

Введение

Развитие лексики ребенка во многом определяется уровнем его интеллектуального развития, тесно связано с формированием мышления, восприятия, памяти и других психических процессов. Овладение, словом, отражает, прежде всего, процесс соотношения мышления и речи в сознании ребенка.

Практически все дети с ОНР заметно отличаются в развитии лексического строя языка от нормы.

Особенности нарушений лексики отмечаются у детей с различными формами речевой патологии: у детей с алалией (В.К.Воробьева[3], Б.М.Гриншпун [7], Г.В.Гуровец[8], В.А.Ковшиков[13], Л.Ф.Спирова[31], С.Н.Шаховская[47], Е.Ф.Соботович[29], Н.И.Кузьмина[15]), со стертой дизартрией (Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова[22]), с дизартрией при ДЦП (Н.Н.Малофеев, Н.В.Симонова), с ЗПР (Р.И.Лалаева[16], Е.С.Слепович[28] С.Г.Шевченко) и другие. При этом различие проявляется не только в количественных показателях, но в первую очередь это касается качественных особенностей словаря. Даже та лексика, которой пользуются дети, очень часто применяется неправильно, ошибочно.

Такая диспропорция формирования лексики существенно затрудняет общение или сотрудничество ребенка со взрослым, отрицательно влияет на формирование познавательной деятельности, задерживает развитие устной или письменной речи, служит препятствием при овладении школьной программой.

Таким образом, изучение особенностей нарушений лексики у детей с ОНР и разработка путей ее формирования является актуальной проблемой в логопедии.

Объект исследования – лексический строй речи дошкольников с ОНР.

Предмет исследования – формированию лексического строя речи у дошкольников с ОНР

Цель исследования – изучение особенностей лексического строя речи дошкольников с ОНР и проверка эффективности коррекционной работы по его формированию у данной категории детей.

В соответствии с целью выделяются следующие **задачи** исследования:

1. Проанализировать логопедическую, психологическую, психолингвистическую литературу по проблеме исследования.

2. Изучить закономерности и особенности развития лексического строя речи в норме и при ОНР.

3. Рассмотреть основные подходы к формированию лексического строя речи у дошкольников с ОНР.

4. Выявить особенности лексики дошкольников с ОНР.

5. Проверить эффективность логопедической работы по формированию лексического строя речи у дошкольников с ОНР.

В процессе исследования использовались следующие методы (по классификации Б.Г. Ананьева): организационные (сравнительный, комплексный); эмпирические (наблюдение, эксперимент); биографические (анализ анамнестических данных, изучение документации); интерпретационные; математико-статистические методы.

Структура работы – работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении сформулирована проблема исследования и обоснована ее актуальность, указаны цель и задачи исследования, охарактеризованы используемые методы.

В первой главе на основании проведенного обзора отечественной литературы по проблеме формирования лексики у детей с общим недоразвитием речи мы сделали выводы о том, что:

1. Несмотря на вариативность клинических характеристик детей с ОНР, общими для них является системное недоразвитие речи. При этом особенно сложным и стойким является нарушенное формирование лексики и грамматического строя речи.

2. Развитие словаря ребенка тесно связано с развитием всех компонентов речи: фонетико-фонематического и грамматического строя речи, а так же с развитием всех психических процессов, прежде всего мышления.

3. По мере развития психических процессов (мышления, восприятия, представлений, памяти), расширения контактов с окружающим миром, обогащения сенсорного опыта ребенка, качественного изменения его деятельности формируется и словарь ребенка в количественном и качественном аспектах, при этом лексика ребенка не только обогащается, но и систематизируется.

4. При значительных индивидуальных различиях детей с общим недоразвитием речи, обусловленных различным патогенезом, отмечаются следующие нарушения формирования лексики:

- ограниченность словарного запаса;
- резкое расхождение объема активного и пассивного словаря;
- многочисленные вербальные парафазии;
- несформированность семантических полей;

- трудности актуализации словаря.

5. Эффективность преодоления нарушения формирования лексики у детей с общим недоразвитием речи во многом будет зависеть от своевременного выявления данного речевого нарушения и определения направления в выборе методик, направленных не только на расширение словаря, уточнение значения слов, формирования словообразования, но и на развитие всех компонентов речи, а также развития высших психических функций.

