

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

РОЛЬ СКАЗКИ В ФОРМИРОВАНИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ  
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 474 группы  
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль «Логопедия»,  
факультета психолого-педагогического и специального образования

Передумовой Елены Владимировны

Научный руководитель

к.мед.н., доцент

каф. логопедии и психолингвистики \_\_\_\_\_

подпись дата

Е. Е. Алексеева

Зав. кафедрой

доктор фил. наук, профессор \_\_\_\_\_

подпись дата

В.П. Крючков

Саратов, 2023

**ВВЕДЕНИЕ.** На сегодняшний момент развитие связной речи становится все более актуальной проблемой. Она включает в себя изучение языковых законов, норм, овладение богатейшим словарным запасом языка, грамматической структурой, практическую способность использовать усвоенный языковой материал, способность полностью, связно, понятно и последовательно передавать содержание готового текста.

Речь ребенка начинает формироваться уже с младенчества и к окончанию дошкольного возраста в случае нормального процесса речевого развития становится полноценным инструментом мышления, коммуникации. Тем не менее, у многих детей наблюдаются различные отклонения в формировании речи, которые могут проявляться как в единичных нарушениях, например, только звукопроизношения, так и в нарушениях всех компонентов речи: фонетики, лексики, грамматики. К таким нарушениям относится общее недоразвитие речи, при котором отстает от нормы формирование фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя речи. Очевидно, что в силу нарушений речевого базиса несформированной оказывается и «надстройка» – связная речь.

**Актуальность темы** исследования определяется как ростом числа детей с общим недоразвитием речи, так и низкой динамикой исправления данного нарушения, а также практически полным отсутствием возможности к самопроизвольному преодолению общего недоразвития речи и спонтанному развитию связной речи вне условий логопедической коррекции. Изучение роли сказки в развитии связной речи у детей с общим недоразвитием речи представляет собой практический интерес, который может быть выражен в рекомендациях по использованию.

Исследованием широкого спектра проблем общего недоразвития речи занимались Л.С. Вакуленко, О.Е. Грибова, Н.С. Жукова, Г.А. Каше, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирина, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и другие. Непосредственно вопросы развития связной речи у детей дошкольного возраста интересовали В.П. Глухова, Н.С. Жукову, Р.Е. Левину,

Е.М. Мастюкову, Н.А. Никашину, Т.А. Ткаченко, А.В. Ястребову; важность игровой деятельности для речевого развития ребенка подчеркивали Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин. Они подчеркивали необходимость развития связной речи у детей с ОНР, для преодоления полного порока и успешного обучений в школе.

За последние 10 лет в работе с детьми с общим недоразвитием речи, логопедами, психологами и педагогами активно используется сказкотерапия как метод коррекции речевых нарушений.

Сказкотерапия представляет собой метод заимствованный из психологии, помогающий решить задачи в области воспитания, образования, развития, профилактики психологических отклонений, психологической и психотерапевтической помощи и другие.

Сказкотерапия представляет собой метод, способствующий формированию просодической стороны речи, а именно интонации, выразительности, тембра и силы голоса. Также, На взгляд исследователей детской речи, сказка помогает ребёнку не только в развитии речи, но и в становлении мышления, коммуникации, позволяет усваивать образцы литературного языка.

Для формирования умений выстраивать связную речь, ребёнку необходимо познакомиться с выразительными средствами художественного текста (метафоры, эпитеты, синонимы, сравнения). Последовательное высказывание будет свидетельствовать о том, насколько ребёнок преуспел в обладании родным языком, грамматической структурой, степень его эмоционального, интеллектуального, эстетического развития.

Огромный вклад в исследования роли сказки в развитии связной речи у детей дошкольного возраста внесли: С. Л. Рубинштейн, Л. П. Федоренко, Т. А. Ладыженская, М. С. Лаврик, В. К. Воробьева, Ф. А. Сохин, А. М. Леушина и другие.

**Цель исследования:** изучить роль сказки в формировании связной речи у детей с общим недоразвитием речи.

### **Задачи исследования:**

1. Проанализировать литературные источники по проблеме коррекции и развития связной речи у детей с ОНР III уровня.
2. Рассмотреть подходы к формированию связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.
3. Проанализировать роль сказок в развитии связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.
4. Экспериментально изучить особенности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
5. Оценить результативность проведенной работы по развитию связной речи с использованием сказок у детей экспериментальной выборки.

Экспериментальная исследовательская база была проведена на базе муниципального образовательного дошкольного учреждения № 25 г. Вольска. В экспериментальной работе приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста (4 мальчика и 6 девочек) с заключением об общем недоразвитии речи III уровня речевого развития. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.** В теоретической части выпускной квалификационной работы рассматриваются особенности развития связной речи в онтогенезе. Прежде чем у ребенка начнет формироваться связная речь, он должен пройти через речевой онтогенез, который включает в себя подготовительный этап – от рождения до года; преддошкольный – от 1 года до 3 лет; дошкольный – от 3 до 7 лет; школьный – от 7 до 17 лет. В первый год жизни на этапе конкретного эмоционального общения со взрослым закладываются основы связной речи.

