

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ПУТИ КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 477 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Модиной Натальи Николаевны

Научный руководитель:
к.псх.н, доцент

Т.А. Молодиченко

Зав. кафедрой:
доктор филол. наук, доцент

В.П. Крючков

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

В данный момент одной из главных социальных проблем в Российской Федерации является здоровье детей. К сожалению, с каждым годом наблюдается ухудшение состояния их здоровья, увеличился рост заболеваемости, увеличилась частота хронических заболеваний. У 31,5% российских детей, прошедших осмотр специалистами в рамках Всероссийской детской диспансеризации, были выявлены отклонения в состоянии здоровья. Количество детей с серьезными нарушениями речи, включая дисграфию, продолжает расти.

Дисграфия – это частичное нарушение функции письма, проявляющееся постоянными повторяющимися ошибками и обусловленное несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма (Р.И. Лалаева).

Изучению проблемы дисграфии уделяли внимание в своих педагогических исследованиях специалисты еще советского периода и на современном этапе количество трудов в данной тематике растет.

В частности, современные знания о дисграфии в нашей стране связаны, в основном, с положениями А.Р. Лурии, Е.Н. Винарской, М.Е. Хватцева, Р.Е. Левиной и др. На основе фундаментальных работ указанных авторов разработаны различные методики изучения и фактического преодоления тех недостатков, которые возникают, как в устной речи детей, так и в письменной.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) направлен на «формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции личности» и «обеспечение равных возможностей для получения качественного начального образования» для детей младших классов общеобразовательной школы.

Однако в современной школе эффективность логопедической работы

по коррекции дисграфии у обучающихся недостаточно высока. В дальнейшем нарушается формирование процесса письма.

В школах, где отсутствует логопед, проблема дисграфии очень актуальна. Учителя не понимают причин появления таких ошибок и не знают, как грамотно помочь ребёнку. Поэтому проблема нарушений письменной речи стоит здесь очень остро. В связи с этим многие исследователи, учёные, логопеды стали заниматься вопросом диагностики и разграничения нарушений письма, причинами их появления, а также разрабатывать различные методики по профилактике и преодолению разных форм нарушения письма.

Проявление дисграфии может иметь различные причины и проявления в виде постоянных повторяющихся ошибок на письме, которые наблюдаются у младших школьников общей школы, не имеющих нарушений умственного развития, зрения и слуха. В связи с этим необходим тщательный анализ состояния устной речи, на основе которого формируется способность и навык письма. Одни и те же внешние проявления ошибки могут иметь разную природу, разные механизмы, и для определения механизма необходимо учитывать совокупность особенностей написания.

В связи с этим на современном этапе специалисты говорят о необходимости разработки новых подходов к методам диагностики коррекции дисграфии. Во многом именно коррекция дисграфии становится одним из ведущих направлений деятельности, что обуславливает **актуальность выбранной темы** в целом.

Выявленная проблема определила цель выпускной квалификационной работы.

Цель исследования: теоретически изучить современный подход к системе логопедической работы по коррекции дисграфии у младших школьников общеобразовательной школы.

Задачи исследования:

1. Изучить механизмы и этапы становления навыков письма;

2. Рассмотреть современные научные представления о дисграфии: понятие, этиологию и классификацию.
3. Проанализировать основные проявления специфических ошибок письма у обучающихся общеобразовательной школы
4. Провести исследование нарушений письма у обучающихся младших классов общеобразовательной школы;
5. Выявить основные пути коррекции дисграфии у младших школьников общеобразовательной школы;
6. Оценить эффективность проведенной коррекционной работы посредством контрольного эксперимента.

Исходя из вышесказанного, можно заключить, что данная работа посвящена актуальной проблеме по изучению методик по обследованию и коррекции дисграфии у младших школьников.

Методологическая основа исследования: взгляды Л.С. Выготского о единстве развития речи и психических функций; принципы анализа речевых патологий, разработанных Р.Е. Левиной; учение П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.

Методы исследования:

- теоретические (анализ специальной литературы по проблеме исследования);
- эмпирические (проведение констатирующего педагогического эксперимента, проведение обучающего и контрольного экспериментов);
- интерпретационные (выявление детей с нарушениями устной и письменной речи).

Полученные результаты были подвергнуты обработке с помощью методов математической статистики.

Экспериментальная база. Исследование проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения Вольского муниципального района Лицей г. Вольска. В нем приняли участие 2 ребенка

3 класса с нарушениями письма. Средний возраст исследуемых детей – 9 лет.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

В введении обоснована актуальность работы, обозначена цель, определен круг задач.

Основная часть работы состоит из двух глав, раскрывающих сущность темы выпускной квалификационной работы.

В заключении обобщен изученный материал и сделаны соответствующие выводы по теме исследования.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во *введении* сформулирована проблема исследования и обоснована ее актуальность, указаны цель и задачи исследования, охарактеризованы используемые методы.

