

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ИГРЫ В СИСТЕМЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ
ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студента (ки) 4 курса 477 группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль «Логопедия»,
факультета психолого-педагогического и специального образования

Ружанской Екатерины Ивановны

Научный руководитель
канд. фил. наук, доцент
кафедры логопедии
и психолингвистики

О.В. Кощеева

Заведующий кафедрой
доктор фил. наук, доцент

В.П. Крючков

Саратов, 2023

Введение. Своевременное и полноценное развитие речи в дошкольном детстве одно из основных условий нормального развития ребенка и в дальнейшем его успешного обучения в школе. Любая задержка и любое нарушение в ходе развития речи ребенка отражается на его поведении и на его деятельности, затрудняет общение со сверстниками и взрослыми. Поэтому преодоление дефектов развития речи, независимо от их происхождения и степени выраженности является актуальной проблемой для воспитателей детского сада, специалистов – логопедов и родителей. Только вместе, используя достижения в сфере коррекционно-логопедической работы, можно преодолеть многочисленные нарушения, которые в логопедии принято называть общим недоразвитием речи (ОНР). Ведущую роль в преодолении ОНР принадлежит логопеду, который знает проблему изнутри и владеет методиками преодоления или речевого дефекта.

Таким образом, *актуальность* исследования состоит в том, что правильно сформированная в дошкольном возрасте речь позволит ребенку активно социализироваться и предотвратит отклонения в его психическом развитии, а так же позволит в полной мере проявить себя во всех видах детской деятельности и прежде всего в игре, подготовит к обучению в школе.

Долгое время считалось, что только после пятилетнего возраста ребенка следует обращаться к специалисту – логопеду и начинать активно работать над недостатками в речи ребенка. Однако в последнее время преобладает точка зрения, что не надо ждать, когда закончится процесс развития речи ребенка, а активно влиять на этот процесс, оказывая ребенку всестороннюю помощь, что поможет предотвратить развитие многих отклонений в развитии речи. Ведь если ребенок в возрасте 4—5 лет плохо произносит слова или искажает их структуру, с трудом запоминает простые четверостишия, сказки и рассказы, у него низкая речевая активность то это серьезный сигнал стойкого системного нарушения всей его речевой деятельности.

Речевые нарушения могут возникать в разном возрасте, но чаще всего в раннем. Степень выраженности нарушений может быть различная: в одних случаях дефект ярко выражен и распознается рано, в других случаях дефект выражен стерто и распознается только специалистами. Однако и в этом случае логопедическая коррекция необходима. В нашей работе будут рассмотрены речевые нарушения, которые относятся к II уровню общего недоразвития речи. Такие дети обладают достаточно развитой бытовой речью, но кроме фонетических дефектов, которые присущи детям дошкольного возраста, их речь имеет ограниченный словарный запас и у них не сформирована способность к построению сложных лексико-грамматических конструкций, что приводит к нечетному выражению мысли.

Игра является основным видом деятельности дошкольников и поэтому использование игры в логопедии актуально и очень эффективно. При использовании логопедических игр у детей возрастает заинтересованность в логопедических занятиях, развиваются: познавательные процессы, коммуникативные способности, произвольность поведения, а коррекционный процесс проходит радостно и не утомительно.

Логопедические игры - это разнообразные задания и упражнения, прямо или косвенно способствующие развитию речевых навыков.

Цель исследования теоретическое и практическое изучение особенностей применения логопедических игр в работе по преодолению ОНР II уровня у детей в возрасте 4-5 лет.

Цель данной работы обусловили следующие **задачи**:

- изучить теоретические аспекты проблемы недоразвития речи у детей 4-5 лет;
- проанализировать методы диагностики нарушений речи у детей 4-5-летнего возраста с ОНР;
- изучить применение логопедических игр в системе преодоления общего недоразвития речи у детей 4-5 лет;

— провести логопедическое обследование уровня речевого развития детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи;

— разработать систему логопедических игр, направленных на преодоление выявленных нарушений речи детей экспериментальной группы и проверить эффективность разработанной системы приемов в ходе экспериментального обучения.

Для решения поставленных задач использовались такие **методы**, как:

— *теоретические* (анализ и обобщение литературы по проблеме);

— *эмпирические* (наблюдение, эксперимент);

Методологическую основу исследования составили теоретические положения о месте и роли языка в процессе развития ребенка, о связи речи и других психических процессов, а также анализ речевой деятельности у детей с речевым недоразвитием. Этой проблемой занимались: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова, Т.В. Туманова, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Р.Е. Левина и др. Большой вклад внесла в коррекционно-развивающую работу над преодолением общего недоразвития речи у детей Н.В. Нищева.

