

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ПРЕОДОЛЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 477 группы
по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ПОТАПЕНКО КАРОЛИНА ВИТАЛЬЕВНА

Научный руководитель
канд. мед. наук, доцент
кафедры логопедии
и психолингвистики

_____ Е.Е.Алексеева

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент

_____ В.П. Крючков

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Для ВКР была выбрана следующая тема: «Преодоление нарушений грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня».

Выдающийся русский филолог, автор многочисленных трудов по истории, грамматике и лексике русского языка, основоположник крупнейшей научной школы в языкознании В.В. Виноградов определял грамматический строй как «организующий центр языка».

Взгляд на грамматику как систему можно проследить и в работах Н. Хомского. Так, основоположник генеративного направления в лингвистике представлял грамматику естественного языка как механизм, способный к порождению бесконечного числа грамматически правильных предложений, хотя количество языковых ресурсов изначально ограничено. Цель ученого заключалась не только в выявлении математически точной грамматической системы, но и в объяснении творческого использования языка и механизмов его усвоения детьми. Основой для высказанной ученым идеи о врожденной способности к языку стали взгляды Р. Декарта о врожденном характере мышления, а также труд Л.С. Выготского «Мышление и речь».

Фактически любой ребенок, развивающийся в соответствии с возрастными нормами, способен использовать язык среды, в которой растет. Примечательным является и то, насколько интенсивно протекает речевое развитие ребенка раннего и дошкольного возраста. В относительно короткий временной промежуток: у него развивается фонематический слух, звукопроизношение, формируется словарный запас и грамматический строй, происходит овладение речью как глобальным средством коммуникации, познания и регуляции собственной деятельности.

То, что грамматика является наукой о строе языка и его законах, «системой систем», включающей в себя словообразование, морфологию и синтаксис, определяет ее особое положение. Благодаря адекватному использованию грамматических средств человек имеет возможность

накапливать общественный опыт, общаться, передавать собственные мысли так, чтобы это было понятно окружающим. Именно поэтому своевременное формирование грамматического строя речи представляет собой ключевое условие полноценного не только речевого, но и психического развития ребенка.

Следует отметить, что в случае нормального развития ребенка сложность грамматики русского языка с ее взаимопроникновением лексических и грамматических форм, слиянием лексических и грамматических фактов не является препятствием для овладения ею к окончанию дошкольного возраста. На относительно коротком временном отрезке ребенок в значительной мере осваивает на практике словоизменение, словообразование, сочетаемость слов в предложении и другие аспекты, позволяющие ему осуществлять полноценную вербальную коммуникацию с окружающими. Тем не менее, существует определенная категория детей, чье речевое развитие не укладывается в возрастные нормы по срокам и уровню, а именно дети с общим недоразвитием речи.

Структура данного нарушения имеет комплексный характер, поскольку норме не соответствуют фонетико-фонематические компоненты, словарный запас, грамматический строй и связная речь в целом. Причем очень важным является своевременное выявление общего недоразвития речи и раннее начало комплексной коррекционно-логопедической работы, включая формирование и развитие грамматического строя. Акцент на грамматическом строе речи важен, поскольку его нарушения не только вызывают у ребенка затруднения при освоении программы дошкольного образовательного учреждения, но и препятствуют овладению и применению коммуникативной функции речи. Учитывая неуклонный рост количества детей с данным нарушением, а также то, что такие дети в силу недостаточного овладения коммуникативными средствами чаще всего оказываются с социометрической точки зрения среди «непринятых» и «изолированных», можно говорить об **актуальности темы исследования.**

Цель работы: изучить нарушения формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III и подходы к преодолению имеющихся нарушений.

Задачи работы:

1. Изучить особенности грамматического устройства русского языка и закономерности формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.

2. Проанализировать особенности нарушений грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи.

3. Рассмотреть логопедические методики по преодолению нарушений грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

4. Осуществить логопедическое обследование детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с целью выявления актуального состояния грамматического строя речи.

5. С учетом полученных результатов спланировать и провести занятия, направленные на преодоление нарушений грамматического строя

6. Проанализировать результаты проделанной работы и оценить ее эффективность.

Методологическую основу составили научные труды по вопросам организации русского языка таких ученых, как В.В. Виноградов, Де Соссюр, Н.М. Шанский, Н.Ю. Шведова; теоретические и методические труды по вопросам диагностики и коррекции общего недоразвития речи В.М. Акименко, Н.С. Жуковой, С.В. Коноваловой, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Л.В. Лопатиной, Н.В. Нищевой, Н.В. Серебряковой, Л.Ф. Спириной, О.С. Ушаковой, Т.Б. Филичевой и др.; современные публикации в периодической печати и электронных ресурсах.

При выполнении работы применялись следующие методы исследования:

- теоретические: анализ литературных источников по проблеме исследования;
- эмпирические: логопедическое обследование (констатирующий эксперимент); работа по преодолению выявленных нарушений грамматического строя речи (формирующий эксперимент); оценка результативности выполненной работы (контрольный эксперимент);
- статистические: количественная и качественная обработка результатов.

