

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**СПЕЦИФИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента (ки) 4 курса 477 группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль «Логопедия»,
факультета психолого-педагогического и специального образования

Разинкиной Ольги Анатольевны

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент
кафедры логопедии
и психолингвистики

О.В. Кощеева

Заведующий кафедрой
доктор фил. наук, доцент

В.П. Крючков

Гармоничное развитие личности ребенка включает в себя в числе прочего воспитание правильной речи, однако в процессе выполнения этой задачи зачастую возникают различные трудности, закономерно связанные с тем, что само явление речи весьма сложно и многопланово.

Речь каждого человека индивидуальна и своеобразна, в ней проявляются различные особенности мышления, характера, темперамента и других сторон психики. Рассматривать ее следует вместе с различными познавательными процессами, особенно с мышлением, т.к. речь – основное средство формирования мысли и форма ее выражения. Различные недостатки речи встречаются чаще всего у детей с интеллектуальной недостаточностью, нежели у их нормально развивающихся сверстников. Нарушения речи затрудняют общение ребенка с окружающими людьми, вызывают у него отрицательные переживания, осложняют процесс обучения, ведут к снижению речевой активности и отсутствию стремления инициировать вербальное общение. Мышление и речь взаимосвязаны, поскольку ценность слова заключается в точности выражения мысли.

В связи с тем, что проблема речевых нарушений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями носит глобальный характер, в нашей стране уделяется большое внимание специальной коррекционно-воспитательной и образовательной работе. Несмотря на то, что в современной педагогической науке достигнуты значительные успехи в диагностике и методике организации коррекционного воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта, эта проблема не теряет своей **актуальности**. Это обусловлено тем, что процесс овладения компонентами речи далеко не всегда протекает легко и беспрепятственно, и у значительного числа детей в процессе овладения речью возникают сбои и трудности различного характера.

Вопросы системного недоразвития речи широко изучались и изучаются в настоящее время в логопедии, на что указывает значительное

количество научных и методических трудов таких ученых, как Т.В. Волосовец, Н.С. Жукова, Г.А. Каше, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Н.В. Серебрякова, Л.Ф. Спирина, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др. Труды указанных специалистов и других авторов составили **методологическую основу** исследования.

Цель исследования: изучить специфику логопедической работы с детьми младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта легкой степени.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Изучить теоретические аспекты недоразвития речевой деятельности у детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта.
2. Провести логопедическое обследование устной и письменной речи детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта легкой степени.
3. На основе полученных данных обследования спланировать и провести коррекционно-логопедическую работу с детьми младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта легкой степени.
4. Проанализировать эффективность коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей экспериментальной группы.
5. Составить перспективный план коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений устной и письменной речи у детей экспериментальной группы.

Методы исследования определялись в соответствии с целью и задачами. Для проведения соответствующего исследования применялись теоретические, методы наблюдения и эксперимента. К первым из них относится анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, ко вторым – наблюдение за детьми, обследование, количественный и качественный анализ полученных результатов исследования.

Практическая часть исследования проводилась на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак Вольского района». Исследование проводилось в первом полугодии 2022-2023 учебного года (со 1 сентября по 30 декабря). Экспериментальная выборка: 6 обучающихся 3 класса в возрасте 9-10 лет с нарушениями интеллекта легкой степени.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников. Список использованных источников содержит 33 наименования, иллюстративный материал работы представлен 9 таблицами и 1 рисунком.

Основное содержание работы. Первая глава «Теоретические аспекты изучения речи детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта» состоит из четырех параграфов и посвящена анализу теоретических и методических источников по проблеме исследования.

В первом параграфе представлено описание особенностей речевого развития детей с интеллектуальными нарушениями. Поскольку интеллектуальная недостаточность инвариантно сказывается на речевом развитии, речевая сфера детей с нарушением интеллекта существенно отличается от возрастной нормы, причем отставание в развитии речи начинается уже с раннего возраста. Существует достаточно большой диапазон проявления, механизма и степени выраженности речевых нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью. Дифференцированный подход к анализу позволяет выявить как общее недоразвитие тех или иных систем мозга, вызывающее речевые нарушения, так и локальные отклонения, отвечающие за конкретное речевое нарушение. Разнообразие речевых нарушений при интеллектуальной недостаточности столь же велико, как и у детей с сохранным интеллектом, и включает алалию, дислалию, дизартрию, ринолалию, афазию, заикание, в школьном возрасте к списку добавляется дислексия и дисграфия. Особенностью нарушений речевого развития при интеллектуальной недостаточности является

