные результаты.
4. Спланировать и реализовать логопедическую работу по обучению описательному рассказу старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня с использованием мнемотехники.
5. Подвести итоги, сделать выводы.

### **Методы исследования:**

1. Теоретический метод – анализ литературных источников, обобщение, систематизация материала;
2. Статистический метод – количественная и качественная обработка полученных результатов.

**Практическая база исследования:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 26» г. Саратова.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

**Краткое содержание.** Во введении обусловлена актуальность, указаны цель и задачи исследования, база и методы исследования.

Первая глава «Теоретические аспекты проблемы обучения связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня» включает в себя три параграфа: 1.1 Современные точки зрения на общее недоразвитие речи как вид речевого нарушения; 1.2 Особенности связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня; 1.3 Логопедическая работа по преодолению трудностей в обучении описательному рассказу старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня с использованием мнемотехники.

Резюмируя их, отметим, понятие «общее недоразвитие речи», которое было сформулировано в исследованиях Р. Е. Левина и многих других исследователей, не претерпело заметных изменений за последние десятилетия. Это такая форма речевой патологии, при которой нарушено формирование всех компонентов речи: звукопроизношения, лексики и грамматики. Здесь также можно отметить нарушение в формировании как смысловой, так и произносительной сторон речи детей. Несмотря на длительность периода изучения, разнообразные подходы к решению проблемы, остаются не до конца решенными, так как не до конца раскрыты механизмы речевого недоразвития, приводящие к аналогичному нарушению структуры речи у детей с речевыми дефектами различной этиологии.

Единое смысловое и структурное целое, которое включает в себя связанные между собой и объединенные по темам, законченные отрезки называется связной речью. Включает в себя две формы речи: монологическую (более сложную) и диалогическую.

У дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня отмечается специфическое своеобразие связной речи, которые проявляются в нарушении связности и последовательности рассказа. Дети могут пропускать существенные элементы линии сюжета, излагают текст фрагментарно, с нарушением временных и причинно-следственных связей в тексте. Связное речевое высказывание детей с общим недоразвитием речи III уровня отличается

отсутствием четкости в речи, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Работа с использованием мнемотехники строится от простого к сложному. Начиная с мнемоквадратов, постепенно переходя в мнемодорожки и завершаясь наиболее сложной формой – мнемотаблицей. Знакомя дошкольников с мнемотаблицами, необходимо соблюдать процесс работы с моделями.

Можно сказать о бесспорной пользе использования мнемотехники в логопедической работе по развитию связной речи. Во-первых, мнемотехника универсальна для всех возрастов. Во-вторых, запоминание материала происходит произвольно, что в значительной степени сокращает время на запоминание и гарантирует более точное усвоение заученного материала. В-третьих, формируется диалогическая и монологическая речи, обогащается лексический запас, формируется образное мышления, развивается воображение, улучшаются интеллектуальные способности. И, наконец, мнемоквадраты, мнемотаблицы и мнемодорожки легко изготовить самостоятельно.

Вторая глава «Экспериментальное исследование процесса обучения описательному рассказу у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня с использованием мнемотехники» включает в себя три параграфа: 2.1 Изучение особенностей описательного рассказа у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня; 2.2 Организация и содержание работы по обучению описательному рассказу старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня с использованием мнемотехники; 2.3 Анализ эффективности работы по обучению описательному рассказу старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Изучение особенностей описательного рассказа у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня было проведено на базе

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 26» г. Саратова в период сентября 2022 г.

В исследовании принимала участие группа детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня в количестве 6 человек.

Для организации исследования была использована «Иллюстрированная методика логопедического обследования» Т.Н. Волковской (Серия «Обследование связной речи»), в которую входит:

1. Составление рассказа по сюжетной картинке.
2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
3. Пересказ прослушанного текста.
4. Составление рассказа – описания.
5. Составление рассказа по представлению.

После проведенного констатирующего этапа нами было выявлено, что у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня присутствует нарушение связности и последовательности изложения рассказа. Самостоятельно составить описательный рассказ не смог никто, требовалась стимулирующая помощь в виде наводящих вопросов, подсказок и указаний на какую-либо деталь. Прослеживается выпадение полноты и точности отражения в рассказе–описании основных свойств предмета, отсутствие логико-смысловой организации сообщения и последовательности в описании признаков и деталей предмета.

Таким образом, нами было принято решение, что с детьми с общим недоразвитием речи III уровня необходимо организованно и содержательно провести работу по обучению описательному рассказу.

При проведении занятий по обучению описательному рассказу перед логопедом стояли следующие задачи:

1. Закреплять и развивать у детей навыки речевого общения.
2. Формирование навыков общения при построении связных монологических высказываний.

