

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 477 группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль «Логопедия»,
факультета психолого-педагогического и специального образования

Миронченко Светланы Николаевны

Научный руководитель
старший преподаватель
кафедры логопедии и
психолингвистики

А.А.Никитенко

Заведующий кафедрой
доктор фил. наук, доцент

В.П. Крючков

Саратов 2023

Введение. Человек живет в обществе и речь – это основная форма человеческого общения. Роль речи в жизни человека трудно переоценить. Владея речью, человек может сообщать свои мысли, чувства и желания окружающим, делиться с ними опытом, согласовывать действия. Все мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция и др. так же выражаются через речь и совершенствуются по мере того, как происходит овладение речью.

Процессы памяти, восприятия узнавания и различения предмета человек воспринимает через речь, поэтому не будет преувеличением сказать, что речь является средством регуляции психической деятельности человека.

Мыслительная деятельность человека также осуществляется через слово произнесенное, но воспроизведенное мысленно. Весь опыт человечества, переданный через письменные источники, также имеет непосредственную связь с языком и речью.

Учитывая, все выше сказанное, можно объяснить интерес к речи таких наук как психология, психолингвистика, педагогика и других.

В последнее время наблюдается замедление речевого развития детей, которое в психолого-педагогической литературе объясняется ранним приобщением к многочисленным современным гаджетам и перестройкой семейных отношений, когда родители стали меньше общаться с ребенком, и, следовательно, меньше знакомить его с речевыми моделями. Кроме того, мелкая моторика у современных детей развивается значительно слабее. Сейчас нет необходимости застегивать пуговицы, шнуровать ботинки и перебирать крупы отошло в прошлое. Современная техника справляется с этой задачей. Также следует отметить, что речевые проблемы, при нормально развитом речевом аппарате, чаще встречаются у мальчиков, чем у девочек. Возможно, это можно объяснить тем, что матери приобщают своих детей к

рукоделию. Все это вызвало активное развитие логопедии как возможности коррекции речевых недостатков детей.

Сейчас проблема речевого развития детей с общим недоразвитием речи изучается на основе современных данных о языке, представленных в лингвистике, психолингвистике, что позволило выявить особенности усвоения детьми всех языковых закономерностей в овладении знаниями и умениями, связанными с языковой действительностью.

Изучение речи тесно связано с теми знаниями, которые ребенок получает в окружающем его мире. Ведь то, что он видит, чувствует должно быть закреплено в языковом коде. Активность постижения действительности и закрепление знаний зависят от возможности памяти ребенка. Развитие речи по общим представлениям, базируется на моделировании когнитивных процессов, которые лежат в основе языковой способности ребенка к восприятию звучащей речи и способности к правильному фонетическому воспроизведению слов.

Для этого разрабатываются наиболее эффективные формы работы с детьми, имеющими проблемы в овладении речью.

Актуальность исследования состоит в том, что фонетические и лексико – грамматические нарушения мешают психофизическому развитию ребенка, тормозят развитие нормальной коммуникативной деятельности, что создает трудности в процессе социализации.

Цель исследования - выявление эффективности коррекции фонетических и лексико-грамматических нарушений речи у детей с ОНР 3 уровня с помощью образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищевой.

Цель данной работы обусловили следующие **задачи**:

— Изучить психолого-педагогическую и методическую литературы по проблеме исследования.

— Проанализировать процесс формирования речи у нормально развивающихся детей;

— Выявить особенности формирования речи у детей с общим недоразвитием речи (ОНР);

— Рассмотреть коррекционные программы по работе с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР);

— Выбрать коррекционные методики по исправлению речи у детей с ОНР и проверить их эффективность в опытно-экспериментальной работе;

Методы исследования: Анализ и обобщение литературы по теме исследования, сравнение и обобщение изученного материала, эмпирическое исследование.

В работе использованы труды дефектологов, психологов, педагогов-логопедов Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, А.В. Ястребовой, Т.В. Тумановой, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюкова, Р.Е. Левиной, Р.С. Немова, В.И. Селивестрова, С.И. Кайдановой, В.П. Глухова, К.Ф. Седова и др., которые занимались развитием речи дошкольников, в том числе у детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе ГБУ СО «Вольский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» г. Вольска Саратовской области.

