

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИИ
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ДИСЛАЛИЕЙ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

студентки 4 курса 474 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки Логопедия
факультета психолого-педагогического и специального образования

Солодковой Веры Юрьевны

Научный руководитель
Ассистент

_____ А.А.Фисенко

Зав. кафедрой
доктор социол. наук, профессор

_____ Ю.В. Селиванова

Саратов 2023

Введение.

Актуальность исследования. Современная образовательная концепция, согласно ФГОС ДО, предполагает использование личностно - ориентированного подхода к детям на основе развития их способностей и возможностей. Это активизируется реальной необходимостью поиска путей совершенствования коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Всем известно, что правильное формирование речи ребенка является важным условием его гармоничного развития. Это связано в первую очередь с тем, что язык и речь играют ведущую роль в планировании и организации деятельности детей в развитии устного общения и социального общения. Чтобы ребенок полностью овладел произношением, необходимо сформировать правильное произношение звука.

Актуальность темы исследования заключается в том, что на сегодняшний день проблема моторного развития детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, в том числе детей с дислалией, имеет большое значение (Е. А. Борисова [1], Е.И. Мартынова [18], Л.И. Василенко [3], Л.В. Лопатина [17] и др.).

Важнейшую роль в развитии голоса играет согласованная и выразительная деятельность системы голосовых органов, умение быстро и правильно переходить от одного движения к другому, умение фиксировать необходимую голосовую позицию. Поэтому для логопедической работы у детей старшего дошкольного возраста наиболее важным является исправление недостатков в деятельности голосовых органов, подготовка к звукопроизношению, развитие полных и зрелых голосовых движений, интеграция обычных двигательных процессов в сложные смешанные голосовые движения.

Исследованием нарушений произношения звуков, вопросами коррекции занимались многие российские ученые в области теории и практики логопедии.

Достаточно полно изучен и описан процесс овладения звуковым строем языка, становление звукопроизношения в работах А. Н. Гвоздева, В. И. Бельтюкова, Д. Б. Эльконина и др.

Вопросы формирования произношения звуков полно изучены и освещены в работах А. Н. Гвоздева, Н. И. Жинкиным, Г. А. Каше, Р. Е. Левиной, О. В. Правдиной, Т. Б. Филичиной, М. Ф. Фомичевой, Г. В. Чиркиной.

В специальной педагогике разработан методический подход к использованию компьютерных технологий в процессе обучения детей с нарушениями речи. В связи с совершенствованием технической оснащённости расширяются возможности компьютерной техники в логопедической работе (М. И. Лынская, Л. Р. Лизунова, З. А. Репина).

Ввиду вышесказанного, темой нашей работы была выбрана «Использование цифровых технологий в коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с дислалией».

Объект исследования – содержание логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения у старших дошкольников, включающий применение компьютерных технологий.

Предмет исследования – процесс использования компьютерных технологий при коррекции нарушений звукопроизношения у старших дошкольников с дислалией.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что коррекция звукопроизношения у старших дошкольников, имеющих дислалию, будет результативной, если в ходе общего коррекционного воздействия, будут целенаправленно и системно применяться логопедические компьютерные технологии.

Цель исследования – выявление особенностей применения цифровых решений в коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с дислалией.

Для достижения цели определены следующие **задачи исследования**:

- 1) изучить фонематическое восприятие и его значение для развития детей дошкольного возраста с дислалией;
- 2) изучить онтогенетические аспекты становления фонематического восприятия в дошкольном возрасте;
- 3) изучить особенности фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с дислалией;
- 4) отобрать диагностический инструментарий для изучения состояния фонематического восприятия у дошкольников с дислалией;
- 5) исследовать особенности состояния фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с дислалией;
- 6) сравнить полученные данные об особенностях фонематического восприятия у детей с дислалией, теоретическими данными научной психолого-педагогической литературы.

Методы исследования определялись в соответствии с целью и задачами исследования:

Теоретический (анализ психолого-педагогической, специальной литературы по проблеме исследования).

Эмпирический (проведение констатирующего, формирующего, контрольного экспериментов, наблюдение).

Количественный и качественный анализы полученных результатов.

Сравнительный (сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов).

База исследования: Волгоградская область, Старополтавский район, село Иловатка, улица Школьная, дом 33, МКОУ "Иловатская СШ" (Дошкольные группы).

Экспериментальная выборка: в исследовании приняли участие 6 дошкольников с различными фонологическими нарушениями. Средний возраст испытуемых составил 6 лет.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников и литературы, приложений.