3. Формирование навыков составления рассказов при планировании развернутых высказываний, обучение детей выделению главных смысловых звеньев рассказа.
4. Обучение детей лексико-грамматическому оформлению связных высказываний в соответствии с правилами языка.
5. Развитие навыков составления рассказа с использованием мнемотехники.
6. Целенаправленное воздействие на активизацию и развитие ряда психических процессов, которые тесно взаимосвязаны с формированием навыков устного речевого сообщения.

В рамках формирующего этапа данного исследования был разработан ряд схем (на основе сенсорно-графической схемы Т.А. Ткаченко и В.К. Воробьевой) для возможности составления детьми рассказов по ряду выбранных тем: «Одежда и обувь», «Игрушки и игры», «Еду и посуда» и пр. Все свойства предметов, которые изучаются детьми в рамках данного задания, обозначены следующей символикой:

- родовое понятие;
- ореол и среда обитания;
- форма, цвет и размер объекта;
- текстура, материал и качество объекта или предмета;
- оценка полезности объекта.

Эти схемы мы активно использовали при составлении не только описательных, но и сравнительных рассказов, для придумывания загадок-описаний, для обучения детей самостоятельной постановке вопросов.

Описание использовалось нами, как функционально-смысловой тип речи, в котором раскрываются признаки и характерные свойства предмета. В отличие от повествования, в описательном рассказе отсутствовала динамика и эмоционально-экспрессивная оценка. Основой описания нами была выбрана перечислительная структура однородных компонентов и перечислительная интонация, прямая модальность, соотнесенность видовременных значений.

Из полученных на контрольном этапе результатов данных видно, что у всей экспериментальной группы наблюдаются улучшения. Изменения в лучшую сторону у детей произошли по всем заданиям.

**Заключение.** В процессе написания работы была проанализирована теоретическая литература по теме исследования, а именно описали этапы и закономерности связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Связная речь – это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки. Включает в себя две формы речи: монологическую (более сложная) и диалогическую.

Проблемой развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи отслежены в трудах многих известных ученых и обобщив их мнения, можно сделать вывод, что связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Изучив мнемотехнику как эффективное средство логопедической работы учителя-логопеда над связной речью дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, можно сделать вывод, что мнемотехника представляет собой систему методов и приемов, обеспечивающих ускоренное обучение и эффективное запоминание, воспроизведение, сохранение и развитие связной речи за счет дополнительных ассоциаций.

Эффективность мнемотехники очевидна наряду с общепринятыми методами. Мнемотаблицы помогают детям данной категории построить логичный, последовательный пересказ, активизировать мыслительную деятельность, а так же зрительный, слуховой анализаторы, которые часто выступают как компенсаторные механизмы.

Таким образом, мнемотехника является эффективным способом логопедической работы учителя-логопеда над связной речью дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. Использование мнемотаблиц позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, перекодировать, сохранять и воспроизводить ее в соответствии с поставленными учебными задачами.

Проведенное исследование позволяет говорить о том, что половина (50%) испытуемых детей с общим недоразвитием речи III уровня имеют очень низкий уровень связной речи, двое детей (33%) имеют низкий уровень и только у одного дошкольника (17%) уровень связной речи находится на среднем уровне, высокого уровня развития речи не достигнуто ни у кого из детей данной категории. Проведенное нами исследование подтвердило сведения об особенностях связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня:

- нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски;
- явно выраженная «немотивированная» ситуативность и фрагментарность;
- выпадение смысловых звеньев рассказа, существенные искажения;
- отмечаются аграмматизмы, повторы;
- рассказ по сюжетной картинке и по серии картинок, а также пересказ текста доступен только с помощью наводящих вопросов;
- выпадение полноты и точности отражения в рассказе–описании основных свойств предмета;
- отсутствие логико-смысловой организации сообщения и последовательности в описании признаков и деталей предмета.

Целью формирующего этапа исследования было повышение уровня сформированности навыка составления описательного рассказа у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня с

использованием мнемотехники. В рамках данного исследования был разработан ряд схем (на основе сенсорно-графической схемы Т.А. Ткаченко и В.К. Воробьевой) для возможности составления детьми рассказов по ряду выбранных тем.

Описание использовалось нами, как функционально-смысловой тип речи, в котором раскрываются признаки и характерные свойства предмета. В отличие от повествования, в описательном рассказе отсутствовала динамика и эмоционально-экспрессивная оценка. Основой описания нами была выбрана перечислительная структура однородных компонентов и перечислительная интонация, прямая модальность, соотнесенность видовременных значений.

Мы активно использовали схемы для составления не только описательных, но и сравнительных рассказов, для придумывания загадок-описаний, учили детей самим задавать вопросы.

Из данных, полученных на контрольном этапе, видно, что улучшения наблюдаются во всей экспериментальной группе. Положительные изменения у детей произошли по всем заданиям.

Таким образом, анализ результатов показал, что уровень сформированности связной речи у всех детей после проведения логопедической работы по обучению описательному рассказу повысился. Задачи выпускной квалификационной работы выполнены, цель достигнута.