

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**РАЗВИТИЕ АДЪЕКТИВНОЙ ЛЕКСИКИ В РЕЧИ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ
В ПРОЦЕССЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 474 группы направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Логопедия»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Носовой Марины Евгеньевны

Научный руководитель

доцент, канд. психол. наук, доцент

Л.В. Шипова

Зав. кафедрой

канд. мед. наук

Е.С. Пяткина

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Лексика – это важнейшая часть языковой системы, она имеет огромное образовательное и практическое значение. Нарушение в процессе овладения лексической стороной языка существенно затрудняет общение, крайне отрицательно может влиять на формирование познавательной деятельности, задерживает развитие как устной, так и письменной речи ребенка. Своевременное овладение правильной речью имеет огромное значение для формирования полноценной личности ребенка.

Среди задач, стоящих перед дошкольной образовательной организацией, важное место занимает задача подготовки детей к обучению в школе, хорошо развитая речь является одним из главных показателей готовности ребенка к успешному освоению образовательной программы.

Своевременное развитие словарного запаса ребенка дошкольного возраста выступает в качестве одного из факторов подготовки его к дальнейшему школьному обучению. Развитие словарного запаса влияет на всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста. Эмоциональное развитие дошкольника, понимание ребенком эмоциональных состояний других людей во многом зависит от степени усвоения словесных обозначений эмоций и чувств, их внешнего выражения. Для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) характерна бедность словаря, недостаточная сформированность предметной, глагольной, адъективной лексики.

Учитывая тот факт, что число дошкольников с ОНР постоянно увеличивается, проблема формирования у них лексической стороны речи занимает важнейшее место в современной логопедии, а вопрос о методике ее развития и коррекции становится одним из самых актуальных.

Исследованием речевого развития занимались такие психологи, педагоги и лингвисты как К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, В.В.Виноградов, А.В.Запорожец, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б.Эльконин и др.

Изучению особенностей усвоения детьми лексики посвящены исследования А.Н. Богатыревой, В.В. Гербовой, А.П. Иваненко, Н.П.Ивановой, В.И. Логиновой, Ю.С. Ляховской, Н.П. Савельевой, А.А.Смаги, Е.М.Струниной, В.И. Яшиной и др.

Вопросы формирования словаря у детей с ОНР изучали такие ученые, как Н. С. Жукова, Л. Н. Ефименкова, С.Н.Сазонова и др.

Изучением особенностей лексики детей с ОНР и созданием методик коррекционной работы занимались Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, В.И. Селиверстов, Т.А.Ткаченко, Т.Б. Филичева. Г.В. Чиркина и др.

Однако проблема исследования адъективной лексики детей с ОНР III уровня раскрыта недостаточно, что и определило актуальность нашего исследования.

Адъективная лексика может служить для обозначения физических признаков предмета (его возраста, цвета, размера, вкуса, запаха, температуры, скорости движения и т.п.) и «жизненных свойств» (чувств, способностей, душевного состояния, эмоционального состояния, эстетических оценок, поведения и т.п.). Нарушения в овладении адъективной лексикой влекут за собой нарушения лексической системы языка в целом, что приводит к затруднению общения детей с окружающими, отрицательно влияет на формирование познавательной деятельности, задерживает развитие устной речи, а в дальнейшем, письменной речи.

Объект исследования – адъективная лексика детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Предмет исследования – процесс развития адъективной лексики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в процессе коррекционно-логопедической работы.

Цель исследования – изучить развитие адъективной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в процессе коррекционно-логопедической работы.

Задачи исследования.

1. Определить место адъективной лексики в словарном запасе старших дошкольников.

2. Выявить особенности адъективной лексики в речи старших дошкольников с ОНР III уровня.

3. Провести экспериментальное исследование особенностей развития адъективной лексики в речи старших дошкольников с ОНР III уровня.

4. Разработать программу развития адъективной лексики в речи старших дошкольников с ОНР III уровня.

База исследования. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Южно-Дубровинская средняя общеобразовательная, детский сад «Родничок» (Тюменская область, Армизонский район).

Экспериментальная выборка. В исследовании приняли участие 5 детей возраст 6 – 7 лет с ОНР III уровня.

Структура работы. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении описывается актуальность исследования, обозначены цель и задачи исследования, перечислены методы исследования, раскрывается структура исследования.

