

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ
ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ
С НОРМАЛЬНЫМ РЕЧЕВЫМ РАЗВИТИЕМ И У ДЕТЕЙ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ
студентки 4 курса 474 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Логопедия»
Факультет психолого-педагогического и специального образования
Мусякаевой Дании Рушановны

Научный руководитель:
канд. социол. наук, доцент

О.В. Соловьева

Зав. кафедрой:
доктор социол. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2023 г.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Формирование лексики ребенка тесно связано с развитием его познавательной деятельности. Овладение словом отражает, прежде всего, процесс соотношения мышления и речи в сознании ребенка и во многом определяется уровнем его интеллектуального развития, тесно связано с формированием восприятия, памяти и других психических процессов. В свою очередь лексическая система речи оказывает существенное влияние не только на речевое развитие в целом, но и на формирование познавательной деятельности ребенка, так как именно значение слова, по мнению Л.С. Выготского, является единицей речевого мышления.

Нарушение лексико-грамматического строя речи является ведущим дефектом в структуре ОНР, так как у детей позднее формирование речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, неправильное употребление в речи глаголов, падежных окончаний, предлогов, союзов, а также неправильное согласование в роде и числе, что влияет на общение детей с окружающими. При общем недоразвитии речи наблюдается сложные и стойкие нарушения письма, связанные с нарушениями всех компонентов речи и их взаимодействия.

Изучением особенностей лексики у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) и созданием методик коррекционной работы занимались такие отечественные ученые как Л.П. Ефименкова, Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, М.Е. Хватцев, О.В. Правдина, Л.Ф. Спирова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская, А.В. Ястребова.

Таким образом, нарушение лексико-грамматического строя речи ведет к тому, что ребенок неправильно овладевает собственной речью и неправильно формулирует собственные речевые высказывания. Не правильное усвоение закономерностей языка приводит к нарушениям морфологической структуры слова и синтаксической структуры предложения.

Особенности нарушений лексики отмечаются у детей с различными формами речевой патологии: у детей с алалией (М. Брыла, 1989; В.К. Воробьева, 1973, 1983; Б.М. Гриншпун, 1979; Г.В. Гуровец, 1973; В.А. Ковшиков, 1994; Л.Ф. Спирова, 1980; С.Н. Шаховская, 1975), со стертой формой дизартрии (Л.В. Лопатина, 1994, 2001; Н.В. Серебрякова 1989, 1993), с дизартрией при ДЦП (Н.Н. Малофеев, 1995; Н.В. Симонова, 1985; Л.Б. Халилова, 1984, 1986); с задержкой психического развития (Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина, 2003).

Однако сравнительных исследований нарушений лексики и особенностей формирования лексики у детей с общим недоразвитием речи различного генеза в настоящее время недостаточно. В то же время сравнительное изучение особенностей словаря дошкольников с ОНР имеет большое значение для дифференциальной диагностики нарушений речи, а также для совершенствования дифференцированного подхода в процессе коррекционно-логопедической работы с этими детьми.

Таким образом, сравнительное изучение особенностей нарушений лексики у детей с общим недоразвитием речи различного генеза и разработка дифференцированных методов их коррекции является актуальной проблемой в теории и практике логопедии.

Объект исследования: процесс формирования лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: состояние лексической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи различного генеза.

Гипотеза исследования. Учитывая этиологию, механизмы и структуру речевого дефекта у дошкольников с общим недоразвитием речи различного генеза, можно предположить, что дифференцированное и целенаправленное формирование лексики, учитывающее общие и специфические проявления нарушений лексики, будет способствовать более эффективной коррекции нарушений лексической стороны речи у данной категории детей.

Цель исследования: сравнительный анализ особенностей лексического развития у дошкольников с общим недоразвитием речи и детей с нормальным речевым развитием с целью выявления нарушений в развитии лексики у детей с общим недоразвитием речи и определение возможностей их преодоления.