Краткое содержание.

В введении обоснована актуальность темы, указаны цель и задачи исследования, методологическая основа и методы.

В первой главе «Теоретические аспекты коррекции дислалии в старшем дошкольном возрасте» рассматривается актуальное состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической науке, определяются понятия «дислалии», сделан обзор методик логопедической работы, направленных на коррекцию звукопроизношения у детей с дислалией, а также применение цифровых технологий в коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с дислалией.

В последние годы исследователи все чаще обращались к проблеме выбора метода коррекции звукового произношения у детей младшего школьного возраста с дислалией. Это не случайно, ведь современный мир развивается, и логопедия не стоит на месте.

В настоящее время термин «дислалия» стал международным, однако его содержание, а также виды определяемых нарушений не всегда совпадают.

Причины дислалии делятся на два типа: функциональные и механические. Причины расстройства разнообразны, начиная от дефектов речи и заканчивая семейными речевыми состояниями. Но любое нарушение нужно вовремя исправлять.

Разнообразие методов, предлагаемых современной логопедией, позволяет добиться желаемых результатов. Дети более активно включаются в работу и осознанно достигают результатов.

Поиск адекватных и эффективных методов и приемов развития речи дислали является одним из наиболее приоритетных направлений методической работы в современной психологии, коррекционной педагогике, специальной психологии и педагогической психологии. Геймплей делает приложение интересным и простым в использовании. Она успешно используется в практической работе с детьми с дефицитом языковой системы, поэтому, на наш взгляд, ее стоит издать и распространить среди логопедов, дефектологов и

психологов, работающих в сфере коррекционно-развивающего обучения. инструменты метода работы. Эта программа также подходит и эффективна для родителей с детьми дома.

Во второй главе «Цифровые технологии в логопедической работе по коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с дислалией» была дана первичная диагностика звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с дислалией, разработана коррекционно-логопедическая работа по преодолению дислалии с применением цифровых технологий, проанализированы результаты коррекционно-логопедической работы.

Для проведения эффективной логопедической работы по исправлению звукового произношения у детей необходимо предварительно провести диагностику речи ребенка.

Несмотря на большое количество методик, большинство из них структурно схожи, в том числе: сбор сведений о личных и анамнезных данных; изучение строения и движения речевого аппарата детей; изучение состояния слуха, дыхания и голосовой функции; изучение устной речи с помощью специально разработанных дидактических материалов, позволяющих выявлять дефекты произношения.

Для диагностики выбран метод Г. А. Волковой в пособии «Психолого-логопедическое исследование детей с нарушением речи». Тестирование на дислалию по схеме Волковой популярно среди логопедов при диагностике детей дошкольного возраста, поэтому является диагностической схемой для выявления детей с дислалией. Он включает в себя основные этапы (сбор личной информации, изучение семейной информации, анамнеза и др.), а также более личные, но познавательные моменты, позволяющие составить полную картину психического развития.

Основная цель этого этапа - коррекция и развитие устной речи детей. Здесь работа связана с коррекцией нарушений, артикуляционной практикой, а

также формированием звукового анализа, обогащением словарного запаса за счет формирования связной речи.

Все эти задачи могут быть решены с помощью различных компьютерных технологий и программ. Во время занятий необходимо активизировать речь детей, предлагая интересные и доступные им по возрасту и с учетом уровня развития речемыслительной деятельности вопросы.

Коррекционная работа по преодолению общего недоразвития речи требует системного, комплексного подхода.

С помощью игровой программы «Игры для Тигры» решение учебно-коррекционных задач интегрируется в общую систему коррекционной работы с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ребенка. Каждое занятие представляет собой оптимальное сочетание традиционного и компьютерного коррекционного обучения для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей со сложными нарушениями речи и языка.

Работа с использованием компьютерной программы осуществляется на основе визуального восприятия и контроля, за результатами деятельности пользователя. В некоторых упражнениях, которые вызывают трудности, предусмотрена возможность дополнительной поддержки слуха. Поэтому включаются компенсаторные механизмы, позволяющие сформировать устойчивую зрительно-кинестетическую условно-рефлекторную связь центральной нервной системы.