Экспериментальная база: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23» г. Балаково Саратовской области. Экспериментальная выборка: 6 воспитанников старшей группы в возрасте 5 лет.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников. Во введении представлено обоснование актуальности темы, сформулированы цель и задачи, указана методологическая основа работы и используемые методы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» рассматривается грамматический строй современного русского языка, особенности его формирования в случае нормального и нарушенного речевого онтогенеза; представлен анализ современных логопедических методик выявления нарушений указанного компонента речевого развития и подходов к его коррекции в условиях групп компенсирующей направленности детского сада.

Во второй главе «Основные направления коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III

уровня» описан трехэтапный эксперимент, направленный на диагностику и коррекцию нарушений грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Заключение содержит выводы по результатам теоретико-эмпирического исследования. Список использованных источников включает 34 наименования. Иллюстративный материал работы представлен 7 таблицами и 3 рисунками.

В подразделе 1.1 изучен грамматический строй современного русского языка и особенности его формирования у детей дошкольного возраста при нормативном онтогенезе

В соответствии с темой выпускной квалификационной работы я рассмотрела, из каких компонентов складывается грамматический строй и какими особенностями он характеризуется. В заключение подраздела отмечено, что структурная сложность грамматического строя речи приводит к тому, что освоение его компонентов ребенком протекает неравномерно.

В подразделе 1.2 рассмотрена специфика нарушений грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи. В качестве итога отметим, что проведение комплексного логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи является обязательным этапом для планирования и осуществления коррекционно-логопедической работы по развитию всех структурных компонентов речи, включая грамматический строй, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В подразделе 1.3 рассмотрены современные логопедические методики выявления нарушений грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Определено, что существуют различные диагностические методики, позволяющие оценить состояние грамматического строя речи на качественном и количественном уровне. В качестве примера в работе были проанализированы группы заданий на обследование грамматического строя речи, предлагаемые В.М. Акименко в диагностике лексики, связной речи и

грамматического строя речи; Н.В. Серебряковой и Л.С. Соломаха в схеме обследования ребенка с общим недоразвитием речи; Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной в методике обследования грамматического строя речи детей 5-6 лет.

В пункте 1.4 представлены современные подходы к преодолению нарушений грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи в условиях компенсирующих групп детского сада.

Определено, что, работая по адаптированной основной образовательной программе и дополняя ее упражнениями и играми разной направленности, можно добиться усвоения детьми грамматического строя речи на соответствующем возрасту уровне.

Во второй главе описана экспериментальная работа по выявлению нарушений грамматического строя речи у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

Теоретическое изучение грамматического строя русского языка и особенностей его формирования в случае нормального и нарушенного онтогенеза, логопедических методик выявления нарушений грамматического строя и подходов к их преодолению позволило перейти к выполнению экспериментальной работы. Для этого на базе детского сада № 23 г. Балаково в рамках ежегодного логопедического обследования, проводимого в первой половине сентября, было изучено речевое развитие 6 воспитанников старшей группы в возрасте 5 лет (девочек и мальчиков поровну).

В соответствии с темой работы указаны те задания, которые использовались для обследования грамматического строя речи детей в возрасте 5-6 лет (задания взяты из речевой карты, составленной с учетом разделов программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной).

В подпункте 1.1 была представлена диагностика экспериментальной группы детей. Анализируя данные таблицы можно говорить о низком уровне развития грамматического строя речи у всех детей, группы и необходимости

планирования и проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению выявленных нарушений.

В подпункте 2.2 обозначены основные направления логопедической работы по преодолению нарушений грамматического строя речи у детей экспериментальной группы.

Работа по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в «Детском саду № 23» г. Балаково осуществляется в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной. Работа по данной программе разбита на три периода обучения. В процессе осуществления экспериментальной деятельности по теме выпускной квалификационной работы осуществлялась работа по первым двум периодам.

В подпункте 2.3 представлены результаты логопедической работы по преодолению нарушений грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

После проведения формирующего эксперимента, направленного на преодоление нарушений грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, было проведено контрольное исследование с целью выявления эффективности выполненной работы. Обследование проводилось по той же методике, что и на констатирующем этапе для получения сопоставимых данных и отслеживания динамики. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного эксперимента позволяет говорить об эффективности проделанной коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений грамматического строя речи. Так, значительно уменьшилось количество допускаемых детьми ошибок; дети стали более уверенно пользоваться словообразовательными морфемами; улучшились навыки согласования существительных с числительными. Однако даже лучшие результаты, показанные детьми, не соответствуют возрастным