Задачи исследования:

1. На основе анализа литературных источников по проблеме рассмотреть особенности речевого и общего развития детей с ОНР III уровня.
2. Изучить особенности овладения лексикой детьми дошкольного возраста с ОНР.
3. В сравнительном плане изучить особенности лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи различного генеза и детей с нормальным речевым развитием.
4. Разработать рекомендации по коррекции нарушений лексической стороны речи у дошкольников с ОНР III уровня.

Методы исследования:

- организационные методы (сравнительный, комплексный);
- эмпирические методы (наблюдение, констатирующий, обучающий и контрольный эксперименты);
- биографические методы (анализ анамнестических данных, изучение документации);
- количественные и интерпретационные методы.

Экспериментальная база исследования. Экспериментальное исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №2» с. Лопатино Пензенской области.

Экспериментальная выборка: В исследовании приняли участие 10 детей: воспитанники логопедической группы (5 чел., заключение ОНР III уровня) и воспитанники общеразвивающей группы (5 чел.). Возраст детей составил 5-6 лет.

Структура работы. Работа состоит из Введения, двух глав, Заключения, Списка использованных источников и Приложений.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Экспериментальное исследование проводилось в два этапа:

1 этап. Констатирующий эксперимент:

1) выявление особенностей лексического развития детей пяти лет с нормальным речевым развитием и детей с общим недоразвитием речи;

2) сравнение и анализ полученных результатов обследования с целью выявления нарушений в развитии лексики у детей с общим недоразвитием речи.

2 этап. Формирующий эксперимент. Цель – на основе сравнительного анализа состояния лексической стороны речи у детей дошкольного возраста разработать рекомендации по коррекции нарушений лексической стороны речи у дошкольников с ОНР III уровня.

1 этап. Констатирующий эксперимент:

1 ЧАСТЬ - выявление особенностей лексического развития детей пяти лет с нормальным речевым развитием и детей с общим недоразвитием речи.

Результаты индивидуального логопедического обследования лексической стороны речи у дошкольников с ОНР представлены в Приложении А.

Таким образом, дети с ОНР и другими нарушениями развития речи обладают пониженной способностью как воспринимать различия в физических характеристиках элементов языка, так и различать значения, которые заключены в лексико-грамматических единицах языка, что, в свою очередь, ограничивает их комбинаторные возможности и способности, необходимые для творческого использования конструктивных элементов родного языка в процессе построения речевого высказывания.

1 этап. Констатирующий эксперимент 2 ЧАСТЬ.

2 ЧАСТЬ - сравнение и анализ полученных результатов обследования с целью выявления нарушений в развитии лексики у детей с общим недоразвитием речи.

При анализе полученных данных мы составили индивидуальный профиль развития лексической стороны речи. Для этого мы подсчитали количество баллов, полученных за каждое задание и за все задания в целом.

Поскольку не все задания содержат одинаковое количество проб абсолютное значение малоинформативно для оценки того, какие виды проб вызывают наибольшие трудности. Поэтому удобнее было представить данные в процентном выражении.

Из проведённого диагностического исследования можно сделать следующие **выводы**:

1. У детей с ОНР значительно ниже словарный запас, чем у их нормально развивающихся сверстников.

- Дети с ОНР затрудняются в названии обобщающих понятий, названий детёнышей животных, профессий.
- При подборе антонимов подбирают слова - стимулы с частицей НЕ
- При характеристике величины используют только понятие «большой - маленький».
- При подборе прилагательного к существительному особенно видна недостаточность лексики, дети не могут образовать прилагательное от однокоренного существительного.
- При обследовании глагольного словаря выяснилось, что у детей трудности возникают при подборе глаголов к существительному. Многие дети не могут правильно сказать, что делает тот или иной персонаж.
- Дети с ОНР употребляют в своей речи только те слова, обозначающие действия, которые ребёнок ежедневно выполняет или наблюдает в своей

жизни, то есть словарь ограничен пределами обиходно - бытовой лексики и тематики.

