

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**Особенности логопедической работы по коррекции ФФНР у детей
дошкольного возраста**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 472 группы направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Рёвиной Ксении Романовны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

Печерский А.В

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент

В.П. Крючков

Саратов 2023

Введение. В настоящее время имеется весьма значительное количество литературы, в которой отражены современные представления о нарушениях речи и специфике их коррекции у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Чистая и правильная речь позволяет приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром, что играет немаловажную роль в становлении личности ребенка в дошкольный период. Среди самых актуальных проблем педагогической науки и практики последних лет является увеличение количества детей с различными речевыми нарушениями.

Обосновано, что становление и развитие фонетико-фонематического строя речи в онтогенезе, т.е. индивидуальном развитии организма от момента его зарождения до конца жизни происходит постепенно. Это зависит в первую очередь от умственного и физического развития ребенка и служит показателем его общего развития. На каждом определенном возрастном этапе у ребенка формируется все в определенном порядке.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи связано с нарушением процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем и относится к группе нарушения средств общения. Существуют несколько состояний фонетико-фонематического недоразвития речи, которые выделяют в зависимости от количества недифференцированных звуков. Становление и развитие фонетико-фонематического строя речи в онтогенезе, т.е. индивидуальном развитии организма от момента его зарождения до конца жизни происходит постепенно. Это зависит в первую очередь от умственного и физического развития ребенка и служит показателем его общего развития.

При овладении звукопроизношением сенсорный и моторный компоненты речи составляют единую функциональную систему, в которой слуховые и артикуляционные образы элементов речи могут находиться в тесной взаимосвязи. Звукопроизносительные расстройства могут проявляться

в форме замены одних звуков другими, смешении звуков, отсутствии звуков, нечетком искаженном произношении звуков.

В настоящее время в системе дошкольного образования, если провести анализ реальной ситуации, которая там складывается, то можно констатировать, что среди детей, которые имеют отклонения в речевом развитии, часть составляют дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, который является одним из наиболее распространенных речевых нарушения.

Нельзя обойти вниманием, что неполноценная речевая деятельность, в свою очередь, может наложить отпечаток на формирование у детей:

- интеллектуальной и сенсорной сферы;
- эмоционально-волевой сферы;
- учебно-познавательной деятельности;
- высшие психические функции.

Нарушение речевой деятельности данной категории детей носит многоаспектный характер. Он требует выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении коррекционных задач, для решения которых идет поиск специальных методик и технологий, повышающих эффективность коррекционной работы.

В связи с этим, данную тему «Особенности логопедической работы по коррекции ФФНР у детей дошкольного возраста» можно считать актуальной и заслуживающей внимания.

Цель выпускной квалификационной работы – определить и экспериментально обосновать выбор методов коррекционной логопедической работы с детьми дошкольного возраста с ФФНР.

Объект исследования - особенности фонетико-фонематического недоразвития речи дошкольников.

Предмет исследования - продуктивные методы коррекционной логопедической работы с дошкольниками с ФФНР.

Гипотеза: коррекционная логопедическая работа с детьми старшего дошкольного возраста будет эффективной при условии создания модели комплексной систематической работы, направленной на коррекцию фонематических процессов и звукопроизношения, в том числе предполагающей использование таких методов работы, как интерактивные игры, логоритмика, кинезиогимнастика и другие.

Для достижения поставленной цели потребовалось решить следующие задачи:

1. Изучить особенности становления фонетико-фонематического строя речи в онтогенезе;
2. Рассмотреть сущность фонетико-фонематического недоразвития речи;
3. Выявить особенности проявления фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста;
4. Провести диагностику фонетико-фонематического недоразвития речи у детей;
5. Составить и апробировать модель работы по повышению уровня сформированности фонетико-фонематического строя речи у старших дошкольников.

6. Осуществить анализ эффективности проведенной работ

Методы и методики: теоретический анализ и обобщение литературы, эксперимент, беседа с детьми, анализ данных.

Для организации исследования была использована методика В.М. Акименко «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями» (раздел «Обследование звукопроизношения» и «Обследование фонематического восприятия»).