В эксперименте приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста, 5 из которых имеют поставленный диагноз ОНР 3 уровня (экспериментальная группа), посещающие реабилитационный центр, как часто болеющие и 5 детей с нормальным речевым развитием (контрольная группа). Все участники эксперимента посещают МДОУ Детский сад № 5 г. Вольска.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

Во введении указываются актуальность темы, объект, предмет исследования, а также ставятся цель, задачи.

В первой главе рассматриваются теоретические основы изучения данного вопроса, подробно анализируется процесс становления речи, прослеживаются возрастные этапы развития речи у детей с нормальным развитием, так и детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Приводится общий анализ программ, используемых для работы с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР) в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Во второй части работы проводится опытно-экспериментальная работа по коррекции фонетических и лексико-грамматических нарушений в речи детей с общим недоразвитием речи и интерпретируются её результаты. В заключении подводятся итоги исследования, описываются рекомендации и результаты исследования.

Список использованных источников содержит библиографический список учебных пособий, научных статей по теме работы.

Первая глава «Теоретические аспекты речи у детей с общим недоразвитием речи» включает четыре параграфа:

1.1 История изучения вопроса; 1.2 Этапы становления речи при её нормальном развитии; 1.3 Особенности развития речи у детей с общим недоразвитием речи; 1.4 Анализ коррекционных программ для работы с детьми с общим недоразвитием речи

Резюмируя рассмотренные параграфы можно сделать ряд выводов.

Проблемы недоразвития речи впервые были обоснованы как научная проблема в 19 веке. История изучения проблемы имеет два параллельно существующих категориальных подхода обозначения речевых расстройств у детей: в логопедии – клинико-педагогической и психолого-педагогической. В начале 20 века, когда изучение первичного недоразвития речи стало рассматриваться как значимая научная проблема, преобладало клиническое направление. Недоразвитие речи рассматривается как аномалия развития, имеющая определенные симптомы, этиологию и патогенез.

Таких позиций придерживались М.Е. Хватцев, Ф.А. Рау, О.В. Правдина, С.С. Ляпидевский, Б.М. Гриншпун и др.

В последние 30 лет преобладающей стала психолого-педагогическая концепция классификаций нарушения речи. Данная концепция рассматривает общее недоразвитие речи у детей с точки зрения особенностей формирования языковых процессов в сопоставлении с языковой нормой. В этом подходе описываются фонологические, лексические, грамматические особенности при недоразвитии речи.

Формирование речи у детей это достаточно сложный процесс состоящих несколько этапов, последовательно переходящих одну в другую. Возрастные границы четко не определены и могут сдвигаться на некоторое время, в зависимости от индивидуального уровня развития каждого ребенка.

Большинство исследователей выделяют 3 этапа в развитии детской речи:

- Доречевой этап (первый год жизни) – периоды гуления и лепета.
- Этап первичного освоения языка (дограмматический; второй год жизни).
- Этап усвоения грамматики (третий год жизни).

К сожалению не всегда развитие речи у детей укладывается в норму. Исследованиями установлено, что 40% дошкольников испытывают те или иные трудности в освоении речи, которые возникают как вследствие недоразвития речевого аппарата, так и в результате нарушений в работе центральной нервной системы (ЦНС).

В медицинской и психолого-педагогической литературе все эти нарушения получили название общее недоразвитие речи (ОНР).

Общее недоразвитие речи характеризуется как нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом.

ОНР (общее недоразвитие речи) проявляется в несформированности звуковой и смысловой сторон речи и выражается в грубом или остаточном недоразвитии лексико-грамматических, фонетико-фонематических процессов и связной речи. Глубокие недостатки в развитии устной речи в дальнейшем неизбежно приведут к нарушению письменной речи – дисграфии и дислексии.