Экспериментальная база и выборка. Исследование проводилось на базе МАДОУ детский сад № 24 города Балаково Саратовской области, в нем приняли участие дети дошкольного возраста (4-5 лет) с общим недоразвитием речи II уровня и с нормативным речевым развитием. Всего было обследовано 10 детей, из которых 5 детей с общим недоразвитием речи II уровня и 5 детей с нормальным речевым развитием. В коррекционно-логопедической работе участвовало 5 дошкольников 4-5 лет с общим недоразвитием речи II уровня.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

Краткое содержание. Во введении отмечена актуальность темы, указаны цель, задачи, методы, методологическая основа и экспериментальная база исследования.

Первая глава «Система преодоления общего недоразвития у детей 4-5 лет» включает четыре параграфа: 1.1 Понятие общего недоразвития речи и специфика речевых отклонений у детей указанной группы в возрасте 4-5 лет; 1.2. Методы диагностики нарушений речи у детей 4-5-летнего возраста с ОНР; 1.3 Основные направления работы по преодолению общего недоразвития речи у детей в возрасте 4-5 лет; 1.4 Логопедические игры в системе преодоления общего недоразвития речи у детей 4-5 лет.

Изучив и проанализировав теоретические аспекты проблемы недоразвития речи у детей 4-5 лет в первой главе, можно сделать следующие выводы:

Сформированность речи дошкольников - один из важнейших показателей их интеллектуального развития.

Проблемы в развитии речи довольно часто встречаются у детей дошкольного возраста. Наиболее распространенным и требующим является такой комплексный речевой недостаток как общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) представляет собой речевую патологию, которая возникает у детей с первично сохраненным интеллектом и слухом и нормально развитым анатомическим речевым аппаратом, которая заключается в недостаточной сформированности всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики. При общем недоразвитии речи отмечается достаточно позднее начало формирования связной речи, отмечается скудный запас слов, что приводит к трудностям выражения мысли, дефекты произношения, трудности в фонемообразовании, аграмматизм.

Основной причиной ОНР является позднее начала речевой деятельности (после трех лет). Это приводит к крайне ограниченному словарному запасу, ярко выраженным аграмматизмам. Дети 4-5 лет критичны к своему дефекту, они понимают свои трудности, однако не имеют практической возможности самостоятельно преодолеть свой дефект. Неполюценная речевая деятельность отражается и на формировании у детей

сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Им присуще неустойчивость внимания и ограниченные возможности его распределения. Практически всем детям с ОНР свойственны все виды дефектов звукопроизношения, нарушение ритмико-слоговой структуры слова, трудности в составлении распространенных и сложных предложений.

Назовем наиболее общие проявления общего недоразвития речи у детей 4-5 лет. У детей имеются типичные проявления ОНР, которые связаны с более поздним началом речевой деятельности (после 3 лет), крайне ограниченный словарный запас, ярко выраженные аграмматизмы. Эти дети критичны к своему дефекту, они понимают свои трудности, однако не имеют практической возможности самостоятельно преодолеть свой дефект. Неполноценная речевая деятельность отражается и на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Им присуще неустойчивость внимания и ограниченные возможности его распределения. Практически всем детям с ОНР свойственны все виды дефектов звукопроизношения, нарушение ритмико-слоговой структуры слова. Поскольку их словарь крайне беден, то естественным для них является затруднение в распространении простых предложений, а так же построение сложных.

Все перечисленные особенности делают речь детей с ОНР малопонятной и скудной, что ведет к снижению речевой активности, которая без коррекции еще более уменьшается. Неразвитая речь приводит к изменению аффективно-волевой сферы и, в запущенных случаях, к ограничению развития познавательной деятельности и снижению интеллекта.

Важным является диагностика, которая помогает выявить проблемы в развитии речи.

В дошкольных организациях применяется методика диагностики уровня речевого развития дошкольников 4-5 лет О.А. Безруковой и О.Н. Каленковой. Однако, методика О.А. Безруковой и О.Н. Каленковой по

сравнению с методикой Н.В. Нищевой малоинформативная, с точки зрения, прогнозирования перспектив дальнейшего речевого развития ребенка.