Методологические основы исследования:

- особенности проявления фонетико-фонематического недоразвития речи (Т.В. Волосовец, Г.А. Каше, А.Н. Корнев, Р.Е. Левина, Н.А. Никашина, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.);

- вопросы диагностики фонетико-фонематического недоразвития речи (Е.Ф. Архипова, Г.А. Волкова, О.Е. Грибова, Н.Ю. Григоренко, Н.С. Жукова, Л.А. Зайцева, О.Б. Иншакова, Л.В. Лопатина, Е.М. Мастюкова, Н.В. Серебрякова, О.Ю. Федосова, Т.Б. Филичева, М.Ф. Фомичева, Т.А. Фотекова, М.Е. Хватцев, Г.В. Чиркина и др.).

Экспериментальная база: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 26» г. Саратова.

Экспериментальная выборка: в исследовании принимали участие 20 детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Структура работы: введение, основная часть из двух глав, заключение, список литературы и приложения.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические основы изучения нарушений фонетико-фонематического строя речи у детей старшего дошкольного возраста» описаны психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста, становление фонетико-фонематического строя речи в онтогенезе, состояние фонетико-фонематического недоразвития речи и особенности коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста.

Выявлено, что изучение речевого развития большого количества детей от 5 до 6 лет показало, что у них отмечаются выраженные отклонения в формировании, как произносительной стороны речи, так и ее восприятия. Их готовность к обучению во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи. Занятия с детьми дошкольного возраста важно проводить в игровой форме, стараясь своевременно менять разные виды деятельности. Это позволяет повышать мотивацию детей дошкольного возраста к занятиям и упражнениям.

Звуковая система речи является «материей» языка: она лежит в основе построения и различения слов и грамматических категорий. Поэтому

произносительные нарушения являются одним из серьезных факторов, ограничивающих возможности овладения всеми сторонами речи.

Восприятие и воспроизведение звуков своего языка обеспечивается за счет деятельности разных анализаторов, а хорошо сформированный фонематический слух помогает выработать четкую речь и подвижность и тонкую и четкую деятельность органов артикуляции, которые обеспечивают правильное произношение всех звуков. В онтогенезе становление и развитие фонетической и фонематической сторон речи происходит последовательно. Процессы восприятия звуков речи и их воспроизведения тесно взаимосвязаны между собой (как отмечается в трудах Н.Х. Швачкина, Н.И. Жинкина, Д.Б. Эльконина, И.А. Зимней В.И. Бельтюкова и др.).

В фонетико-фонематическом развитии можно выделить несколько состояний:

– наиболее лёгкая степень, при которой недостаточное различие и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно;

– недостаточное различие большого количества звуков из нескольких фонематических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо (средняя степень);

– при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, неспособен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Ошибка! Источник ссылки не найден. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи связано с нарушением процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем и относится к группе нарушения средств общения. Существуют несколько

состояний фонетико-фонематического недоразвития речи, которые выделяют в зависимости от количества недифференцированных звуков.

Анализируя особенности логопедической работы по коррекции фонетико-фонематического недоразвития у детей, важно принимать в внимание такие аспекты:

- в процессе логопедической работы важно применять традиционные логопедические приемы вместе со специфическими технологиями, часть из которых заимствуется из медицины и модифицируется для логопедической специфики деятельности;

- важнейшими задачами работы логопеда выступают задачи по формированию у детей артикуляционного праксиса и развитию кинестетического контроля за артикуляторными движениями, а также важно развивать фонематический слух и слуховой контроль за собственным произношением.

Логопедическое воздействие осуществляется поэтапно, при этом на каждом из этапов решается определенная педагогическая задача, подчиненная общей цели логопедического воздействия.

Методика, предложенная Г. А. Каше, нацелена на стабилизацию у детей

В ходе работы, которая предполагает специально организованные коррекционные занятия, логопед учит таких дошкольников умению слышать и соответственно различать звуки, входящие в состав родного языка, отрабатывает их правильные уклады, фиксирует правильное произношение звуков и их различение в устной речи, развивает умение производить звуко-слоговой анализ слов, что впоследствии поможет ребенку избежать устойчивых ошибок в ходе изучения письменной речи.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по коррекции ФФНР у детей дошкольного возраста» описывает практическое изучение особенностей логопедической работы по коррекции ФФНР у детей дошкольного возраста.