преобладание семантического дефекта в структуре нарушения, а также трудность преодоления речевых нарушений. Речевые нарушения у детей этой категории имеют системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система. У обучающихся начальных классов школы с адаптированной общеобразовательной программой имеются нарушения как устной, так и письменной речи, что выражается в несформированности всех этапов речевой деятельности, слабости мотивации, сниженной потребности в речевом общении, нарушениях в методике речевой деятельности и в создании внутренней программы речевого высказывания. В силу нарушения внутреннего программирования высказывания оказывается нарушенной реализация высказывания, снижен контроль за речью, ребенок с трудом в состоянии сопоставить достигнутый результат с предварительным замыслом. Нарушенный интеллект оказывается ответственным за трудности порождения речевого высказывания на всех его уровнях: смысловом, языковом и сенсомоторном. Причем обнаруживается наиболее существенное недоразвитие смыслового и языкового, как наиболее высокоорганизованных, уровней. Речевые нарушения у этих детей определяются не только наличием общего недоразвития мозга, вызывающего системное нарушение речи, но и наличием локальной патологии речевых зон, которые имеют непосредственное отношение к речи, что в целом делает картину речевого нарушения при интеллектуальной недостаточности более сложной. Педагогам, обучающим детей по адаптированным образовательным программам, необходимо знать и понимать причины, вызывающие нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью, чтобы выбирать адекватные и наиболее эффективные виды деятельности, коррекционные программы и образовательные маршруты для достижения поставленных целей.

Во втором параграфе рассматривается специфика логопедической работы в школе для обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей с интеллектуальными нарушениями. Специфика

определяется сущностью интеллектуальных нарушений и их влиянием не только на речевое развитие, но и на особенности его коррекции. Поскольку главной особенностью нарушения интеллекта у детей является недоразвитие познавательной деятельности, вектор работы логопеда должен быть направлен на формирование мыслительных процессов: анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Логопедическая работа должна проводиться над всей речевой системой в целом, с опорой на принцип поэтапного формирования умственных действий, использованием специфических приемов и средств наглядности для включения всех анализаторов. Работа должна проводиться комплексно: исправление речи следует сочетать с развитием общей и мелкой моторики, слухового восприятия, внимания, памяти. Вся логопедическая работа должна быть непосредственно связана с программой предметов языкового цикла. Успешность во многом зависит от частых повторов упражнений, применения большого количества интересных дидактических материалов. Также необходимо действовать с учетом того, что дети с интеллектуальной недостаточностью не переносят усвоенные речевые навыки на новый речевой материал, поэтому необходимо закрепление речевых навыков в различных ситуациях. Логопедическая работа не заканчивается в кабинете учителя-логопеда, требуется тесное сотрудничество с учителями, родителями и воспитателями, чтобы дети работали на занятиях других преподавателей, выполняли домашние задания и практиковались во внеурочное время. Таким образом, общая направленность логопедической работы со школьниками с интеллектуальными нарушениями носит вполне традиционный характер, учитывающий, как общие, так и специальные принципы логопедии. Разница заключается в том, что требуется учет особенностей высшей нервной деятельности, психологических особенностей, характера симптоматики, механизмов, структуры нарушения у детей с интеллектуальной недостаточностью, соблюдение комплексного подхода и большая длительность коррекционного воздействия.

В третьем параграфе представлены методики обследования речи детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта, рассмотрены особенности логопедического обследования детей с интеллектуальными нарушениями. Логопедическое обследование умственно отсталых детей младшего школьного возраста направлено на изучение всех сторон речи. Для логопедического обследования устной и письменной речи можно использовать такие методики, как:

1. Тестовая экспресс-диагностика устной речи Т. А. Фотековой.
2. Методика С. Д. Забрамной на обследование речи умственно отсталых детей. При обследовании выясняется состояние импрессивной и экспрессивной речи.
3. Методика логопедического обследования умственно отсталых школьников (сост. К.Г.Ермилова, Л.И.Алексина, Е.С.Слепович, Л.А.Зайцева, Т.А.Процко).
4. Методика логопедического обследования Н. М. Трубниковой.
5. Методика Н.С. Жуковой на изучение сформированности импрессивной речи детей с умственной отсталостью.
6. Методика логопедического обследования умственно отсталых детей Р. И. Лалаевой. В данной методике дана характеристика системным недоразвитиям речи при разных степенях умственной отсталости. В логопедическом заключении определяются: степень системного недоразвития речи, нарушения устной речи, нарушения письменной речи.