- При подборе синонимов у детей с нормальным речевым развитием и у детей с ОНР, наблюдаются большие затруднения. В большинстве случаев дети либо отказываются от ответов, либо повторяют данные слова.
- У детей с ОНР вместо синонимов чаще наблюдаются повторы заданного слова, слова, связанные со словом - стимулом синтагматическими связями, или просто отказы ответа.

2. Необходима разработка и реализация системы коррекционной работы по развитию лексической стороны речи у детей с ОНР III уровня с учётом структуры речевого дефекта.

2 этап. Формирующий эксперимент. Цель – на основе сравнительного анализа состояния лексической стороны речи у детей дошкольного возраста разработать рекомендации по коррекции нарушений лексической стороны речи у дошкольников с ОНР III уровня.

В соответствии с данными констатирующего эксперимента, мы определили направления коррекционной работы по развитию лексики пятилетних детей с общим недоразвитием речи.

- расширение объема словаря идёт параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формирование познавательной деятельности (мышления, восприятия, представления, памяти, внимания и др.);
- уточнение значений слов;
- формирование семантической структуры слова;
- организация лексической системы;
- активизация словаря, совершенствование процессов поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь.

При разработке данной коррекционной методики были использованы в модифицированном виде некоторые приемы и методы, описанные С. И

Карповой, И. Н. Колобовой, Л. В. Сахарным, Н. В. Уфимцевой, Г. А. Черемухиной, А. М. Шахнаровичем, Т. Б. Филичевой и др.

Данная методика включает и задания на словообразование, целью которых является уточнение структуры значения слова, овладение значением морфем, системой грамматических значений, закрепления связей между словами. Дидактические игры и задания по преодолению нарушений лексической стороны речи у дошкольников с ОНР представлены в Приложении В.

Таким образом, перед началом коррекции необходимо провести трехэтапное обследование, в котором заполняется карта развития ребенка со слов родителей, проводится беседа с ребенком, обследуется запас слов, проводится динамическое наблюдение. Т. Б. Филичева, Е. М. Мастюкова рекомендуют проводить обследование, разделяя их на 6 этапов. А также Шутова Н. С. Рекомендует выяснить понимание целостности словосочетания, какие предметы, игрушки знает ребенок, узнавание предметов на картинках, какие действия знакомы ребенку, учитывают ли родители активный словарь ребенка. После проведенного обследования рассматриваются методы коррекции. Работа с детьми с ОНР уровня начинается с понятия о слове, связи слов в предложении. Ряд авторов рекомендуют проводить коррекцию по этапам. Начиная с однословного предложения, далее первые формы слов, двусоставные предложения, предложения из нескольких слов и дальнейшее расширение объема предложений. Далее формируется связная речь.

Поэтапная система формирования речи включает в себя:

- раннее воздействие на речевую деятельность
- развитие речи с опорой на онтогенез
- взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка;
- дифференцированный подход в логопедической работе к детям с общим недоразвитием речи, имеющим различную структуру речевого нарушения;

- связь речи с другими сторонами психического развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование лексики в онтогенезе обусловлено также развитием представлений об окружающей действительности. Расширение представлений ребенка об окружающем мире происходит при взаимодействии с реальными объектами и явлениями в процессе неречевой и речевой деятельности, а также посредством общения со взрослыми. Речевая деятельность взрослых, их общение с ребенком является важнейшим условием его психического развития. Одним из значимых факторов успешности речевого общения является сформированность лексики.

Дошкольные образовательные учреждения и группы для детей с нарушениями речи являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Детским садам для детей с нарушениями речи принадлежит ведущая роль в их воспитании и развитии, в коррекции и компенсации речевых нарушений, в подготовке этих детей к школе. Коррекционная работа по воспитанию и обучению дошкольников с недостатками речи включает ежедневное проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, осуществление преемственности в работе логопеда, воспитателя и музыкального руководителя. К числу важнейших задач логопедической работы с дошкольниками, имеющими ОНР, относится формирование у них лексического словаря. Это необходимо как для наиболее полного преодоления системного речевого недоразвития, так и для подготовки детей к предстоящему школьному обучению.