Компьютерная технология «Игра в шахматы» предусматривает серию упражнений в четырех модулях: «Звуковая копия», «Просодия», «Фонология» и «Лексика», использование которых позволяет работать над формированием, развитием и коррекцией. из следующих характеристик:

- фонетическое произношение;
- просодические компоненты устной речи;
- фонематическое прослушивание и понимание;
- фонемный анализ и синтез;
- лексика и грамматический строй речи;

- навыки общения;
- артикуляционные навыки;
- мелкая моторика (мышь и клавиатура);
- слуховые и зрительные;
- внимание;
- язык и логическое мышление.

На первом этапе используются упражнения блочного ритма. Это позволяет быстро и увлекательно овладеть навыками использования программы и микрофона и поддерживает интерес ребенка к положительным результатам.

Каждый урок включает в себя 3 основных этапа:

1. Подготовительный.
2. Основной.
3. Заключительный.

Занятия проводились индивидуально 2-3 раза в неделю. Продолжительность разовой работы за компьютером составляло 10 минут, согласно нормам, СанПиН.

Методика коррекционной работы с использованием специализированных компьютерных технологий включала в себя четыре направления.

При проведении повторного обследования состояния звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с дислалией тоже видны улучшения. Мы видим, что только у одного человека (17%) осталось нарушено произношение сонорных звуков и у двух детей (34%) шипящих звуков. Так же у одного учащегося (17%) остались проблемы в звуков [с], [с'].

Таким образом, по результатам следования можно сделать вывод, о положительной динамике у детей старшего дошкольного возраста на логопедических занятиях с применением информационных технологий.

Однако, следует отметить, что предстоит еще длительная работа по развитию правильного звукопроизношения, связной речи, обогащению активного и пассивного словаря ребенка.

Заключение.

Исследование подтвердило гипотезу о том, что процесс фонетической коррекции с помощью компьютерных технологий возможен для слаборечевых детей дошкольного возраста при создании специфических условий обучения в дошкольных учреждениях. На успешность развития речевой моторики, звукопроизношения, фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста влияет использование компьютерных технологий в работе и методы развития личности.

В данной работе мы изучили основные методы развития речевой моторики, фонетического произношения и фонетического слуха у детей старшего дошкольного возраста. Как логопеды, так и родители детей с плохим произношением, при своевременном осмотре и последующей коррекционной работе могут выявить и устранить этот речевой дефект, что в свою очередь будет способствовать более успешному обучению таких детей, в том числе современным компьютерным технологиям.

В экспериментальной части исследования мы поставили диагноз, и результаты показали, что речевая моторика, фонетическое произношение и фонетическое аудирование необходимы детям с речевыми проблемами.

Результаты исследования подтверждают эффективность пилотного исследования коррекционной работы у детей с дислалией. Для подтверждения данных был проведен контрольный эксперимент, выявивший положительные сдвиги в речевом развитии детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Данные, полученные в результате исследования, позволили сделать общие выводы об основных закономерностях коррекции речи у дошкольников.

Использование компьютерной техники является очень мощным фактором формирования и коррекции речевого развития детей с нарушениями речи.

Анализ результатов, полученных в ходе эксперимента, показывает, что у детей с дислалией имеются проблемы с фонетическим и фонематическим дефицитом. Полное непонимание фонем приводит к неправильному

произношению. Кроме того, навыки фонематического аудирования и понимания не позволяют в полной мере овладеть словарным запасом и грамматическими конструкциями, что препятствует развитию связной речи.

Следовательно, коррекционную работу для преодоления фонетико-фонематического недоразвития необходимо проводить до поступления ребенка в школу. Без проведения такого вида обучения ребенок самостоятельно не сможет научиться дифференцировать и воспринимать фонемы, проводить звуковой и слоговой анализ слов, что приведет к появлению многочисленных ошибок при овладении письменной речью.

Методика логопедической работы для детей с нарушениями фонематических процессов в условиях логопедического пункта предполагает совмещение общей образовательной программы и специальной коррекционной программы для формирования и полноценного развития каждого ребенка. Одно из наиболее важных условий успешного обучения детей с нарушениями речи является взаимодействие логопеда, воспитателей и других специалистов детского сада.

Динамика коррекции речевого развития детей с речевыми нарушениями происходит от общих и конкретных задач, поставленных педагогом и логопедом;

Взаимодействие нескольких специалистов расширяет возможности ребенка в самореализации, творчестве, формирует у него такие ценностные качества как уверенность в себе, гордость за достигнутые успехи в речевом развитии;

Компьютерная грамотность взрослых и детей дает возможность интенсивнее и интереснее проводить занятия по коррекции речи у детей с речевыми нарушениями.

Таким образом, поставленные нами цели и задачи были реализованы в процессе исследования.