По клиническому составу категория детей с ОНР неоднородна, в связи с чем ее делят на 3 группы:

- **неосложненные формы ОНР** (у детей с минимальной мозговой дисфункцией: недостаточной регуляцией мышечного тонуса, моторных дифференцировок, незрелостью эмоционально-волевой сферы и т. д.)

- **осложненные формы ОНР** (у детей с неврологическими и психопатическими синдромами: церебрастеническим, гипертензионно-гидроцефалическим, судорожным, гипердинамическим и др.)

- **грубое недоразвитие речи** (у детей с органическими поражениями речевых отделов головного мозга, например, при моторной алалии).

ОНР может проявляться в разной степени. Выделяют 4 уровня общего недоразвития речи, каждый из которых имеет свои особенности.

Логопедическая работа по коррекции ОНР выстраивается дифференцированно, с учетом уровня речевого развития. Для коррекции речевых нарушений создано и успешно применяется достаточно большое количество специальных программ.

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой. Она соответствует ФГОС ДО и отвечает санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Программа рассчитана на детей от 3х до 7 лет. В программе четко указан возрастной интервал, однако несомненным плюсом является то, что программа для каждой возрастной группы является самостоятельным документом, что позволяет начать работу с детьми не только с трех, но и с четырех, пяти и шести лет.

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей авторов Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной предполагает обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей-дошкольников группы компенсирующей направленности, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации

взаимодействия субъектов образовательного процесса. Программа действует на базе образовательной программы, которую должны освоить дети.

Сравнивая эти две программы, можно сказать, что программа Н.В. Нищевой является оптимальной для дошкольных учреждений общего типа и показывает хорошие результаты при работе с детьми ОНР 3-4 уровня, особенно если она начинает применяться с младшего возрастного периода.

Программа авторов Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной носит в большей степени коррекционный характер и нагрузку несет не только логопед, но и все сотрудники, работающие по этой программе. Ведь каждое действие в этой программе, по мысли авторов, подкрепляется речевым сопровождением. Данная программа может быть рекомендована к применению для детей с 1 и 2 уровнем недоразвития речи в специальных группах логопедической направленности и в реабилитационных центрах.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная программа по определению эффективности коррекционно-логопедических программ» включает два параграфа:

2.1 Описание методик, применяемых в работе для определения уровня развития речи у детей с ОНР; 2.2 Опытно-экспериментальная работа и интерпретация её результатов.

В этой главе были описаны данные опытно-экспериментальной работы, которая проводилась на базе ГБУ СО «Вольский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» г. Вольска Саратовской области. Наблюдения проводились с октября по декабрь 2022 года. Работа с участниками эксперимента проводилась по программе Н.В. Нищевой.

Для опытно-экспериментального исследования был выбран возраст детей 5-6 лет, так как при нормальном речевом развитии у них уже

достаточно сформированы навыки звукопроизношения и грамматический строй речи, а активный словарь позволяет общаться с окружающими.

Чтобы выявить проблемы, над которыми следует работать, проводилась экспресс – диагностика и включала следующие разделы:

- I. Обследование активного словаря.
- II. Обследование грамматического строя речи.
- III. Обследование слоговой структуры слова.
- IV. Обследование фонематических процессов.
- V. Обследование связной речи.
- VI. Обследование произношения.

Материал для диагностики речи был взят из «Альбома для обследования речевого развития детей 3—7 лет» В.С. Володина, который включает в себя:

- цветной иллюстративный материал;
- схемы обследования речи детей 3-4, 4-5, 5-6 и 6-7 лет и логопедические задания по темам.

Коррекционно-логопедическая работа проводилась с пятью детьми, у которых путем диагностики были выявлены признаки ОНР, а также некоторые сопутствующие нарушения, такие как ЗПР и РАС. Для наглядности была сформирована контрольная группа, в количестве пяти человек с нормальным речевым развитием.

По результатам диагностики экспериментальной группы испытуемых были составлены таблицы и речевые профили, которые наглядно демонстрировали отставании от сверстников в речевом развитии.

Для того чтобы выявить тенденции в развитии речи у детей экспериментальной группы на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы проводились игры и упражнения, которые охватывали все стороны речи — лексическую, фонематическую и грамматическую.