В четвертом параграфе представлены современные подходы к организации коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта. Рассмотрена деятельность учителя-логопеда с детьми младшего школьного возраста с нарушением интеллекта на примере Государственного бюджетного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак Вольского района». В данном параграфе так же подробно рассмотрены современные коррекционно-логопедические технологии

(игровые технологии в логопедической коррекции; арт-педагогические технологии; технологии речедвигательной ритмики; технологии логопедической, фонетической ритмики; информационно-коммуникационные технологии) направленные на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы, что является необходимым при работе с детьми, имеющими нарушения интеллекта.

Во вторую главу «Практическое изучение системы логопедической работы с детьми младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта» включено три параграфа.

В первом параграфе дано описание методической базы исследования, которое проходило в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам» с. Широкий Буерак Вольского района» с 6 учащимися 3 класса с интеллектуальными нарушениями. Входная диагностика была направлена на выявление актуального уровня развития устной и письменной речи у детей экспериментальной выборки. В соответствии с основными методическими требованиями обследование проводилось в первой половине сентября (1-15 сентября 2022 г.) по тестовой экспресс-диагностике Т.А. Фотековой. Изучение тестовой методики Т.А. Фотековой, подготовка наглядного и лексического материала позволило провести обследование состояния устной и письменной речи у обучающихся 3-го класса с интеллектуальными нарушениями. Исследование состояния устной речи проводилось индивидуально, исследование состояния письменной речи проводилось фронтально, работа проводилась в первой половине дня, когда дети не испытывают утомления, в привычной обстановке. После проведения обследования результаты на каждого были занесены в протоколы. Анализ результатов указывает на то, что все структурные компоненты речи развиты на недостаточном уровне, поэтому требуется комплексная коррекционно-логопедическая работа в следующих направлениях: развитие общей, мелкой

и артикуляционной моторики; постановка, автоматизация и дифференциация звуков; развитие фонематического слуха и навыков фонематического анализа и синтеза; расширение, обогащение и актуализация словарного запаса; развитие грамматического строя речи, связной речи в ее диалогической и монологической форме.

Данные констатирующего эксперимента позволили перейти к планированию и проведению коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений устной и письменной речи детей экспериментальной группы, что описано во втором параграфе экспериментальной части. Для каждого ребенка экспериментальной выборки был разработан индивидуальный коррекционный маршрут с учетом данных, полученных на констатирующем этапе эксперимента. Нюансы индивидуальной работы позволяют отметить схожесть нарушений и, соответственно, возможность планировать работу с детьми по достаточно близким направлениям в рамках программы варианта 8.1. Формирующий эксперимент проводился с 15 сентября по 30 декабря 2022 г. и включал в себя индивидуальные и групповые занятия. На индивидуальных занятиях с детьми занимались постановкой, автоматизацией и дифференциацией нарушенных в произношении звуков. Школьный компонент включает обязательные индивидуальные и групповые коррекционные логопедические занятия для учащихся 1-7 класса, а также занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов для учащихся 1-4 классов. Логопедические занятия проводились в соответствии с расписанием, составленным с учетом расписания основной образовательной деятельности. Продолжительность индивидуальных занятий составляла 15-25 минут с периодичностью 2 раза в неделю. Поскольку в эксперименте участвовали дети со сходными речевыми нарушениями, то их объединяли для групповых занятий продолжительностью 30 минут. Работа складывалась из подготовительного этапа, в ходе которого уточняли и развивали пространственно-временные представления, фонематическое восприятие и

слух, знакомили детей со звуками. Основной этап работы осуществлялся на трех взаимосвязанных уровнях: фонетико-фонематическом, лексико-грамматическом и синтаксическом, поскольку нарушения у детей экспериментальной группы охватывают все структурные компоненты устной и письменной речи. Поскольку применение традиционных методов и приемов в работе с детьми указанной категории оказывается недостаточно эффективным, дополнительно применялись дидактические и речевые игры, наглядные учебные пособия, маски, пиктограммы, презентации, логоритмика, использовалась помощь педагога-психолога. Коррекционная работа проводилась не только на общеобразовательных занятиях. Так, воспитателями проводилась работа во время повседневной деятельности: на прогулках, в режимные моменты, выполнялись задания логопеда и психолога. Вся коррекционно-логопедическая работа проводилась в методологически обусловленной последовательности, что способствует предупреждению грубых нарушений устной и письменной речи, а использование разнообразных приемов и методов работы, применение дидактических и речевых игр, средств наглядности повышало мотивацию обучающихся, способствовало их активному включению в занятия, препятствовало утомлению и потере интереса к занятиям.