Поэтому очевидна необходимость специально организованной логопедической работы в группах дошкольников с общим недоразвитием речи по формированию лексики путем целенаправленного действия на уточнение значения слова, его семантической структуры, осознание слова как элемента языка и речи, как совокупности лексического и грамматического значения.

Во второй главе анализируя результаты, полученные, при исследовании развития лексики у детей с общим недоразвитием речи мы сделали выводы, что:

1. У изучаемого контингента детей имеется отставание в развитии лексического строя, что характерно для данной речевой группы. Выявленные степени развития лексики у детей являются следствием общего недоразвития речи.

2. Наибольшие трудности дети испытывали при выполнении заданий IV; V; VII; VIII блоков, чему свидетельствуют полученные результаты, количественные показатели которых отличались наименьшими значениями, и были отображены низким положением в графиках речевого профиля. При выполнении проб данных блоков, дети нуждались в постоянной стимулирующей помощи со стороны взрослого, но, не смотря на это, образовывали неправильные формы, давали неправильные названия предметам и действиям или не давали ответа.

3.Полученные результаты указывают на основное направление в проведении коррекционно-логопедической работы. Построение коррекционной программы также должно учитывать развитие высших психических функций, так как у данной категории детей наблюдается недостаточное развитие внимания, памяти, мышления.

Таким образом, создание оптимального педагогического маршрута в обучении и воспитании детей с общим недоразвитием речи, который также будет учитывать индивидуальные качества ребёнка, является основным направлением в коррекционно-воспитательном процессе.

Подводя итог полученным результатам, после проведения формирующего эксперимента по развитию лексики у детей с ОНР мы сделали выводы, что:

1.Наращивание объёма словарного запаса, уточнение и расширение значений слов происходило благодаря развитию представлений детей об окружающей действительности как на фронтальных занятиях с логопедом, так и на занятиях с воспитателем, а также при активном участии родителей в процессе речевого развития своих детей.

2.Основные трудности у детей по-прежнему были связаны с выполнением заданий на образование приставочных глаголов-антонимов, образование качественных и притяжательных прилагательных; объяснение назначения предметов, называние профессий и действий, связанных с профессиональной деятельностью, т. к. задания на словообразование является наиболее сложным для детей с такой речевой патологией, как ОНР. Выполнение детьми данных упражнений, несмотря на проведённый обучающий эксперимент, сопровождалось активной помощью со стороны взрослого. При этом дети образовывали неправильные формы слов или затруднялись с ответами.

3. Положительные результаты, несмотря на сохраняющиеся трудности, были достигнуты благодаря систематичности применения речевых упражнений и их вариативности, созданию эмоционального настроения у детей, поддержанию у них интереса к занятиям, путём введения игровых моментов, учитывая ведущую деятельность у детей данной возрастной категории, а также созданием естественной речевой среды.

Таким образом, ответы детей и полученные по ним результаты, после проведения формирующего эксперимента ещё раз указывают на основные направления в коррекционной работе логопеда по развитию лексики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время изучению особенностей лексики у дошкольников с речевой патологией придается большое значение.

Нарушение лексики у детей с ОНР различного генеза изучали авторы Н.С.Жукова[11], Е.М.Мастюкова[12], Т.Б.Филичева[39], Г.В.Чиркина[41], Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова[17], у дошкольников с алалией - Н.Н.Трауготт[36], В.К.Воробьева[3], Б.М.Гриншпун[7], В.А.Ковшиков[13], и др., с дизартрией при ДЦП - Н.Н.Малофеев, Н.А.Халилова, И.А.Смирнова и др., со стертой формой дизартрии - Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова[22] и др.

При этом различие проявляется не только в количественных показателях, но в первую очередь это касается качественных особенностей словаря.

Авторами выявлено, что нарушение формирования лексики существенно затрудняет общение и сотрудничество ребенка со взрослым, отрицательно влияет на формирование познавательной деятельности, задерживает развитие устной и письменной речи, служит препятствием при овладении школьной программой. Но наименее изученным остаётся вопрос, связанный с изучением особенностей нарушений лексики у детей с ОНР и разработка путей ее формирования.