Для расширения активного словаря проводилась игра «Профессии».

Для усвоения норм словообразования детям предлагалась игра с карточками «Чей хвост?», в которой нужно подобрать нужный хвост животному. И правильно назвать его! (Чей хвост? — лисий, медвежий и т. д.).

Для расширения словарного запаса проводилась игра «Какой он?», в которой дети учились использовать в речи прилагательные. Искать антонимы дети учились в игре «Все наоборот».

Для развития связной речи использовались рассказы по картинкам.

Для концентрации слухового внимания использовались такие игры, как «Придумай слово». Слоговое деление отрабатывалось в игре «Собери пирамидку». Дети проговаривали слова и нанизывали столько колечек, сколько слогов слове. Для развития мелкой моторики использовались камешки Фребеля.

Все названные игры и упражнения проводились фронтально. Дети были активны, с удовольствием выполняли задания, доброжелательно относились друг к другу.

Систематическая коррекционно-логопедическая работа по программе Н.В. Нищевой проводилась с детьми в течении 10 месяцев.

На заключительном этапе эксперимента с детьми вновь была проведена диагностика речевого развития детей экспериментальной и контрольной группы. Были использованы те же задания, которые предлагались и на контрольном этапе, но для чистоты эксперимента был изменен стимульный материал: выбраны другие картинки, группы предметов, добавлены другие названия животных и их детенышей и т.д.

По результатам исследования вновь были составлены таблицы и речевые профили.

Сравнивая результаты повторной диагностики экспериментальной и контрольной групп можно сделать вывод, что активная коррекционно-

логопедическая работа позволила добиться того, что дети из экспериментальной группы за 10 месяцев почти приблизились к нормальному уровню речевого развития контрольной группы.

Заключение. Коррекционно-развивающая работа по преодолению общего недоразвития речи (ОНР) – очень длительный и трудоемкий процесс, который должен начинаться, как можно раньше (с 3-4-х лет). Однако в любом возрасте можно добиться значительного улучшения речи, если применять эффективные методики. В настоящее время накоплен достаточный опыт успешного обучения и воспитания детей с различными уровнями речевого развития в специализированных («речевых») дошкольных и школьных учебных заведениях. Наиболее часто в них применяется образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой.

Эта программа представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса. Данная программа соответствует закону «Об образовании в Российской Федерации» и требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

В программе представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроена система коррекционной и образовательной деятельности в каждой из пяти образовательных областей для всех возрастных групп, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей. Методический комплект к программе включает в себя необходимые для работы пособия, наглядный дидактический материал, рабочие тетради.

Для подтверждения эффективности данной программы была проведена опытно-экспериментальная работа.

Исходя, из данных первичной диагностики для детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) 3 уровня была организована система

логопедических занятий, основой которых являлись игровые приемы и методы. Также были применены обучающие приемы: показ стимульного материала, пояснение, наводящие вопросы и пояснения учителя-логопеда. Это позволило дошкольникам расширить активный и пассивный словарь, совершенствовать навыки словообразования и грамматического строя речи, а также формировать умение слышать свои ошибки и стараться их исправить. Все это привело не только к улучшению произносительной стороны речи, но и к общему интеллектуальному развитию детей.

Проведенная опытно-экспериментальная работа, основанная на материалах программы Н.В. Нищевой, доказала, что за время коррекционно-логопедической работы дала свою эффективность и дала видимые результаты. Дети с ОНР стали не только четче произносить звуки, но и достигли значительных успехов в развитии мышления, памяти, внимания. Путем развития мелкой моторики и прикладных творческих заданий, а также упражнений на развитие ловкости, применяемых на коррекционно-развивающих логопедических занятиях дети усовершенствовали навыки самообслуживания, физически окрепли.

Таким образом, постоянная и целенаправленная работа по программе Н.В.Нищевой, при её систематическом применении, позволит у детей с ОНР 3 уровня с первоначальным диагнозом повысить качество речи и в значительной степени преодолеть дефект.