нормам, что говорит о необходимости продолжения коррекционно-логопедической работы. Более того, выявленная положительная динамика позволяет предполагать, что за время пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении в старшей, а затем подготовительной к школе группе удастся привести грамматический строй речи в соответствие с нормами речевого развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одним из наиболее сложных для освоения компонентов речи является грамматика – «система систем», наука о строе языка и его законах, которая базируется на закрепленных в языке правилах и закономерностях и включает в себя морфологию и синтаксис. С точки зрения Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой, в основе формирования грамматического строя речи лежит способность ребенка к тому, чтобы овладеть «закономерностями языка, языковыми обобщениями, трансформировать смысл в речевые действия». Осуществление необходимых для продуцирования высказывания грамматических операций требует достаточного уровня развития аналитико-синтетической деятельности. Однако дети с нормальным речевым развитием на высоком уровне осваивают грамматический строй речи на протяжении раннего и дошкольного возраста. Безусловно, в их речи присутствуют ошибки и аграмматизмы, но они являются продуктивными, поскольку способствуют речевому развитию.

У детей с общим недоразвитием речи формирование грамматического строя речи не только значительно отклоняется от нормы, но и сопряжено с большими сложностями по сравнению с овладением лексическим составом языка, поскольку грамматические значения более абстрактны по сравнению с лексическими. Дополнительная сложность заключается и в том, что дети практически не склонны к спонтанному усвоению грамматических норм, их речь аграмматична, причем возникающие ошибки не являются такими, на которых учатся, поскольку они не способствуют выявлению правил и закономерностей морфологической структуры и обобщению их в процессе

речи. Нарушения грамматического носят специфичный характер и выражаются в неправильном словоизменении различных частей речи; смешении падежных окончаний; ошибочности личных окончаний глаголов; трудностях при согласовании частей речи между собой; трудностях построения предложений как из-за недостаточности словарного запаса, так и из-за использования неправильных форм сочетания слов в высказывании.

Такое состояние грамматического строя требует оказания коррекционно-логопедического воздействия, направленного на формирование и развитие у детей с общим недоразвитием речи навыков словоизменения, овладения правилами морфологии и синтаксиса. Однако коррекционной работе должно предшествовать логопедическое обследование, позволяющее установить текущий уровень развития грамматического строя речи ребенка и составить с учетом этого план коррекционной работы. В качестве примера в работе проанализированы группы заданий на обследование грамматического строя речи, предлагаемые В.М. Акименко в диагностике лексики, связной речи и грамматического строя речи; Н.В. Серебряковой и Л.С. Соломаха в схеме обследования ребенка с общим недоразвитием речи; Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной в методике обследования грамматического строя речи детей 5-6 лет.

Также проанализированы некоторые варианты работы по преодолению нарушений грамматического строя речи, представленные в методиках и программах разных авторов. Это «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой; «Примерная адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной; методика подготовки к школе Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной; методика А.Г. Арушановой, выстроенная с опорой на игровую деятельность; пример использования «Кругов Луллия» практикующим логопедом дошкольного образовательного учреждения.

Экспериментальная часть выпускной квалификационной работы была выполнена на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23» г. Балаково Саратовской области. Констатирующий эксперимент проводился в первой половине сентября в рамках ежегодного логопедического обследования, проводимого в первой половине с 6 воспитанниками старшей группы в возрасте 5 лет. В результате обследования были выявлены однотипные ошибки грамматического строя речи, характерные для общего недоразвития речи, а именно: ошибки образования множественного числа существительных; трудности согласования существительных с числительными 1, 2, ...5 вплоть до отказа выполнять задание; ошибочное образование притяжательных и относительных прилагательных от существительных. Ни у кого из детей группы грамматический строй речи не соответствует возрастной норме: максимальный процент выполнения (56 %), отмеченный у одного из детей, ниже среднего возрастного уровня.

Понимание несоответствия уровня развития грамматического строя речевым нормативам для детей старшего дошкольного возраста позволило перейти к планированию и проведению коррекционно-логопедической работы по преодолению выявленных нарушений, что составило суть формирующего эксперимента. Основная работа в «Детском саду № 23» осуществляется в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной. В процессе осуществления экспериментальной деятельности по теме выпускной квалификационной работы осуществлялась работа по первым двум периодам. В первом периоде с детьми экспериментальной группы проводились по 2 подгрупповых занятия в неделю; во втором – по 3 фронтальных занятия; продолжительность занятий составляла 25 минут. Также с детьми 3 раза в неделю проводились индивидуальные занятия продолжительностью 15 минут с использованием игровых приемов и технологий.

Далее с целью выявления эффективности выполненной работы было проведено контрольное обследование грамматического строя речи детей экспериментальной группы. Полученные результаты указывают на значительные положительные изменения в состоянии грамматического строя речи, в частности, низкий уровень выполнения заданий сохранился только у одного ребенка, тогда как на констатирующем этапе все дети справились с заданиями на низком уровне. Значительно уменьшилось количество допускаемых детьми ошибок; дети стали более уверенно пользоваться словообразовательными морфемами; улучшились навыки согласования существительных с числительными. Тем не менее, несоответствие даже лучших по группе результатов возрастным нормам говорит о необходимости продолжения коррекционно-логопедической работы.