В третьем параграфе приведены результаты промежуточного мониторинга, проведенного для анализа эффективности проделанной коррекционно-логопедической работы. В качестве контрольного показателя было выбрано состояние сенсомоторного уровня речи. Оценивание проводилось на основании выполнения первой серии, состоящей из четырех заданий: воспроизведение слоговых рядов по предъявлению; выполнение заданий на проверку артикуляционной моторики; исследование состояния звукопроизношения (по пяти группам звуков) на основании отраженного проговаривания за логопедом; отраженное воспроизведение слов различной слоговой структуры. Полученные данные позволяют говорить о незначительной (в силу небольшого срока коррекционной работы)

положительной динамике в состоянии сенсомоторного уровня речи, в частности звукопроизношения: дети стали лучше удерживать артикуляционные позы, у них увеличилась подвижность органов артикуляционного аппарата, объем и амплитуда движений, что улучшило состояние звукопроизношения. Также можно отметить положительную динамику в работе над устной и письменной речью.

Незначительные изменения показателей подтверждают постулат о том, что коррекция речевых нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью является длительным и сложным процессом, и добиться значимых результатов за короткий срок практически невозможно. Но наметившаяся положительная динамика указывает на целесообразность проведения комплексной коррекционной работы по устранению нарушений речи у детей экспериментальной выборки.

Заключение. Нарушение интеллекта - это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это недоразвитие, при котором страдает не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Таким образом, дети с нарушенным интеллектом испытывают трудности при овладении связной речью, их речь развивается аномально, запаздывает в своем развитии и имеет ряд особенностей.

Нарушены операции и уровни порождения речевого высказывания. Эти нарушения речи разнообразны по своим проявлениям, механизмам, уровню, носят системный характер, так как нарушенными оказываются все компоненты речи, такие как звукопроизношение, фонематический слух, лексико-грамматический строй и связная речь.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и характеризуется качественными особенностями. Страдают как более легкие ее формы, такие как диалог, а вследствие этого и более сложные, такие как монологическая речь.

Развитие речи ребенка – это сложный, многообразный и достаточно длительный процесс. Дети не сразу овладевают лексико-грамматический строем, словоизменениями, словообразованием, звукопроизношением и слоговой структурой. При этом усвоение фонетического строя речи тесно связано с общим поступательным ходом формирования лексико-грамматического строя родного языка.

Дети, имеющие легкую степень интеллектуального нарушения, как правило, овладевают речью самостоятельно в дошкольном возрасте и поступают в школу говорящими. Они общаются со сверстниками, учителями, родителями с помощью устной речи, но нередко прибегают и к жестовой речи. Но, не смотря на то, что речь детей, имеющих интеллектуальную недостаточность характеризуется общими особенностями, они отличаются по уровню речевого развития друг от друга. Дети, с которыми коррекционная работа проводилась до поступления в школу значительно опережают в развитии своих сверстников с которыми не проводилась подобная работа, но у которых так же имеются нарушения интеллекта.

Работа проводилась на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак Вольского района» с обучающимися 3-го класса.

На констатирующем этапе эксперимента была подготовлена методическая база обследования, обоснован выбор методики обследования состояния устной и письменной речи младших дошкольников. Для обследования была выбрана тестовая методика Т.А. Фотековой. Подробное исследование устной и письменной речи позволило сделать выводы о наличии значительных отклонений в развитии указанных параметров по сравнению с возрастной нормой и необходимости проведения коррекционно-логопедической работы как в форме индивидуальных, так и в форме групповых занятий. Были определены основные ориентиры развития детей на текущий учебный год и сформирован «образ» выпускника 3-го класса в

плане речевого развития, подготовлены конспекты логопедических занятий для проведения с экспериментальной группой детей.

Индивидуальные занятия с детьми включали работу над постановкой нарушенных и отсутствующих звуков, их автоматизацией и дифференциацией. Для групповых занятий дети были объединены по признаку сходства нарушений и степени их выраженности. Все логопедические занятия проводились с учетом школьного расписания. В работе был выделен подготовительный этап, необходимый для уточнения и развития у детей пространственно-временных представлений, фонематического восприятия и слуха, знакомства детей со звуками. Основным этапом заключался в работе над звукопроизношением, фонематическим восприятием и слухом, анализом и синтезом, расширением, обогащением и актуализацией словаря, совершенствованием грамматического строя речи и устранением аграмматизмов, также у детей формировали навыки чтения, письма и связной речи, поддерживая положительную мотивацию к овладению всеми структурными компонентами речи. В работу было включено большое количество наглядного материала, дидактических и речевых игр, что способствовало повышению познавательного интереса и стремления к освоению новых знаний.