В возрасте 8-9 месяцев лепет достаточно разнообразно интонационно окрашен, несколько позже появляются предшественники слов, которые являются предметно соотнесенными и вполне соответствуют лексической схеме языка. Практически у всех детей существует такой период, когда фонетическое развитие приостанавливается на то время, пока у ребенка идет

активное накопление словаря. В определенный момент в речи появляется языковой знак – слово, которое начинает выполнять свою языковую функцию.

На конец второго года слова грамматически формируются, благодаря этому ребёнок может самостоятельно излагать свои мысли, потребности и желания. На данном возрастном этапе речь является средством общения и обобщения, несмотря на несовершенное произношение звука, ограниченный словарный запас и аграмматизмы.

На момент третьего года жизни словарный запас ребёнка увеличивается, речь становится более активной и понятной, из-за чего усложняется структура предложений. Речь начинает приобретать диалогический характер, используя её в практических действиях для установки сотрудничества со сверстниками или взрослым при совместной деятельности. Такой вид речи помогает детям отвечать на вопросы взрослого, общаться со сверстниками, предлагать помощь. Грамматическое и смысловое содержание в речи ребёнка мало оформлено и несёт ситуативный характер.

В дошкольном возрасте речь отделена от непосредственного практического опыта. Главной особенностью данного возраста, является формирование функций речевого планирования. Основной деятельностью дошкольников во время ролевой игры становятся речь – инструкция, помогающая обучать участников игры, и речь – сообщение, рассказывающая взрослому об ощущениях, приобретённых ребёнком, полученных вне контакта с ним.

Преддошкольный этап характеризуется усвоением грамматических категорий, и поскольку эти категории сложны для ребенка, для его речи характерен физиологический аграмматизм. Это означает, что в тех предложениях, которые удастся построить, отсутствует грамматическая связь между членами предложения, падежные формы, глаголы используются только в повелительном наклонении. При нормальном речевом развитии этот период занимает до полугода. Изменение образа жизни, усложнение познавательной деятельности, новые отношения со взрослыми, появление новых видов

деятельности требуют более развернутой речи, а также средства ситуативной речи не обеспечивают полноты и ясности высказывания. Появляется контекстная речь.

Дошкольный возраст характеризуется качественным скачком речевого развития: значительно расширяется словарный запас, причем активный словарь увеличивается до 3000-4000 слов; ребенок начинает пользоваться всеми частями речи, формируются навыки словоизменения и словообразования. Дети начинают оперировать сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями, употреблять различные союзы и союзные слова. Совершенствуется фонетическая сторона речи, дети могут произносить слова с различной слоговой структурой, ошибки встречаются в основном в малознакомых, иностранных и сложных словах, причем при нормальном речевом развитии эти ошибки легко подвергаются корректировке.

В старшем дошкольном возрасте дети уже способны более точно и полно отвечать на поставленный вопрос, принимать активное участие в разговоре, дополнить или исправить ответ другого ребёнка, давать указания, формулировать вопросы. Характер в диалогах детей зависит от сложности поставленной задачи, которая решается в совместных действиях.

На данном возрастном этапе ребенок активно осваивает практические действия, которые становятся основой для развития речи. Наблюдается переход к контекстной речи. Переход к данной форме зависит от усвоения грамматических форм расширенных предложений. На этом этапе происходит усложнение диалогической формы речи, как с точки зрения её содержания, так и с точки зрения более высоких языковых возможностей ребёнка, активности и степени участия в процессе живого общения.

Благодаря целенаправленным условиям обучения можно достичь последовательных навыков развития связной речи. Использование всех речевых и когнитивных возможностей способствует улучшению и формированию навыков построения последовательных, развернутых высказываний детей.

Экспериментальная часть выпускной квалификационной работы проводилась на базе МДОУ «Детский сад №25 «Теремок» города Вольска Саратовской области.

Цель исследования: определить уровень сформированности навыков связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Объект исследования: старшие дошкольники с общим недоразвитием речи III уровня.

Предмет исследования: развитие связной речи у детей с общим недоразвитием речи.

Задачи исследования:

1. Сформировать экспериментальную группу из числа 10 детей с общим недоразвитием речи 3 уровня речевого развития.
2. Провести исследование уровня сформированности связной речи у детей экспериментальной группы.
3. Проанализировать полученные результаты.
4. Сформулировать практические рекомендации по развитию связной речи у детей с общим недоразвитием речи с использованием сказок.

Обследование каждого ребёнка проводилось индивидуально в несколько этапов. Задания предлагались поочередно, в утреннее время, с учетом режима пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении.

По методике Т. А. Ткаченко были использованы упражнения, для изучения уровня сформированности навыков связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Во время оценивания формирования навыков связной речи, упор делался на критерии, предложенные В.П. Глуховым. Автор предлагает оценивать задания по балльной системе, по которым в дальнейшем возможно определить уровень выполнения детьми задания:

- «хороший уровень» – 4 балла;
- «удовлетворительный уровень» – 3 балла;

- «недостаточный уровень» – 2 балла;
- «низкий уровень» – 1 балл.