На основе теоретического изучения разрабатываемой проблемы, мы пришли к выводу, что специально организованная логопедическая работа, направленная на формирование лексики у дошкольников с ОНР, будет способствовать более эффективной коррекции нарушений развития речи у данной категории детей. Поэтому мы провели исследование, в результате которого были выявлены следующие нарушения формирования лексики:

- ограниченность словарного запаса;

- резкое расхождение объема активного и пассивного словаря;
- многочисленные вербальные парафазии;
- несформированность семантических полей;
- трудности актуализации словаря.

Экспериментальное исследование проводилось в три этапа и включало констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты. На первом этапе был проведен констатирующий эксперимент, целью которого являлось выявление исходных особенностей лексики у детей с общим недоразвитием речи. Анализируя результаты, полученные при исследовании развития лексики у детей с ОНР мы сделали выводы, что:

1. У исследуемой группы детей имеется отставание в развитии лексического строя, что характерно для данной речевой группы. Выявленные степени развития лексики у детей являются следствием ОНР. Наибольшие трудности дети испытывали при выполнении следующих заданий:

- образование приставочных глаголов - антонимов (противоположные действия);
- называние детёнышей животных;
- образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами;
- образование прилагательных:
 - а) качественных,
 - б) относительных,
 - в) притяжательных;
- называние действий, обозначающих голосовые реакции животных

2. Полученные результаты указывают на необходимость проведения целенаправленной коррекционно логопедической работы по формированию лексического строя речи у дошкольников с ОНР.

На втором этапе исследования, на основании результатов констатирующего эксперимента по специально разработанной программе, был проведен формирующий эксперимент, целью которого является формирование нарушений лексики у дошкольников при использовании специально подобранных заданий, игр.

Исходя из структуры выявленного дефекта, нами была спланирована и проведена логопедическая работа, которая осуществлялась с использованием методики, разработанной Р.И.Лалаевой, Н.В.Серебряковой[16], Л.В.Лопатиной[22], а также приемов и методов, описанных Т.Б.Филичевой[39], А.М.Шаровичем[46], Л.Н.Ефименковой[9], С.А.Мироновой[25].

После завершения логопедической работы нами была проведена итоговая диагностика уровня сформированности лексического строя речи дошкольников с ОНР. По результатам контрольного эксперимента были сделаны следующие выводы:

1. Нарастание объема словарного запаса, уточнение и расширение значений слов происходило благодаря развитию представлений детей об окружающей действительности как на подгрупповых занятиях с логопедом, так и на занятиях с воспитателем, а также при активном участии родителей в процессе речевого развития своих детей.

2. Основные трудности у детей по-прежнему были связаны с выполнением заданий на образование приставочных глаголов - антонимов, образование качественных и притяжательных прилагательных; объяснение назначения предметов, называние профессий и действий, связанных с профессиональной деятельностью, т. к. задания на словообразование является наиболее сложным для детей с такой речевой патологией, как ОНР.

Выполнение детьми данных упражнений, несмотря на проведённый обучающий эксперимент, сопровождалось активной помощью со стороны взрослого. При этом дети образовывали неправильные формы слов или затруднялись с ответами.

3. Положительные результаты, несмотря на сохраняющиеся трудности, были достигнуты благодаря систематичности применения речевых упражнений и их вариативности, созданию эмоционального настроения у детей, поддержанию у них интереса к занятиям, путём введения игровых моментов, учитывая ведущую деятельность у детей данной возрастной категории, а также созданием естественной речевой среды.

Таким образом, полученные нами результаты, позволяют сделать вывод о том, что мы работали правильно. Применение оптимальных игровых средств на логопедических занятиях, насыщенность их игровыми ситуациями с привлечением сказочных героев, создание игры на всех занятиях, вызывает огромный интерес к заданиям у детей, постоянно поддерживает их положительный настрой, стимулирует мыслительную деятельность дошкольников, повышает мотивацию к обучению.

В результате проведенной экспериментальной работы происходят значимые изменения, выражающиеся в том, что логопедическая работа, направленная на уточнение значения слова, его семантической структуры, осознания слова, как элемента языка и речи, как совокупности лексического и грамматического значения, будет способствовать более эффективной коррекции нарушений развития лексики.