В первой главе «Теоретические аспекты изучения адъективной лексики в речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня» дается обзор литературы по проблеме изучения адъективной лексики в речи старших дошкольников с ОНР III уровня. Описывается место адъективной лексики в словаре старших дошкольников, а также рассматриваются особенности лексического строя речи старших дошкольников с ОНР III уровня. Во второй главе «Экспериментальное изучение развития адъективной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня» представлено экспериментальное изучение развития адъективной лексики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, описываются результаты констатирующего эксперимента. Третья глава «Логопедическая работа по формированию адъективной лексики у старших дошкольников с ОНР III уровня» посвящена методике коррекционно-логопедической работы по

формированию адъективной лексики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, в ней рассматриваются результаты контрольного эксперимента, оценивается эффективность коррекционно-логопедической работы. В заключении приводятся выводы по проделанной работе.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава «Теоретические аспекты изучения адъективной лексики в речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня» посвящена теоретическим аспектам изучения адъективной лексики в речи старших дошкольников с ОНР III уровня. В ней изучено развитие словарного запаса у детей в дошкольном возрасте, место адъективной лексики в словаре старших дошкольников.

По мнению В. П. Глухова, слово является основным средством коммуникации и формой самовыражения детей. Слово выступает как средство регуляции поведения ребенка. С помощью слова ребёнок начинает познавать природные и предметные окружающие предметы.

Словарь каждого ребенка, как правило, представляется в двух его вариантах: пассивный словарь, состоящий из тех слов, которые ребенку знакомы, и он понимает их значение, активный словарь, состоящий из тех слов, которые ребенок использует в своей речи с окружающими его людьми.

К. А. Гимадиева отмечает, что в норме пассивный словарь и активный словарь должны находиться на одном уровне развития, а процесс понимания речи у детей должен развиваться в процессе речевого общения с окружающим его миром.

Проблема изучения адъективной лексики в детском словаре раскрыта в работе Н.Ю.Боряковой. Опираясь на данные, полученные различными авторами и на свои собственные исследования, Н. Ю. Борякова определяет, что предметных слов в словаре ребенка всегда больше, чем слов, которые обозначают признаки, а последних, в свою очередь, больше, чем лексических единиц, обозначающих признаки и отношения. Процесс активного вхождения

прилагательных в детскую речь и осознанное использование их может происходить лишь в старшем дошкольном возрасте.

Важное место в детском словаре среди прилагательных занимают местоименные прилагательные («моя», «самая», «тот», «своя», «всякая»). Наиболее высокая частота употребления местоименных прилагательных доказывает большую коммуникативную значимость данных частей речи в словаре детей.

К адъективной лексике также относятся и причастия. Адъективные причастия обычно употребляются двумя способами: определительное (подобное определительному прилагательному) и субстантивированное (употребляемое вместо имени существительного).

Исследования Р.Е. Левиной, В.А. Ковшикова, Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной и др. показывают, что развитие речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня проходит с существенными отклонениями от возрастной нормы. У старших дошкольников с ОНР III уровня могут выявляться трудности в назывании многих адъектов, которые употребляются в речи их нормально развивающихся сверстников (солёный, горький, деревянный, белый и др.).

Особенностями словарного запаса детей с ОНР III уровня может являться полное незнание употребляемого слова, неточное понимание и употребление ряда слов, замена видовых понятий на родовые и наоборот, взаимное замещение адъектов.

В словаре детей с ОНР III уровня отмечается мало обобщающих понятий, детьми практически не используются синонимы. Дети испытывают затруднение в назывании адъектов, их последующей группировки. Обогащение словаря ребенка адъектами является важным для развития речи детей с ОНР III уровня.

При небольшом присутствии словарном запасе в речи ребёнка адъектов его речь становится скудной, не эмоционально окрашенной. Поэтому

формирование словаря адъектов очень важно для развития речи детей с ОНР III уровня.

Во второй главе «Экспериментальное изучение развития адъективной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня» освещены содержание и организация эмпирического исследования развития адъективной лексики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, а также представлена программа развития адъективной лексики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, проводится анализ и обобщение результатов контрольного этапа эксперимента.

Экспериментальная работа велась на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Южно-Дубровинская средняя общеобразовательная, детский сад "Родничок"». На первом этапе экспериментального исследования проводилась диагностика развития адъективной лексики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня с помощью методик Е.С.Зайцевой, В.К. Шептуновой: методика «Подбор прилагательных к существительным»; методика «Диковинное животное»; методика «Что из чего сделано?»; методика «Подбор антонимов к словам».