Для организации исследования была использована методика В.М. Акименко «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями» (раздел «Обследование звукопроизношения» и «Обследование фонематического восприятия»).

В исследовании принимали участие 20 детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, разделенные на две подгруппы: ЭГ – экспериментальная группа и КГ – контрольная группа.

После проведения исследования и обработки результатов было выявлено по обследованию фонематического восприятия, что у 2 детей уровень фонематического восприятия низкий, у 3 детей уровень фонематического восприятия ниже среднего, у 4 – средний, у 1 – выше среднего. В контрольной группе у 2 детей уровень фонематического восприятия низкий, у 4 детей уровень ниже среднего, у 4 – средний.

На основании проведенного обследования можно сделать вывод, что у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается несформированность звуковой стороны, так и незавершенность процесса формирования фонематического восприятия.

Цель формирующего эксперимента: разработка системы логопедических занятий по коррекции фонетико-фонематических нарушений у детей дошкольного возраста.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Разработать систему логопедических занятий по коррекции фонетико-фонематических нарушений у детей дошкольного возраста с ФФНР.
2. Апробировать систему логопедических занятий по коррекции фонетико-фонематических нарушений у детей дошкольного возраста с ФФНР.

3. Обработать результаты эксперимента на основе сравнения показателей динамики сформированности фонетико-фонематической стороны речи детьми экспериментальной и контрольной группы.

Психолого-педагогической основой формирующего эксперимента послужила концепция о ведущей роли обучения в развитии ребенка. Выдвинутая Л.С. Выготским и разработанная Л.В. Занковым, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным и др. идея о том, что обучение, опираясь на достигнутый уровень детского развития, должно опережать его, вести за собой, являлась принципиально важной для решения методических вопросов.

Система, разработанная для коррекции фонематических нарушений, состоит из следующих направлений комплексной работы:

- развитие фонематического слуха, восприятия и представлений, фонематического анализа и синтеза (изолированные звуки, слоги, слова);
- развитие моторики речевого аппарата и воспитание правильной артикуляции звуков речи;
- автоматизация исправленных звуков и дифференциация фонем в свободной речи.

Данные направления последовательно реализовывались в работе над каждой фонемой, согласно плану логопеда, что позволяет обозначить работу именно как систему. Был составлен график работы, согласно которому включали как индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу с детьми, так и работали с педагогами и родителями (давали рекомендации, приводили примеры игр и упражнений для детей). Были составлены конспекты занятий, подобраны игры и упражнения.

После проведения исследования на итоговом этапе и обработки результатов было выявлено, что произошли положительные изменения по особенностям звукопроизношения, в том числе стало лучше произношение позднего онтогенеза: свистящих [с], [с'], ротовых сонорных звуках [р], [р'].

В экспериментальной группе уже нет детей, у кого имеется уровень звукопроизношения ниже среднего, у 4 – средний, у 3 – выше среднего, уже у

3 - высокий. В контрольной группе результаты почти не изменились: у 3 детей уровень ниже среднего, у 4 – средний, у 2 – выше среднего, у 1 - высокий. Мы отметили, что улучшилось звукопроизношение всех групп звуков, в том числе сходных по артикуляции и звучанию. Уменьшилось число ротацизмов, ламбдацизмов, сигматизмов и т.д. При этом дети стали лучше произносить звуки как изолированно, так и в слогах, словах и фразах.

Только у отдельных дошкольников оставались нарушены одни или две пары звуков, преимущественно относящихся к одной группе. Сохранились небольшие сложности при назывании твердых и мягких звуков. Не было проблем с произношением гласных, а также большинства согласных звуков.

При произношении не зафиксировано синкинезий, гиперкинезов лицевых, мимических мышц.