Проанализированные частные методики В. П. Глухова и В.К. Воробьевой показали, что методика В.П. Глухова позволяет составить общее представление об уровне речевого развития ребенка, а методика В.К. Воробьевой направлена на выявление репродуктивных речевых возможностей детей. С помощью этой методики можно определить, насколько самостоятельно может ребенок составить связное сообщение по наглядным опорам и передать свою мысль через связное сообщение.

Все эти методики можно использовать, как при первичном обследовании, так и на других этапах (контрольном, промежуточном) обследования речи детей. Однако полные данные о речевом развитии детей 4-5 лет может дать методика Н.В. Нищевой, которая входит в образовательную программу этого автора.

Изучив программу Н.В. от 3 до 7 лет, мы пришли к выводу, что эта программа представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса и полностью соответствует закону «Об образовании в РФ» и требованиям ФГОС ДО. В программе четко выстроена система коррекционной и образовательной деятельности в каждой из пяти образовательных областей для каждой из возрастных групп.

Планомерная и целенаправленная работа позволяет сформировать речь дошкольников соответствующую их возрасту и преодолеть проявление общего недоразвития речи либо значительно улучшить качество речи у таких детей. При использовании логопедических возможностей дошкольники с ОНР могут догнать своих сверстников с нормально развивающейся речью, успешно постигать общеобразовательные программы ДОО и преодолеть не только недоразвитие речи, но и сопутствующие дефекты в сфере психофизического развития, о которых говорилось выше.

Следовательно, необходимость проведения коррекционной работы логопеда с дошкольниками через логопедическую игру очевидна. Работа логопеда нуждается в использовании игровых приемов в еще большей степени, нежели в обычных воспитательных мероприятиях. Наличие речевого дефекта приводит к изменениям в психической сфере, а именно к появлению таких черт, как повышенная раздражительность, возбудимость, замкнутость и т.п.

Вторая глава «Практическое изучение особенностей применения логопедических игр в системе преодоления общего недоразвитием речи у детей 4-5 лет» включает три параграфа: 2.1 Логопедическое обследование уровня речевого развития детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи; 2.2 Система логопедических игр, направленных на преодоление выявленных нарушений речи детей экспериментальной группы; 2.3 Оценка эффективности проведенной логопедической работы по применению логопедических игр для преодоления общего недоразвития речи у детей 4-5-летнего возраста.

Развитие речи главная задача периода дошкольного возраста. Поэтому процесс формирования речевой деятельности требует углубленного исследования. Для решения поставленной задачи в работе было проведено исследование детей среднего дошкольного возраста на базе МАДОУ детский сад №24 г. Балаково Саратовской области.

Эмпирическое исследование состояло из трех этапов: констатирующий, формирующий и контрольный.

На *констатирующем* этапе эксперимента проводилось общее обследование речи детей дошкольного возраста (4-5 лет), с целью определения уровня ее развития для выбора основных направлений коррекционно - логопедической работы.

Формирующий этап эксперимента заключался в рассмотрении и проведении коррекционно – логопедической работы, которая включает в себя наиболее эффективные формы и методы работы по формированию речи у

детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня с помощью логопедических игр.

На *контрольном* этапе эксперимента было проведено сравнение и анализ результатов полученных в двух подгруппах и составлен профиль эффективности коррекционно – логопедической работы по формированию речи детей дошкольного возраста с ОНР II уровня.

Для первичного определения уровней развития речи детей 4-5 лет нами были составлены четыре последовательных экспериментальных заданий, основанием которых была методика диагностики Н.В. Нищевой.

На основании проведенных исследований, подтверждается мнение о том, что у детей дошкольного возраста с ОНР II уровня отмечается отставание в формировании речи по сравнению с нормально развивающимися детьми. Трое детей экспериментальной группы имели низкий уровень речевого развития, двое детей со средним уровнем. В связи с этим в коррекционной работе, следует учитывать ряд особенностей, характеризующих состояние связной речи детей с ОНР II уровня, таких как бедный активный словарь, искажение звуковой формы речи и наличие в речи аграмматизмов.

Анализ данных констатирующего эксперимента подтвердил, что у детей недостаточно сформирована речь, следовательно, необходимо создать такие психолого-педагогические условия, при которых развитие речи будет проходить более эффективно.

Коррекционно – логопедическая работа проводилась с сентября по декабрь 2022 года.

При этом мы ставили перед собой следующие задачи:

- обогащать активный и пассивный словарь;
- формировать и совершенствовать грамматический строй речи;
- развивать фонетико-фонематическую систему языка и навыков языкового анализа;

— развивать связную речь (формировать навыки пересказа, составлять описательный рассказ, умение отвечать на вопросы и вести диалоги).