Первая глава «Теоретические основы изучения дисграфии» отражает результаты теоретического анализа лингвистических, психолингвистических, педагогических, специальных методических источников по данному вопросу и включает три параграфа.

В первом параграфе рассмотрены механизмы и этапы становления навыков письма.

В книге К.К. Омирбековой «Нарушение письменной речи и пути коррекции» проанализированы и выявлены процессы письма.

На начальных этапах овладения навыками письма большое значение имеет произношение звука. Оно помогает определить характер звука, отличить от подобных звуков, определить последовательность звуков в словах.

Следующая операция – фонема, выделенная от слова, должна быть идентифицирована с заданным видовым изображением буквы и быть обучена от других. Затем происходит моторная операция процесса письма – вызывание зрительного изображения буквы с помощью движения руки.

Одновременно с движением руки осуществляется кинестетический надзор. Неправильное построение любой из перечисленных функций вызывает дисграфию нарушения освоения письменного процесса.

Описывая процесс формирования письменной речи в онтогенезе, можно проследить, что существуют 3 этапа формирования письменной речи в онтогенезе.

1 этап – элементарное письмо.

2 этап – грамотное осмысленное письмо.

3 этап – грамотная осмысленная письменная речь.

Во втором параграфе рассмотрены современные научные представления о дисграфии: понятие, этиология и классификация.

Современное представление о письме основывается на исследованиях таких авторов как П.К. Анохина, Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, в своих работах они исследуют письмо и связывают его с психическими процессами, происходящими в головном мозге человека.

Дисграфия – это частичное расстройство процесса письма, связанное с недостаточной сформированностью психических функций, участвующих в реализации и контроле письменной речи.

В целом можно говорить о большом симптомокомплексе причин, способствующих появлению дисграфии. Значительную роль в нём играют генетические факторы и раннее поражение ЦНС, а в следствии дисгармоничное развитие ВПФ, их незрелость.

Нарушение письма - это сложный дефект, имеющий в основе сочетание разных причин. В качестве основной причины дисграфии ученые выделяют нарушения в работе парных сенсомоторных органах, а также расстройства в обширной области праксиса и гнозиса, обеспечивающих восприятие пространства и времени.

Выделяют следующие виды дисграфии:

- артикуляторно-акустическая дисграфия;
- акустическая дисграфия;

- дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза;
- аграмматическая дисграфия;
- оптическая дисграфия;
- смешанная дисграфия.

В этом параграфе также даны описания различным видам дисграфии.

Третий параграф включает в себя основные проявления специфических ошибок письма у обучающихся общеобразовательной школы.

Ошибки, связанные с несформированностью языкового анализа и синтеза, чаще всего встречаются в различных видах письменных работ обучающихся младших классов.

На письме данный вид дисграфии проявляется в виде специфических ошибок на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста и носит стойкий характер.

Частые ошибки детей при письме:

- затруднения в соотнесении звука с соответствующей буквой;
- длительное запоминание буквы;
- смешение буквенных знаков;
- неправильное начертание буквы и соединений (колебания наклона, различная ширина букв, несоответствие в пропорциях);
- неверное расположение букв на тетрадном листе;
- зеркальность письма;
- пропуск, перестановка букв и слогов.

В данном параграфе составлена таблица с примерами допускаемых ошибок на письме младшими школьниками.

Вторая глава «Исследование нарушений письма обучающихся младших классов общеобразовательной школы» состоит из пяти параграфов.

В первом параграфе практической части прописаны цели, задачи, методы и организация исследования.

Экспериментальное исследование проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения Вольского

муниципального района Лицей г. Вольска. В нем приняли участие 2 ребенка 3 класса с нарушением письма. Средний возраст исследуемых детей – 9 лет.

Целью исследования было выявление нарушений письма у обучающихся младших классов общеобразовательной школы.

Задачи исследования:

- подбор качественной методики для проведения констатирующего эксперимента;
- проведение констатирующего эксперимента;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе проведенной работы.

В качестве методов на практическом этапе нашей работы нами были использованы следующие методы исследования.

Методы исследования:

- эмпирические (проведение констатирующего эксперимента);
 - интерпретационные (выявление детей с нарушениями устной и письменной речи).

Во втором параграфе «Научно-теоретическое обоснование и содержание методики констатирующего эксперимента» проведён констатирующий эксперимент с определенной выборкой детей.

Структура и методика анализа уровня и развития речи составлена на основе методических рекомендаций и итогов изучения с использованием методик диагностики, описанные Стребелевой Е.А., Рычковой Л.С., Лавровой Г.Н.

Анализ речевой деятельности ребёнка включает: наименование основных показателей развития речи, их соответствие возрастным нормам согласно количественным показателям, своеобразие и специфика поведенческих реакций ребёнка.

В третьем параграфе представлены результаты констатирующего эксперимента.