Улучшение в развитии фонетико-фонематической стороны речи произошло потому, что была организована планомерная комплексная работа с детьми, включающая параллельное воздействие на звукопроизношение и на фонематические процессы.

На основании проведенного обследования можно сделать вывод, что у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается после проведенной работы стала выше сформированность звуковой стороны речи и фонематического восприятия.

Заключение. Выбор темы данной работы был связан с важностью своевременной коррекции нарушений фонетико-фонематического строя речи у детей, что способствует развитию других речевых функций и подготавливает к овладению в будущем грамотой и письмом. Целью работы было изучение особенностей логопедической работы по коррекции ФФНР у детей дошкольного возраста.

В ходе реализации поставленной цели проанализирована научно-методическая литература по проблеме логопедической работы по коррекции ФФНР у детей дошкольного возраста, особенностям фонетико-

фонематических нарушений детей дошкольного возраста, коррекции фонетико-фонематических нарушений детей дошкольного возраста.

Было обосновано, что развитые фонематические процессы – важный фактор успешного становления речевой системы в целом. Нарушение фонематического восприятия приводит к тому, что ребёнок не воспринимает на слух (не дифференцирует) близкие по звучанию или сходные по артикуляции звуки речи, вследствие чего у него нарушается звукопроизношение. Его словарь не пополняется теми словами, в состав которых входят трудноразличимые звуки. Ребёнок постепенно начинает отставать от возрастной нормы. По той же причине не формируется в нужной степени и грамматический строй, и лексика языка.

Отклонения фонематического развития могут быть производными, т.е. иметь вторичный характер, что наблюдается при нарушении речевых кинестезий, имеющих место при морфологических и двигательных поражениях органов речи.

Коррекционная работа, направленная на преодоление звукопроизношения и фонематических нарушений является весьма значимой. Она позволяет при условии грамотной организации не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устноречевую базу для усвоения элементов грамоты еще в дошкольный период. Проводя занятия в игровой форме, у детей повышается интерес к учебной деятельности, наблюдается положительная динамика развития фонематических процессов.

Было обнаружено, что у детей логопедической группы преимущественно низкий уровень звукопроизношения и фонематического развития, что проявляется в следующем: смешение звуков в речи избирательная нечеткость фонематического восприятия, связанная о недостаточностью слухопроизносительных дифференцировок; неполная сформированность всех видов фонематического анализа (на разные звуки речи) как процесса умственного действия; большое число нарушений фонематического слуха в отношении нарушенных в произношении фонем.

На основе выявленных особенностей проявления фонематических нарушений речи были разработаны пути их устранения. Общее содержание логопедической работы определялось структурой данного речевого дефекта и включало в себя работу по развитию: фонематического слуха, восприятия и представлений, фонематического анализа и синтеза (изолированные звуки, слоги, слова); моторики речевого аппарата и воспитанию правильной артикуляции звуков речи; автоматизацию исправленных звуков и дифференциация фонем в свободной речи.

Система состоит из следующих направлений комплексной работы:

- развитие фонематического слуха, восприятия и представлений, фонематического анализа и синтеза (изолированные звуки, слоги, слова);
- развитие моторики речевого аппарата и воспитание правильной артикуляции звуков речи;
- автоматизация исправленных звуков и дифференциация фонем в свободной речи.

Данные направления последовательно реализовывались в работе над каждой фонемой, согласно плану логопеда, что позволяет обозначить работу именно как систему. Использовали как индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу с детьми, так и работали с педагогами и родителями (давали рекомендации, приводили примеры игр и упражнений для развития фонематического восприятия детей). Были составлены конспекты занятий, подобраны игры и упражнения.

Контрольный эксперимент имел цель выявить динамику в развитии фонетико-фонематической стороны речи у детей экспериментальной группы, с которыми проводилась система нашей работы. Эксперимент проводился аналогично констатирующему этапу и показал, что в экспериментальной группе уровень развития звукопроизношения и фонематической стороны речи стал гораздо выше, что подтверждает эффективность проведенной работы. Это свидетельствует о том, что гипотеза исследования подтверждена, реализованы все поставленные задачи.