Рассмотрим результаты исследования.

Методика 1. Методика «Подбор прилагательных к существительным». Ребенку дается картинка с изображением предметов. Инструкция: «Посмотри на картинку и скажи, что ты видишь? Какое / какой / какая?».

При выполнении методики «Подбор прилагательных к существительным» среди детей с ОНР III уровня было выявлено, что в исследуемой группе 2 ребенка набрали по 4 балла. Лена Д. и Тоня Н. смогли назвать 4 прилагательных к существительным. Боря Л. смог назвать 3 слова, и им было набрано 3 балла. Матвей Т. и Дима Н. набрали по 2 балла, подобрав при этом к существительным по 2 прилагательных. Гриша Н., Маша А., Миша Е., Тимур С., Катя Ю. показали низкий результат, набрав по 1 баллу. Полученные результаты свидетельствуют о том, что у детей недостаточно развит словарь признаков.

Методика 2. «Диковинное животное». Логопедом заранее составляется диковинное животное из разных частей животных. Картинка созданного животного находится перед ребенком на столе. Ребенок должен рассказать, какому ребенку принадлежит та или иная часть.

При выполнении методики «Диковинное животное» среди детей с ОНР III уровня было выявлено, что в исследуемой группе 2 ребенка набрали по 3 балла. Лена Д. и Тоня Н. смогли назвать 3 животных, и смогли определить прилагательные. Боря Л., Матвей Т., Дима Н. смогли назвать 2 слова, и ими было набрано по 2 балла. Гриша Н., Катя Ю., Маша А, Миша Е. набрали по 1 баллу, подобрав при этом к существительным по 1 прилагательному.

Методика 3. «Что из чего сделано?». Ребенку предлагают картинки с изображением различных предметов, которые сделаны из разных материалов. Среди детей с ОНР III уровня было выявлено, что в исследуемой группе 2 ребенка набрали по 3 балла. Лена Д. и Тоня Н. смогли назвать 3 прилагательных. Боря Л., Матвей Т., Дима Н. смогли назвать 2 прилагательных, и ими было набрано по 2 балла. Гриша Н., Катя Ю., Маша А, Миша Е. набрали по 1 баллу, подобрав при этом к существительным по 1 прилагательному.

Методика 4. «Подбор антонимов к словам». Детям было предложено назвать антонимы к предъявленным прилагательным. Среди детей с ОНР III уровня было выявлено, что в исследуемой группе 2 ребенка набрали по 3 балла. Лена Д. и Тоня Н. смогли назвать 3 прилагательных. Боря Л., Матвей Т., Дима Н. смогли назвать 2 прилагательных, и ими было набрано по 2 балла. Гриша Н., Катя Ю., Маша А, Миша Е. набрали по 1 баллу, подобрав при этом к существительным по 1 прилагательному.

Исходя из результатов исследования, можно выделить следующие особенности использования имен прилагательных в речи старших дошкольников с ОНР III уровня: слабо развитый словарь признаков, нарушение состояния словаря относительных и притяжательных прилагательных, снижение степени сформированности способности подбирать антонимы к предъявленным прилагательным.

Результаты исследования свидетельствуют, что дети с ОНР нуждаются в длительной, систематической и индивидуальной логопедической работе. Логопедическая работа должна базироваться на общих дидактических принципах и на знании специалистами структуры речевого дефекта ребенка.

На коррекционно-логопедических занятиях нами были использованы игры и упражнения из методической разработки Р.И. Лалаевой «Логопедическая работа по формированию лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи». На занятиях со старшими дошкольниками с ОНР III уровня проводилась коррекционная работа по развитию адъективной лексики. Для проведения занятий был подобран игровой и иллюстрационный материал: сюжетные картинки; игрушки по лексическим темам; картотека игр и игровых упражнений для активизации словаря.

Следует отметить, что коррекционная работа по развитию адъективной лексики в речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня проходила в условиях организованного комплексного логопедического и педагогического воздействия с учетом общих дидактических принципов (доступности, наглядности, индивидуального подхода, конкретности, сознательности, постепенного усложнения заданий и речевого материала).