Выводы.

1. Дети с ОНР и другими нарушениями развития речи обладают пониженной способностью как воспринимать различия в физических характеристиках элементов языка, так и различать значения, которые заключены в лексико-грамматических единицах языка, что, в свою очередь, ограничивает их комбинаторные возможности и способности,

необходимые для творческого использования конструктивных элементов родного языка в процессе построения речевого высказывания.

2. Дети с ОНР не могут спонтанно стать на онтогенетический путь развития, свойственный нормальным детям.
3. Полноценная речь ребёнка, имеющего общее недоразвитие речи, может быть развита только при целенаправленной коррекционной работе.
4. У детей с ОНР значительно ниже словарный запас, чем у их нормально развивающихся сверстников.
5. Дети с ОНР затрудняются в названии обобщающих понятий, названий детёнышей животных, профессий. При подборе антонимов подбирают слова - стимулы с частицей НЕ. При характеристике величины используют только понятие «большой - маленький». При подборе прилагательного к существительному особенно видна недостаточность лексики, дети не могут образовать прилагательное от однокоренного существительного. При обследовании глагольного словаря выяснилось, что у детей трудности возникают при подборе глаголов к существительному. Многие дети не могут правильно сказать, что делает тот или иной персонаж.
6. Дети с ОНР употребляют в своей речи только те слова, обозначающие действия, которые ребёнок ежедневно выполняет или наблюдает в своей жизни, то есть словарь ограничен пределами обиходно - бытовой лексики и тематики.
7. При подборе синонимов у детей с нормальным речевым развитием и у детей с ОНР, наблюдаются большие затруднения. В большинстве случаев дети либо отказываются от ответов, либо повторяют данные слова.
8. У детей с ОНР вместо синонимов чаще наблюдаются повторы заданного слова, слова связанные со словом - стимулом синтагматическими связями, или просто отказы ответа.

9. Необходима разработка и реализация системы коррекционной работы по развитию лексической стороны речи у детей с ОНР III уровня с учётом структуры речевого дефекта.

В связи с этим, перед началом коррекции, необходимо проведение обследования речи. Это осуществляется путем бесед с ребенком и родителями, заполнением речевых карт, динамическим наблюдением за ребенком. Обследуется словарный запас ребенка.

Разные авторы предлагают различные методы коррекции. Коррекционная работа по воспитанию и обучению дошкольников с недостатками речи включает ежедневное проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, осуществление преемственности в работе логопеда, воспитателя и музыкального руководителя.

К числу важнейших задач логопедической работы с дошкольниками, имеющими ОНР, относится формирование у них лексического словаря. Это необходимо как для наиболее полного преодоления системного речевого недоразвития, так и для подготовки детей к предстоящему школьному обучению. Формирование лексики ребенка тесно связано с развитием, уточнением и осознанием представлений ребенка об окружающем мире и во многом определяется уровнем его познавательной деятельности.

При проведении логопедической работы по развитию лексики необходимо учитывать современные лингвистические и психолингвистические представления о слове, о структуре значения слова, о закономерностях формирования лексики в онтогенезе, об особенностях лексики у дошкольников с речевой патологией.

С учетом этих факторов формирование лексики проводится по следующим направлениям:

- расширение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формированием познавательной деятельности (мышления, восприятия, памяти и др.);

- уточнение значений слов;
- активизация словаря, перевод слова из пассивного в активный словарь.

Теоретическая значимость исследования. Сравнительное экспериментальное исследование позволяет выявить специфику нарушений лексики у детей с общим недоразвитием речи различного генеза, углубить и расширить научные представления о характере нарушений лексики у дошкольников с различными формами речевой патологии, уточнить симптоматику речевого дефекта у этих детей.

Практическая значимость. Изучение нарушений лексики у детей с общим недоразвитием речи различного генеза позволяет разработать дифференцированную методику коррекции нарушений лексического строя речи.