При работе с дошкольниками 4-5 лет с ОНР был составлен тематический план, в соответствии с «Программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (3—7 лет)» Н. В. Нищевой. Коррекционно – логопедическая работа проводилась не только на занятиях, но и в повседневной жизни детей.

Во время обучения детей мы проводили разнообразные логопедические игры, которые были направлены на развитие лексики (сравнения, противопоставление признаков и действий); грамматического строя (словообразовательные, морфологические); фонетики (четкое произнесение слов и предложений).

После проведенной работы детям были предложены аналогичные задания, и они намного успешнее справились с ними. Составленные речевые профили на детей, принимающих участие в эксперименте, показали, что у Максима А. повысился объем активного словаря, он смог составить рассказ по картинке, но предложения были простыми. У Никиты Г. улучшилось звукопроизношение, из десяти предложенных существительных правильно смог преобразовать из единственного числа во множественное число шесть слов. Алина Н. смогла улучшить свои показатели по всем параметрам. Света М. показала хороший результат по всем показателям. Денис О. произошли изменения при изучении звукопроизношения, в остальных заданиях сдвиги были небольшие.

Таким образом, сравнивая результаты, полученные на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы и результаты контрольного этапа, можно наглядно увидеть, что дети дошкольного возраста с ОНР 2 уровня улучшили качество речи. Однако за такое короткое время полностью исправить речь детей невозможно, поэтому следует продолжать работу.

Заключение. Главная задача дошкольного возраста - это подготовка ребенка к этапу школьного обучения, а успешное обучение невозможно без правильно сформированной связной речи. В ФГОС сформулированы все необходимые условия, которые должны быть созданы для того, чтобы добиться полноценного развития речи каждого ребенка с учетом индивидуальных его особенностей.

Общее недоразвитие речи должно быть устранено с помощью правильно организованной и эффективной работе специалистов (логопедов и дефектологов), созданием при необходимости особых условий для детей с ОНР (логопедических групп, логопедических пунктов, логопедических садов и т.д.).

В выпускной квалификационной работе была изучена и проанализирована литература, посвященная закономерностям развития речи дошкольников с нормальным речевым развитием и особенностям формирования речи дошкольников с речевыми нарушениями. Проблема общего недоразвития речи детей была рассмотрена, с точки зрения дефектологии, психологии и логопедии. Были проанализированы методы диагностики и основные направления коррекционно – логопедической работы по совершенствованию речи у детей с проблемами речевого развития.

Поскольку в настоящее время наблюдается значительное увеличение числа детей страдающих речевыми нарушениями, то возникла необходимость выявить наиболее эффективные приемы и методы коррекционного обучения и воспитания данной категории детей. К таким приемам и методам относятся логопедические игры, которые позволяют детям в игровой форме справляться с речевыми нарушениями. По нашему мнению любая игра, которая затрагивает речь ребенка, является логопедической. Это может быть и подвижная игра, где используются потешки, поговорки, небольшие стишки, и дидактическая игра, при которой во время игры используется рассказ, описание и т.д.

Во второй главе было проведено опытно – экспериментальное исследование в котором были определены основные пути коррекционно - логопедической работы по формированию речи детей среднего дошкольного возраста, имеющих ОНР II уровня. В основу коррекционно - логопедической работы в проведенном исследовании была взята программа Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». На ее основе был составлен тематический план работы с детьми среднего дошкольного возраста, согласно которому проводилась работа в период эксперимента. С помощью специальных логопедических игр с применением метода наглядности и активным побуждением в творческой деятельности проводилась работа по расширению активного словаря детей, оттачивалось умение строить грамматически правильные конструкции, правильному произношению слов, проводилась работа по развитию образной речи.

Как показала наша работа, использование системного подхода в обучении, специальное планирование, использование логопедических игр, наглядности, разнообразных, дополнительных приемов, видов и форм обучения с учетом особенностей речевого и познавательного развития детей с ОНР II уровня способствует формированию и развитию речи.

Исследование подтвердило, что дети с ОНР II уровня могут быть успешно интегрированы в группу общеобразовательного детского сада при условии проведения с ними коррекционно-логопедической работы и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Таким образом, в результате коррекционно–логопедической работы, проводимой педагогом - логопедом, дети способны развить свои языковые способности, улучшить качество своей речи и в перспективе преодолеть свое речевое недоразвитие.