В построенной нами логопедической работе использовались игры и упражнения, которые были разработаны Н. В. Серебряковой, Р. И. Лалаевой, Н.С. Жуковой, Е. М. Мастюковой, Т. Б. Филичевой, Г. С. Швайко, О.С.Ушакова, Н. В. Новоторцевой, В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, Н.А.Седых, Е. Н. Краузе и др.

Задачи логопедической работы по обогащению словаря: обогащать словарь детей, который им необходим для речевого общения с окружающим миром; уточнять значение слов; активизировать их запоминание; активизировать словарь; устранять в речи ребенка нелитературные слова.

Основной задачей словарной работы было совершенствование существующего у ребенка словаря. Дети должны не только запоминать новые

слова, но и уметь свободно их использовать, правильно применять их в своей речи.

Среди многочисленных приемов словарной работы на коррекционных занятиях применялись приемы, рекомендованные в исследованиях Н.С.Жуковой, Е. М. Мастюковой, Т. Б. Филичевой и др.

1. Показ и называние признаков предметов. Показ должен сопровождаться пояснением, которое помогает понять сущность значения слова. Так, например, показывалась картинка самолета, и сопровождалось пояснением дефектолога «Посмотрите ребята, самолет какой?».

Новое слово обязательно проговаривалось хором и индивидуально. («Давайте вместе скажем: «Большой»). Для лучшего понимания и запоминания данное слово необходимо включать в знакомый для ребенка контекст. В ходе дальнейших занятий проводились различные упражнения на закрепления его правильного произношения и употребления.

2. Объяснение происхождения данного слова.

3. Постановка разных по форме вопросов, которые сначала носили характер подсказывающих («Этот корабль большой или маленький?»), а затем требовались самостоятельные ответы. Вопросы для ребенка должны быть краткими, точными и доступными по своему содержанию.

4. Подбор названий предметов к их признакам и наоборот; наречий к названиям различных действий и наоборот.

5. Составление простых предложений по опорным словам.

Выделение этих направлений во многом условно, поскольку они часто переплетаются и взаимодействуют в едином процессе формирования лексики. Однако выделение этих областей важно для понимания языковых процессов, которые должны развиваться у детей.

На завершающем этапе исследования был проведен контрольный эксперимент с целью проверки эффективности развития адъективной лексики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в процессе логопедической работы.

В процессе исследования на контрольном этапе эксперимента использовались те же методики, что и при проведении констатирующего эксперимента. Исследование развития адъективной лексики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в процессе логопедической работы на контрольном этапе эксперимента показало, что в отобранной нами группе детей с ОНР III уровня 2 ребенка показали высокий уровень развития словаря прилагательных. 4 ребенка показали средний уровень, 4 ребенка показали низкий уровень развития словаря прилагательных.

Полученные результаты свидетельствуют об эффективности проведенной коррекционно-логопедической работы, но с некоторыми детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня требуется дальнейшая работа по повышению уровня использования адъектов в речи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ литературных источников по проблеме исследования показал, что формирование лексики в дошкольный период детства выступает в качестве одного из факторов психического развития ребенка и формирования его готовности к обучению в школе.

Нарушение процесса овладения лексической стороной языка может значительно затруднить процесс развития общения ребенка с окружающими, отрицательно повлиять на формирование познавательной активности, привести к замедлению развития устной и письменной речи.

В логопедической науке накоплен значительный теоретический и практический опыт, посвященный изучению вопросов развития лексической стороны речи в дошкольном возрасте. Исследователями отмечается особая актуальность исследования данной проблемы в логопедии. Особенно остро проблема изучения лексической стороны речи стоит применительно к группе детей дошкольного возраста с ОНР. ОНР выступает в качестве системного нарушения речи, при котором нарушена вся языковая система, в том числе лексической стороны речи.

Результаты проведенного исследования позволили выявить особенности применения адъективной лексики в речи старших дошкольников с ОНР III уровня. У старших дошкольников с ОНР III уровня слабо развит словарь адъектов, отмечается своеобразие использования относительных и притяжательных прилагательных, снижение степени сформированности способности подбирать антонимы и синонимы к предъявленным прилагательным.

Коррекционно-логопедическая работа по формированию адъективной лексики в речи старших дошкольников с ОНР III уровня позволила осуществить развитие словарного запаса дошкольников с ОНР III уровня, повысить сформированность использования адъектов в речи.