Нами определено состояние звукопроизношения и исследовано

состояние процесса письма младших школьников. Анализируя полученные данные при исследовании можно сказать, что констатирующий эксперимент подтвердил данные теоретического обзора литературы по проблеме исследования. Результаты изучения проблемы нарушения письма у младших школьников показал, что с данными детьми необходима логопедическая работа по коррекции выявленных нарушений.

В четвертом параграфе представлена логопедическая работа по коррекции дисграфии.

Изучение психолого-педагогической и логопедической литературы по проблеме нарушений письма у детей младшего школьного возраста показало, коррекционная работа должна быть направлена не только на преодоление речевых дефектов, но и на формирование психологических процессов: внимания, памяти, мышления и т.д.

В параграфе перечислены принципы, на которые нужно опираться при коррекции. В основу программы коррекции положен комплексный подход, учитывающий особенности формирования навыков чтения и письма у младших школьников.

С целью коррекции нарушений письма у детей младшего школьного возраста силами педагогов была проведена индивидуальная работа по предлагаемой программе коррекции.

Занятия с исследуемой группой проводилось с учетом психолого-педагогического исследования и специально подобранных методов и приемов коррекционной работы, направленной на устранение специфических ошибок письма.

Основная задача обучающего эксперимента – определить эффективность выбранных методов и приемов коррекции нарушений письма у младших школьников с дисграфией.

Вся коррекционная работа начинается с развития правильного звукопроизношения, фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза. Для проведения коррекционной работы были применены

методические рекомендации **Е.В. Мазановой**. При построении занятий мы учитывали этапы формирования слоговой структуры, предложенные **А.К. Марковой** и **З.Е. Агранович**.

Считаем, что процесс коррекции нарушений письма у детей младшего школьного возраста будет более эффективен, если коррекционную работу строить с учетом особенностей формирования психологической базы речи, с использованием специально подобранных методов и приемов.

В пятом параграфе нами была проведена повторная диагностика.

У испытуемых детей состояние строения органов артикуляционного аппарата, состояния звукопроизношения, просодики активного словаря и речи на контрольном этапе эксперимента в норме.

Основные ошибки остались те же, уменьшилось их количество, пропуск букв, замена их местами, при записи под диктовку слогов и при слуховом диктанте также были допущены аналогичные ошибки: замена согласных букв парными.

По результатам проведенного исследования логопедом был поставлен также уточненный диагноз детям, которые принимали участие в экспериментальном исследовании - дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза.

Дети остались с прежним диагнозом, но количество ошибок на письме уменьшилось в разы, качество письма улучшилось, а также огромное значение имеет то, что улучшились показатели устной речи.

Процесс коррекции нарушений письма у детей младшего школьного возраста будет более эффективен, если коррекционную работу строить с учетом особенностей формирования психологической базы речи, с использованием специально подобранных методов и приемов. И, конечно же, необходимо продолжить работу с данными детьми.

Таким образом, мы можем резюмировать, что проведенная нами работа на формирующем этапе эксперимента имела положительную динамику.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Профилактика дисграфии – актуальная проблема в современных условиях. Предупреждение нарушения письма – одно из приоритетных направлений дефектологии.

Дисграфия – это нарушение письма, когда младший школьник пишет слова, постоянно допуская лексические, грамматические, синтаксические и морфологические ошибки, вследствие несформированности высших психических функциональных систем, в результате воздействия неблагоприятных факторов на развитие ребенка в различные периоды. Так же дисграфия возникает при органических речевых расстройствах.

Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, при которой происходит нарушение различных форм языкового анализа и синтеза: деление предложений на отдельные слова, слогового и фонематического анализа и синтеза, у детей вытекают в искажение структуры слова и предложения. Самая сложная форма языкового анализа – это фонематический разбор слова. Поэтому наиболее часто у младших школьников встречается искажение звукобуквенной структуры слова. Для коррекции данного нарушения необходимо уделять внимание развитию фонематического восприятия.

При дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза специфические ошибки на письме стойки и разнообразны. Они проявляются у детей на уровне буквы, слога, слова, предложения. Чтобы преодолеть нарушения письменной речи, необходима своевременная систематическая коррекционная работа, направленная на развитие внимания и памяти, мыслительных процессов, пространственного восприятия, зрительной и слуховой дифференциации и других процессов, отвечающих за овладение навыком письма.

Эффективная логопедическая работа по коррекции нарушений письма у детей младших классов возраста невозможна, без проведения

своевременного и тщательного обследования младших школьников.

Процесс коррекции нарушений письма у детей младшего школьного возраста будет более эффективен, если коррекционную работу строить с учетом особенностей формирования психологической базы речи, с использованием специально подобранных методов и приемов. И, конечно же, необходимо продолжить работу с данными детьми.

Таким образом, мы можем резюмировать, что проведенная нами работа на формирующем этапе эксперимента имела положительную динамику. Поставленные цели и задачи считаем выполненными.