Во время констатирующего этапа были использованы следующие приемы:

- 1. Пересказ русской народной сказки «Репка».
- 2. История из собственного опыта «Моя любимая игрушка».
- 3. Творческая история по теме и её продолжение.

Первое задание было направлено на выявление возможностей детей с ОНР в произведении довольно простой структуры и небольшого объема текста известной сказки «Репка».

У двух детей с низким показателем (20%) были заметны трудности в составлении рассказа (семантические ошибки, нарушение связи, пропуск фрагментов в тексте и т.д.) К примеру, возьмем рассказ одного из мальчиков: «Дед посадил, бабушка тащит с внучкой, а туда пришла кошка и собачка».

Чаще всего у детей трудность вызывало начало рассказа. При пересказе были заметны повторяющиеся фразы от того, кто рассказывал перед ребенком, либо была пересказана частично фраза или даже часть его рассказа, искажалась семантическая и синтаксическая взаимосвязь между предложениями, имелся пропуск глаголов и т.п.

В результате исследования были выявлены следующие показатели: 50% детей справились с поставленной целью методики (10% - хороший уровень; 40% - удовлетворительно), 30% детей показали недостаточный уровень выполнения и 20% были на низком уровне развития рассматриваемых навыков.

### **История из собственного опыта «Моя любимая игрушка».**

На момент выполнения второго задания детям предлагалось назвать свои любимые игрушки, описать как они выглядят, во что одеты, их характерные признаки, во что обычно дети играют со своими игрушками, как проводят день с ними и т.д. Перед рассказом ребёнку задавался опорный вопрос, с помощью которого он мог составить свою историю.



30% детей показали довольно низкий уровень своих знаний. Они имели достаточно узкое восприятие действительности, в их рассказе отсутствовали речевые средства, так же во время истории наблюдались нарушения соответствия, опущение и замена сложных предлогов, детям было трудно составлять последовательность и связность предложений.

Рассказы у 40% детей были недостаточно развиты, не имели последовательности, в них отсутствовала полнота, которая в основном состояла из простых предложений, бедна эпитетами, но дети демонстрировали самостоятельность в создании собственных рассказов.

Оставшиеся 30% детей экспериментальной группы показали удовлетворительный уровень способности создания рассказа из личного опыта.

Хорошего уровня при выполнении задания не было обнаружено.

### **Творческая история по теме и её продолжение**

*Цель:* Выявление уровня самостоятельно создавать рассказ на предложенную тему по рассказанному ранее началу.

*Инструкция:* Внимательно послушайте начало рассказа, а потом самостоятельно придумайте и закончите его.

Из полученных результатов было выяснено, что 4 ребёнка показали свои знания на низком уровне (40%). Дошкольники испытывали трудности в составлении самостоятельного рассказа на фоне простой законченной фразы, из-за чего возникала необходимость в дополнительных вопросах, требующим детям назвать изображение, место или определённое действие («Как зовут мальчика?», «Откуда Ваня возвращался?», «Как вы думаете, с кем мог встретиться Ваня?» и т.д.) Во время рассказа отмечались ошибки в употреблении словесных форм, нарушающие их соединение в предложении, присутствовали паузы в вспоминании нужного слова, так же имелось нарушения порядочности слов (... он ушёл... Увидеть... собака. Дом... пойти)

50% детей справились с поставленной целью и инструкцией. В их речи активно присутствовала самостоятельность, но так же они допускали

достаточное количество ошибок при составе последовательных и независимых высказываний. Дети данной группы были отнесены к недостаточному уровню.

1 ребёнок справился с задачей и показал удовлетворительный уровень составления рассказа по заданному началу.

Ни один ребёнок не смог в полной мере показать хорошего уровня при проведении методики.

Исследования связной речи позволили нам выявить следующие характеристики связной речи у детей с общим недоразвитием речи:

- 1) нарушение согласованности и последовательности изложения;
- 2) низкая информативность последовательной речи;
- 3) бедность и стереотипность лексико-грамматических средств языка;
- 4) наличие недостатков семантических звеньев и ошибок;
- 5) обилие повторений слов, перерывов в тексте;
- 6) незавершенность семантического выражения мысли;
- 7) трудности в реализации языкового проекта;
- 8) потребность в стимулирующей помощи.

На основании выявленных характеристик можно сделать вывод о необходимости систематической постепенной корректирующей работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** В заключении отмечаются следующие выводы:

1) Дети имеют значительные трудности в разработке рассказа на основе сюжетных изображений, а также в повествовании текста и творческом повествовании дошкольников с общим недоразвитием речи.

2) У большинства старших дошкольников были проблемы с выполнением заданий. Высказывания детей с ОНР на этом уровне характеризовались нарушением логики, наличием аграмматизмов, использованием формальной связи между предложениями, повторением одних и тех же лексических средств.